

私立普台國民小學 102 學年第一學期 二 年級 閱讀課程 自編教學計畫一覽表

主題	選取教材	節數	教學重點分析	對應能力指標 (需將內文列出)	十大基本能力	重大議題	評量方式				
							觀察	紙筆	實作	檔案	口述
我愛普台	當我們同在一起(省府圖書)	1	<p>每個人都有他的興趣和專長，不要太過自傲，也要能與大家分享，並學會欣賞別人的長處，懂得與同學互相學習成長。故事中各個主角透過比賽、繪畫、角色扮演…等方式呈現並教導小朋友如何與同伴相處。</p> <p><b>分享與討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 思考並分享自己的興趣和專長。</li> <li>2. 如何做到資源回收再利用？</li> <li>3. 與同伴在一起做的活動。</li> </ol>	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	生涯發展教育	v				v
	石頭湯(青林國際)	2	<p>三個和尚來到一個人與人之間彼此不信任的村子，最有智慧的和尚想到利用石頭來煮湯，藉以教導人們明白什麼是「分享」，什麼是「快樂」。故事內容所傳達「打開心門與人分享」的真理，也點醒了現代疏離社會中、自我中心、不快樂的人們，如何重新找到快樂。</p>	<p>2-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>		v				v
	我不是故意的(格林)	1	<p>誠實面對自己的錯誤是成長過程中必須要學習的重要課題，故事主角阿普為了掩飾自己的錯誤，反而造成了更多麻煩…</p> <p><b>分享與討論</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中做錯事情時，該如何處理？</li> <li>2. 說謊造成的後果？</li> </ol>	<p>2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>	人權教育	v				v

	獅子大開口 (格林)	2	<p>教小朋友站在別人的角度想事情及「因時因地」注意自己的行為是否合宜的觀念。故事中森林之王獅子生病了，小動物們都出自於善意都從自己的角度出發去關心獅子，卻沒考慮到行為是否恰當。</p> <p><b>分享與討論</b></p> <p>1. 相同的行為為何每個人的感受不同？ 2. 體貼他人的行為該如何表現？</p>	<p>2-1-2-3 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p> <p>3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。</p>	<p>四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>	人權教育	v	v	v
造 訪 埔 里	喬爺爺的花園 (上誼)	2	<p>喬爺爺花園裡的小雛菊很不快樂，因為她嫌棄喬爺爺的小花園，一心想開在隔壁的大花園裡。慈父般的喬爺爺趁著半夜，幫小雛菊完成心願，移植到鄰家大花園，小雛菊在大花園裡飽受非我族類的鄙視，體會到喬爺爺的花園雖小，卻是熱鬧而溫暖。</p>	<p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作</p>	環境教育 家政教育	v	v	
	100層樓的家 (小魯文化)	1	<p>愛看星星的多奇，收到一封神祕的信，邀請他到100層樓的家來玩。多奇順著信上的地圖，找到一棟看見到頂的樓房，到底是誰住在裡面呢？原來，在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家呢！松鼠、瓢蟲、青蛙、蜜蜂……仔細看，每層樓都有不同的布置、也都代表了主人的個性喔！那……住在第100層樓的，到底是誰呢？</p>	<p>5-1-4-2 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作</p>	環境教育 生涯發展教育	v	v	
	地下100層樓的家 (小魯文化)	1	<p>猜猜看，地下100層樓的家裡住了哪些動物？他們有什麼樣的居家布置呢？走到了地下100層樓後，會發現什麼樣的驚喜？直達地心的地下100層樓，開啟孩子對於地底世界的興趣與想像！「地下100</p>	<p>5-1-4-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p>	<p>一、瞭解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作</p>	環境教育 生涯發展教育	v	v	

			<p>層樓的家」外面的景色變化，代表了各種不同的地質，讓孩子不但認識地底動物，也能對地層變化有概略的認識。除了保有具有主人生活風格的居家設計外，還設計了尋找故事線索的遊戲，啟發孩子探索的興趣。</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

備註：1. 班級共讀 (1)、(2) 2 節      2. 書信寫作介紹及應用 (語文延伸活動) 2 節      3. 圖書館資源利用 2 節