

南投縣私立普台國民小學

壹、學校教學背景分析

一、普台創校緣起

普台國民小學創辦人、中台禪寺開山方丈上惟下覺大和尚，為弘揚佛法「覺的教育」，期以佛法慈悲平等的精神，開創良好的教育機會及學習環境，因此積極興學籌辦的學校。

二、校政旨綱

◆長程教育

普台國民小學的教育深具前瞻性及長遠性，除了提供學生從國小、國中至高中最優質的全人教育外，更繼續培育品學兼優的學子進一步完成大學、碩士、博士等學業。

在第一階段的小學教育中，為鼓勵優秀學子，普台提供各類高額獎學金，每學期、每班就有四-五人以上獲獎，如：福慧獎學金、國語文優秀獎學金、外語優秀獎學金、數理獎學金等。

高中畢業之後，普台更有長程的輔導及助學方案，如：設有專責之輔導組，專案持續關心、輔導畢業學子；若其大學之學期成績為全班前三名並品學兼優者，普台將會提供其獎助學金；大學畢業後，品學優異、欲繼續深造者，可進而參與長程的輔導方案，繼續深造，攻讀碩、博士學位。

普台的教育，從小學、中學、高中、大學乃至碩士、博士，具有完整且長遠的培育人才之教育規畫，為學子開創長程、光明的教育願景，旨在培育學養俱佳、德慧兼備的新世代精英，以貢獻社會，福惠群生。

◆永續經營

普台國民小學由「財團法人中台山佛教基金會」捐資興辦，並設有「財團法人南投縣私立普台國民中小學董事會」，取得「財團法人南投縣私立普台

國民中小學法人登記證書」，且經南投縣政府九十三年七月八日府教國字 09301305970 號函許可學校正式立案招生。

普台有合法立案的基金會、董事會為辦學資源，具備完善的財務體系與規章制度，非一般營利、暫時之組織，乃永續經營、長遠負責之教育組織。

普台有豐富的自然資源，深具藝術內涵的校舍建築，適性多元的教學空間，安全溫馨的生活環境，具專業素養及富含教育熱忱的老師，以制教、境教、身教、言教啟發師生的潛能，邁向卓越，薪火相傳、生生不息，永續經營。

◆教學成果

普台的教育，展現的是圓滿的教育成果，從「三學一體」——「中學為體、佛法為根、世學為用」及四大校訓——「對上以敬、對下以慈、對人以和、對事以真」的辦學理念，及公園化的校園、藝術化的建築、科學化的教學、生活化的輔導中，落實全人教育。在教學上，含豐富多元的課程；校園中，草坪劇場、藝術大廳等完善表演場地，提供學子發揮表達能力的環境，以培養開朗、自信的下一代。在學習過程中，也鼓勵學子充分展現教學成果，具備優良的德行及優異的學業、外語、國學、科技等能力，未來即能以豐富學養利益國家社會。

◆走向國際

要走向國際，優秀的外語能力是必備的條件，例如：荷蘭的土地面積和台灣相似，同樣為地小人稠的小國，同樣依賴貿易，但荷蘭的國民平均所得是台灣的兩倍，也是全世界第三大農業出口國，第一大花卉出口國，國家競爭力連續五年排名世界前五名。此種種優勢的主要原因，即是荷蘭有百分之七十以上的人民，皆會四種以上的外國語言，因為優秀的外語能力，創造了優異的國際競爭力，立足國際社會。

為使國家未來的主人翁能夠立足國際，普台特開設四國外語課程——英文、日文、法文、西班牙文，除了教導學生學習及應用四國外語，也注重該國歷史、文化、社會結構、風俗民情的認知與了解。在寒暑假將舉辦英、日、

法、西等外語營隊，增強學生語文能力；並與國際名校交流及締結姊妹校。經由學習各國的語言及文化差異，建立寬廣、包容且宏大的世界觀，真正邁向國際、照亮世界。

三、教育理念

◆中學為體(Chinese classics as the substance)

「中學為體」，中學，就是我們傳統的倫理、文化、道德。倫理包括家庭、學校與社會的倫理。家庭倫理是父慈子孝、兄友弟恭，學校倫理是尊師重道，社會倫理是敬老尊賢，國家倫理就是盡忠愛國。這些觀念，從過去到現在，一般人都知道，只是被時間沖淡了。國家、社會的安定，與倫理也是息息相關，如治理國家，要倫理、民主、科學並重，社會才有次序，才能國泰民安。

