

私立普台國民小學 102 學年第一學期 三 年級 閱讀課程 自編教學計畫一覽表

主題	選取教材	節數	教學重點分析	對應能力指標 (需將內文列出)	十大基本能力	重大議題	評量方式				
							觀察	紙筆	實作	檔案	口述
吾愛吾家	閱讀繪本： *我爸爸 *我們的媽媽在哪裡	1	<p>裡頭的小主角以崇拜似的口吻告訴你我的爸爸有多棒，而這麼棒的爸爸和他一樣愛著他。戲劇化又典雅的巴黎場景，襯托出四個令人印象深刻的主角：兩個走失的小孩，好心的警察叔叔和世界上最美麗的女人—媽媽。這本書表達了媽媽在孩子心目中永遠完美的形象，無論是在孩子的眼裡或是心裡，都是最棒、最美麗、最勇敢的....。</p> <p>請小朋友反思他們心目中的爸爸(媽媽或家人、朋友)是怎樣的爸爸(媽媽或家人、朋友)呢？</p> <p>1. 目的：閱讀兩本繪本後，使學生能思考、描述出他身邊最親近的人，在他心中的印象。</p> <p>2. 流程：                      ①繪本導讀                      ②討論書中人物、故事情節                      ③引導學生思考他身邊最親近的人的特色(樣貌、身高、個性、優缺點)</p> <p>3. 分享：請學生上台分享</p>	<p>【國語文】</p> <p>* 以下有重複出現的能力指標，皆是每次閱讀課程應達到的，所以不再列出內文。</p> <p>B1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>B1-2-10 能邊聆聽邊思考。</p> <p>C1-4-9 能依主題表達意見。</p> <p>D1-1-1 能認識常用中國文字 1000~2000 字。</p> <p>E1-3-5 在閱讀過程中，能領會作者的想法，進而體會尊重別人的重要。</p> <p>E1-4-2 能和別人分享閱讀的心得、1-7-5 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 2-4-7 能將閱讀材料與實際生活情競相連結</p>	四、表達溝通與分享	<p>【兩性教育】 2-1-6</p> <p>【家政教育】 4-2-1</p>					✓
	作文教學： 詩歌仿寫	1	<p>1. 目的：配合國語課程第一課【爸爸的相簿】，引導孩子如何仿寫</p> <p>2. 流程：                      ①請小朋友回想前一次課程 - 閱讀繪本：我爸爸、我們的媽媽在哪裡，描繪出心中具有多種模樣的爸爸或媽媽或其他親近的親朋好友。                      ②以作文素材單引導寫作</p>	<p>【國語文】</p> <p>B1-1-3、1-2-10、C1-4-9、 D1-1-1 、E1-3-5、1-4-2、1-7-5、 2-4-7 F-1-1 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	四、表達溝通與分享	<p>【兩性教育】 2-1-6</p> <p>【家政教育】 4-2-1</p>		✓			

			<p>③進行寫作</p>	<p>F-1-1-2 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p> <p>【綜合】3-2-2-4 參加各種團體活動，瞭解自己所屬團體的特色，樂於表達自我並願意與人溝通。</p>							
台灣風情畫	生命教育	1	<p>1. 目的：配合生命教育，進行主題繪本閱讀</p> <p>2. 流程：</p> <p>①全班共同閱讀繪本---花婆婆</p> <p>②與學生討論繪本故事內容</p>	<p>【國語文】</p> <p>B1-1-3、1-2-10、C1-4-9、D1-1-1、E1-3-5、1-4-2、1-7-5、2-4-7</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-3</p> <p>1-2-2</p>					✓
	讀報教育	1.5	<p>讀報教育就是拿報紙當作教材，來教育孩子學習新知。國語日報在教育專業領域裡受到肯定。報社編輯將所有透過報紙傳達的訊息，分為「時事閱讀」、「新知閱讀」、「多元閱讀」三大區塊。老師引導時在「時事閱讀」的部分，提供「解構新聞」、「思辨新聞」的方法及範例。引導使用者掌握新聞所提供的「社會參與」、「判斷思考」、「多元觀點」等功能。「新知閱讀」的部分，引導使用者了解及運用一份報紙具有的「建構公民素養所需的充分背景知識」，包括：國際觀、法治觀、文化視野、鄉土關懷、環境保護、科技新知等資訊。「多元閱讀」的部分，引導使用者運用語文學習素材和圖象閱讀素材。</p>	<p>【國語文】</p> <p>B1-1-3、1-2-10、C1-4-9、D1-1-1、E1-3-5、1-4-2、1-7-5、2-4-7</p> <p>F-1-6 能概略知道寫作的步驟（從收集材料，到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇），逐步豐富作品的內容。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p>					✓	✓
	作文教學-校外教學遊記	1	<p>1. 目的：搭配校外教學，訓練學生記敘文體的寫作</p> <p>2. 流程：</p> <p>①與學生討論對校外教學印象最深刻的部份</p> <p>②教師提示寫作大綱</p> <p>③學生進行寫作</p>	<p>【國語文】</p> <p>F-1-3-4-1 認識並練習寫作簡單的記敘文和說明文。F-1-4-6 能用口述或筆述，寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物</p>	<p>六、文化學習與國際了解</p> <p>九、主動探索與研究</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-1-1、-1-2、1-3-1、3-1-2</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1</p>		✓			

生活的智慧	魯班的故事	1	<p>1. 目的：透過故事引導孩子體察生活中的智慧。</p> <p>2. 流程：</p> <p>① 全班共同閱讀故事</p> <p>② 與學生討論故事內容</p>	<p>C-3-2-4-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。</p> <p>C-3-2-4-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。</p> <p>C-3-2-5 能扮演不同角色，參與團體活動。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	✓			✓	✓
	伊索寓言	1	<p>1. 目的：透過繪本引導孩子體察生活中的智慧。</p> <p>2. 流程：</p> <p>① 全班共同閱讀繪本</p> <p>② 與學生討論繪本故事內容</p>	<p>B1-1-3、1-2-10、C1-4-9、D1-1-1</p> <p>、E1-3-5、1-4-2、1-7-5、2-4-7</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法。</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p>	✓			✓	✓
	讀報教育	1	<p>1. 目的：配合環境教育，進行主題剪報活動</p> <p>2. 流程：</p> <p>① 請學生分享正負二度 c 印象深刻片段</p> <p>② 展示相關環境教育剪報(教師事先搜集)</p> <p>③ 進行剪報蒐集</p>	<p>【國語文】</p> <p>B1-1-3、1-2-10、C1-4-9、D1-1-1</p> <p>、E1-3-5、1-4-2、1-7-5、2-4-7</p> <p>F-1-6 能概略知道寫作的步驟(從收集材料，到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇)，逐步豐富作品的內容。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達溝通與分享</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-1-1</p> <p>2-3-1</p>				✓	✓