人，除了身體健康，有體能、才能，還要品德兼備才圓滿。只有才能及健康的身體，卻沒有品德，只會為所欲為，對大眾有害無益。如果有倫理道德觀念，有智慧，有科技才能，又有健康的身體，用良知良能發揮所長，才能真正利益社會大眾。觀察目前的社會現況，學校、家庭、社會，以及機關團體，對倫理道德觀念已經慢慢淡化；倫理道德淡薄，社會就會混亂。從媒體的報導，我們看到社會上各種悲劇層出不窮，這些都是缺乏倫理道德觀念使然。有些人認為現在是科技時代了，還談倫理、文化、道德是落伍的，這種觀念並不正確。科技時代也應該有孝道、師生、社會的倫理，如此社會國家才會健全。

現在很多學校提倡愛的教育，老師愛學生，學生愛老師。雖然重視愛的教育，學校裡面仍然要定校規，獎賞分明，尊師重道，才能維持學校的秩序。愛如果偏離了道德、倫理，只有愛，沒有尊師重道的觀念，不但無法使學生循規蹈矩，也會使教育現象更混亂。佛法講慈悲，慈悲當中是有智慧的，如同學校教育強調愛，但也要同時重視倫理與道德，規矩與次第。

有些教育的觀念也不一定正確，例如有些人強調任學生自然發展。然而，一般人心當中都有無明、煩惱，任其自然發展，可能就從無明、煩惱、貪欲上去發展，便會產生許多不良的影響。所以在發展中必須要有所節制，每一

個人的心，要靠薰習善法，才能改善、向善，往好的方向發展。學生從小就要開始薰習，培養道德來規範行為，如果採取放任，產生種種習氣，要培育成材便非常困難。佛法中非常重視學習，學習的方法有教導、有啟發，兩者都很重要。重點是要持之以恆的薰習，儒家說：「近朱者赤，近墨者黑」。薰，就是天天學習，天天養成，在長期的良善環境與正確的引導下，就能啟發學生的良知良能，健全人格。

傳統對於心性的看法，分為性善與性惡兩種主張——孟子說：「人之初，性本善」；荀子講性惡。人之初性本善，和佛法「人人都有佛性」是相通的，人性本善，善就是每個人本具的光明性德、本具的良知良能、本具的佛性。我們每個人都可以超凡入聖、為聖為賢、作社會的精英、成為國家的棟樑。但是這些潛力，如果沒有經過良好的教育薰習，就發揮不出功能。現在雖然有些壞習氣，只要我們有耐心，便能調整學生的習氣、煩惱、觀念，使之正確。佛法中提到，人的煩惱有見惑、思惑、無明惑，藉善法把這些煩惱薰修掉，心當中就放大光明，將來一定能成為對國家、社會有很大貢獻的偉人。荀子主張人性是惡的，人的本心充滿了貪婪，這種思想和佛法的思想也很相近。《八大人覺經》中提到：「第一覺悟，世間無常，國土危脆，四大苦空，五陰無我，生滅變異，虛偽無主，心是惡源，形為罪藪」。心是惡源，所以要管理這念心，便要透過薰修。人之初，一個是性善，一個是性惡，都要薰修；把惡習性全都去掉，那就是善法，所以無論從哪個角度來看，都要薰修。

中學為體，以儒家的倫理道德啟發學生的良知良能，這是比較淺顯的道理。更進一步，薰修的課程要有深、有淺；從小學、中學到高中，小學如果將倫理道德談得太深，可能就流於理論，不容易實踐，所以要依照各個層級不同，給與合適的實踐方針。

《大學》中提到：「大學之道，在明明德，在親民，在止於至善。」在明明德，在親民，在止於至善，這三綱領能做到就是菩薩。明明德，就是要明白每個人都有光明的性德，也就是本具的佛性。人人皆可以成佛、為堯舜。

現在都在提倡人權，其實「在明明德」就是尊重人權，而且彼此之間互相尊重。明明德，由淺的方面而言是指人權、人格，深的方面而言是指心性。心性，就是佛法所說的「明心見性、見性成佛」。明明德是自利，自己做好

了，進一步還要「在親民」，親民是利他，也就是佛法所說的要利益眾生。要把這些思想、觀念及方法推廣到社會、大眾。推廣到最高的境界，便是「在止於至善」。現在的人都知道，真善美就是止於至善。所以，只要努力，實踐大學之道，無論是家庭、國家、社會，乃至全世界，都能達到真善美的境界。

心要淨如明鏡，靜如止水，這個心就是至善了。如果沒有達到這個境界，心當中的無明、煩惱就沒有辦法轉過來。所以，明明德很重要，如果做人處事不了解這個道理，學了很多學問技術，往往成了投機份子；只見其利，不見其義。因為沒有明明德的觀念，沒有中心思想，心中只有「利」，人生建築在物質生活，建築在功利主義，便失去了方向。如果從小就教育學生倫理道德的觀念，人人都可以成為堯舜，都可以成聖、成賢，利益大眾，人生就有目標，前途就很光明。

三綱領：「在明明德，在親民，在止於至善」的落實，從八個方向去實踐——格物、致知、誠意、正心、修身、齊家、治國、平天下。格物、致知，是從我們心當中做起，進而修身、齊家，最後可以治國、平天下，這些都是具有代表性的中華傳統文化。由此觀之，儒家思想很有脈絡，一般人沒有深入研究，反倒是把它當作迂腐的道德，非常可惜。「中學為體」，即是以中華傳統的倫理、文化、道德為體，從小學開始，使孩子們養成正確的觀念、知見。

教育就是要薰修，小學、中學、高中十多年的薰修，不論是內學、外學，一定會有成就。內學就是我們的心性、心靈教育，佛法稱這個心性為內學；外學是所有一切世間上的知識、技能、藝術。普台小學的學生經過十多年的薰修，內學、外學都建立了相當的基礎，將來一定能成為社會的精英。

◆佛法為根 (Buddhism as the foundation)

做任何事都有一個根源，有了根，根深蒂固，才會落實。樹有了根，再大的風也吹不倒，所以教育也要扎根。由慈悲、智慧、禪定、佛性、因果、平等中扎根，所以佛法是根。普台小學就是以慈悲、智慧、禪定、佛性、因果、平等為根，有了根，在學校服務的老師及就讀的學生，身心都能安定。

我們將儒家思想與佛法的思想及實踐方法融會貫通，如此來教育學生，就更踏實。以「明明德」而言，什麼是明明德？大眾不容易體會。如果用菩提心、涅槃性來解釋，很快就清楚了。菩提心就是我們本具的心性，靈知靈覺的這念心。眼睛能看，耳朵能聽，手能動，這就是我們本具心性的作用。進一步還要澄清心性，淨化裡面的雜質，用佛法上的方法，檢討、反省、禪坐來淨化心靈。所以，教育要以佛法為根。

佛法中實踐的法門很多，例如，大乘菩薩就是行六波羅蜜——布施、持戒、忍辱、精進、禪定、智慧，就好像修六個學分一樣。一般人只知道六度，再找出更詳細的實踐方法，有十度，禪、進、忍、戒、施、般若、方便、願、力、智。「禪」，要坐禪、內攝、令心安定；「忍」，修忍辱波羅蜜；「戒」，要持戒、內省；「進」，精進、不懈怠；「施」，要布施，財施、法施、無畏施；方便善巧，以種種方法啟發智慧；「願」，要發願、持願、要付諸實現；「力」，培養能力實踐善行、辨別真偽；「智」，了達一切法；「般若」，曉了諸法實相之真實智慧。用這十個方法來落實我們的生活、學習，就是菩薩行。所以，以佛法為根，就能落實道理於生活中。

◆世學為用 (Worldly knowledge as the means)

世間上的學問很多，不論是西方或東方，只要是好的、實用的，就納入我們的學習範圍內。現代科技發達，世界不再是遙不可及，而是天涯若比鄰，世界是一個地球村。既然世界是一個地球村，住在裡面的人，觀念不能溝通，彼此之間就會惡口、排斥、鬥爭；有隔閡、誤會，什麼事情都辦不通。現在無論從事任何行業，懂的外國語言愈多，對事業、前途的幫助就愈大，所以普台國民小學及普台國中、高中，要特別注重語言和現代技術、知識。我們做任何事情都要注重實用，從小學、中學到高中畢業都要具備一定的標準，隨時隨地都可以學以致用。四語教學是我們的理想，我們要研究如何落實四語教學，不僅是學校施行四語教學，我們將成立語言中心，歡迎社會人士也來學習各國語文。現在一切都走向國際化，在佛法來講，是人間淨土的逐步實現；在儒家來講，是世界大同；在一般人來講，是天下一家、地球村。四語教學是普台學校的一個特色，其他諸如藝術、人文、科技、田園、資訊這些技術我們都必須非常注重。

佛法講，菩薩向五明處學習；要想成為菩薩，要向五個方向學習。第一是內明，內明就是「明心見性，見性成佛」，要三惑漏盡，不但要內明，還要外明，對外要有智慧，要有技能。明就是光明、智慧、善法、慈悲，都要具足。不具備這些，無法有宏觀的視野，人生就很狹隘，所以要內外皆明。醫方明，要懂得醫學；聲明，要懂得語言，語言有聽說讀寫，和各國語文，包括非常廣泛；因明，要有邏輯思考的能力，佛法裡的因明，就是現在所說的邏輯學；工巧明，就是技術方面，電腦、資訊、乃至於土木、聲光、工藝，這些都屬於工巧方面。一個人有內明、有外明，將來一定是國家的棟樑、社會的精英、未來的主人翁。從這個角度來看，佛法和世間法是沒有差別的。

除了學習，還要培養學生的思惟能力，也就是佛法中所說的聞慧、思慧、修慧。聞，可以增加我們的智慧。有很多學生，功課不好，肇因於不會思考，全憑強記，如儒家所說：「學而不思則罔，思而不學則殆。」所以，除了記還要思；將這些道理思慮內化成為自己的知見、觀念，並在日用中實踐。如此口而誦、心而惟、身而行，就是聞慧、思慧、修慧，這些理念和方法從小就要啟發、培育。

◆三學一體

「中學為體、佛法為根、世學為用」三學是一體，不能分開，分開了就不完整。現在的教育也講德智體群美，但是，難以落實，老師對學生感覺無奈，學生感覺無所適從，壓力很重，那是因為學校的規則已經模糊了。管得太嚴，學生會反彈；管得太鬆，教育無法落實。學校的規則沒有落實，德育就成為籠統的一個名詞。所以，好的倫理、文化、道德觀念我們要保留、接受、發揚、推廣。如果能將德育落實在日常生活上，孩子們養成好習慣、好品德，就不會有現在社會上的種種問題產生。

普台學校不但是以「中學為體、佛法為根、世學為用」三學一體為辦學理念，而且以「對上以敬、對下以慈、對人以和、對事以真」為四大校訓，這也是我們做人做事的大原則。「對上以敬」，對父母、師長、三寶、乃至社會上的賢達、主管、長官，這些都是上位，都要恭敬。「對下以慈」，老師對學生，父母對子女，師父對弟子，乃至於對畜生道，都要有慈悲心。「對人以和」，對任何人不要有衝突，要和合、和氣、和諧、和平，這是平常待

人就應該有的心態，是基本的做人道理。「對事以真」，做任何事要認真、負責。普台小學從創校就要從這些善法中開始落實觀念，養成規矩。

「師者，所以傳道、授業、解惑也。」學校中，老師要有道可傳。道就是明明德。「大學之道，在明明德、在親民、在止於至善」，這就是「德」所表現出來的。「德」的落實，在家庭裡就是父慈子孝、兄友弟恭，在學校裡是尊師重道，然後是授業、解惑。

在普台的學生，各方面都要學習，是全能的、全方位的。什麼都要學，什麼都要會，就是菩薩行。從小學開始培養，經過十多年的努力，學生一定有所成就，老師們自己也將有所成就。培養一個人，使其發揮潛力，對社會、對大眾、對佛法有貢獻，那就是自己的功德；如同佛經所說的「無盡燈」，這一盞燈，燈燈相傳，光光相照。辦學校也是如此，燈燈相傳，這一班三十五個人培植起來，就是三十五盞燈，每一盞燈再去放光，再去相傳，就能照遍全世界。

辦小學、中學、高中，是本著慈悲、智慧、回饋與知恩、感恩、報恩這種心念，希望下一代能夠有更優質的教育環境與教育內涵，一方面是關心社會大眾，希望更多的孩子能接受更好的教育。既然要辦學，一定要認真篤實的辦好。

中學、佛法、世學，三學一體，三學齊頭並進，就是完整的教育。既能自利又能利他。我們不為名、不為利，如果是為名為利才發心，就失去了正確的理念。佛法講因果，有因一定有果，照著三學一體的理念去做，一定會實至名歸。良師出高徒，教出來的學生可能青出於藍而勝於藍，學生將來個個都是社會的精英。希望大眾共同一起來發心、來關心，這是一件功德，一件福報。

四、校徽校旗

◆中間三環同心圓

代表三學一體

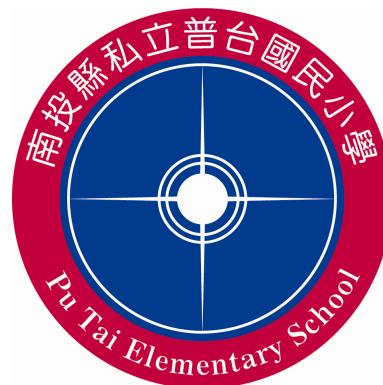
「中學為體、佛法為根、世學為用」。

◆四道由同心圓釋出的光芒

代表校訓「敬慈和真」，

期望普台學子都綻放慈悲智慧之光，

光光相照，照遍世界。



◆黃色—代表智慧、陽光、健康

◆藍色—代表平等、正義、和平

◆紅色—代表博愛、決心、實踐

五、學校教學背景

（一）地理環境

普台小學座落在有好山好水的埔里盆地，臨近中台禪寺、中央研究院埔里分院預定地、台糖赤崁頂農場以及水蛙窟文化遺址，附近更有博物館群，如：木生昆蟲館、錦吉昆蟲館、埔里蝴蝶生態牧場、廣興傳統造紙廠及龍南漆藝博物館等，鄰近又有國立暨南大學、牛耳石雕公園。整個大環境充滿自然、人文氣息。

普台小學是一所景觀自然、生態豐富的中型學校，更是目前南投縣僅有的私立住宿型學校。我們秉持「中學為體、佛法為根、世學為用」的教育理念，極力營造「全人教育」的教學情懷，進一步擴張學習版圖，由鄰近的中台禪寺為起點至埔里地區、南投縣境內為止，資源包含宗教、人文及自然生態特色，範圍涵蓋宗教聖地中台禪寺、埔里地區人文名勝古蹟及地區自然資源：九份二山、鯉魚潭、日月潭、眉溪、梅峰、松崗、北東眼山、台大實驗林場及惠蓀林場...等，是一個具足佛法、藝術、文化、教育、科技的良好學習場域。



(二) 完善的校園規劃

在整體校地的規劃上，現代化的行政與教學大樓，充分提供學生學習與支援老師的教學。主要教學設備包含：圖書館、星象館、多功能教室、校舍建築群、教職員宿舍、田園教學區和生態保育區等。另外，為了強調學生的多元智能發展，校園內提供了多樣化的表演空間，包含：班群舞台小廣場、音樂教室表演舞台、視聽與演藝中心、戶外森林劇場、學生活動中心大型舞台等，讓孩子們可以從教室靜態的學習，延伸到戶外草坪綠地，進行動態的活動與表演。

在校園的規劃上，處處以人的需求為考量。大約六百多公尺的林蔭大道貫通

普台的九棟建築，在 11.3 公頃的廣大校地上，油車坑溪緩緩流經校園，使學生處於綠意盎然的自然懷抱中。校舍依山坡興建，在高低參差的大樓中，由廊道相接所有的建築，動線流暢。從不同的角度來看，學校建築不但有不同的面貌，同時融合了自然、人文與現代科技。



(三) 豐富的自然生態資源

普台校地的植物群非常多，坡面上有一個非常豐富的蕨類植物區，目前有四、五十種蕨類可供學生探索及研究。除了植物外，還有許多的昆蟲，包括紅蜻蜓、人面蜘蛛，大蝗蟲、蚱蜢等。另外還有鳥類，三、四月間我們在普台校地作過多次的觀察統計，在兩、三個小時內，可以見到二、三十種的鳥類。生態探索區緊鄰普台校區，八百公尺的狹長谷地，具備豐富自然生態資源，計劃開發成為森林步道區、賞蝶區、賞鳥區，還有螢火蟲復育區。同時普台在教學方面，將結合鄰近中台禪寺自然資源及埔里愛蘭台地資源，規劃系統性的社區學習素材，建構課程的學習版圖，使學童的學習不只限於教室與課本中的知識，並且能親自去觀察、探索、體驗生活社區周邊的一切。

(四) 學校特色

1. 一所「敬、慈、和、真」為校訓的學校：

以佛法慈悲、平等、智慧的精神，教育學童將「對上以敬、對下以慈、對人以和、對事以真」四大校訓的精神落實於生活中。以惜福與感恩之心，來滋潤照澈心田，培養健全的人格，成為國家社會的棟樑。

2. 一所具有多國語文的學校：

從國小至高中規劃完整的外語教學計劃。學生從一年級開始學習英語，逐年增加日語、西班牙語、法語等外語，於高中畢業後，至少具備二種以上的外語能力。另外中台禪寺在美國等地設有海外精舍，學校於寒暑假辦理海外遊學，是學童增進語文能力的良好的資源。

3. 一所小溪川流、森林為伴的學校：

油車坑溪流經校園，帶來了豐富的水生生態。因而在校區內的保育地上，規劃了「生態保育」教學園區，提供了各種動物棲息的環境。學生從對生物的生態體驗中，學習培養對生命的尊重，涵養純真的心性及開闊的心胸。

4. 一所讓學生「做中學」的田園教學學校：

校園中規劃田園教學園區，讓學生實際種植栽作。從身體力行及觀察食物生長的過程中，體會『一粥一飯，當思來處不易』的道理。進而養成「知福、惜福、植福」的好習慣，達到「做中學」的教育意義。

5. 一所全校師生住宿的學校：

全校師生住宿，可免除世俗不良資訊的污染，更有充裕的時間，讓學生加深知識、語言、才藝的學習。不同年齡層的學生共同居住，培養互相學習、共同生活的情感，以適應社會的社群關係，落實身教、言教合一的生活教育。

6. 一所落實身心均衡的學校：

學生藉由心靈課程的薰習，達到佛法明心、淨心、定心之目的，培養態

度從容、處世穩健、心懷感恩之內涵。全校師生皆茹素，長養慈悲心，潔淨身心。並配合國術的修習，鍛鍊強健體魄，達到身心均衡發展的全人教育。

(五) 學校發展情形的 SWOT 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農村山區寧靜。 2. 遠離主要道路的噪音干擾。 3. 鄰近中台禪寺、國立暨南大學、埔里基督教醫院...等文教醫療機構。 4. 毗鄰水蛙窟遺址、台糖赤崁頂農場、廣興紙廠、鯉魚潭...等文化資源，鄉土教學資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活機能不健全、交通不便。 2. 位於山區對外資訊較不發達。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第二高速公路已全面通車，六號國道也於98年通車，減少了北、中、南各地至學校的時間。 2. 網路資訊發達，可多加利用。 3. 自然、人文資源教學素材豐富，可融入課程中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 突發的天災，造成交通中斷。 2. 少子化的問題。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 95學年度已有國中部6班，國小部學童21班。 2. 96學年度國中部達12班，國小部學童增至24班。 3. 97學年度國中部達18班，國小部學童增至26班。 4. 98-101學年度國小部為25班。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 適應不良的學生容易轉學。 2. 學生異動會受經濟影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區自由，沒有國籍限制。 2. 親師生有共同願景，容易營造學校氣氛。 3. 校地廣大，資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 住宿學校，義工需求增加。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建築藝術化，九棟建築功能多元。 2. 校園公園化，規劃完善，成為快樂學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 維護管理需大量人力、物力、財力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開放租借，增加營運經費。 2. 招募義工。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園廣闊，死角較多。

	<p>習園地。</p> <p>3. 校地廣闊，自然資源豐富。</p>			
教學資源	<p>1. 鄰近中台禪寺，具有豐富的宗教、藝術、人文、學術資源。</p> <p>2. 具有專業的校務發展諮詢委員組織團隊。</p> <p>3. 教學設備充足，管理制度化，方便教師教學使用。</p> <p>4. 圖書館空間充足，圖書豐富，管理自動化，提供師生學習資源。</p>	<p>1. 外地資源因地理位置較難利用。</p>	<p>1. 提昇教師成長機制，鼓勵創意教學及行動研究。</p> <p>2. 教師熱誠十足，具有高度的愛心與耐心，自我挑戰學習意願強。</p> <p>3. 鼓勵教師組成學習社群，增進專業知能。</p>	<p>1. 學習之課程多元，時間需充分規劃使用。</p> <p>2. 教材教法需不斷進修，以滿足學生需求。</p>
行政人員	<p>1. 經驗豐富，有幹勁、責任感，任勞任怨，機動性高。</p> <p>2. 愛校、護校對學校的願景及教育目標具有共識。</p> <p>3. 協調溝通互動性極佳。</p>	<p>1. 背景各異，慣用個人思考模式。</p> <p>2. 建校初期許多制度待建立。</p>	<p>1. 新舊經驗融合，開創性高。</p> <p>2. 設備新、制度新開創新氣象。</p>	<p>1. 壓力大，身心需調適。</p>
學生	<p>1. 家庭背景多元化</p> <p>2. 學生熱愛學校，對未來懷抱希望。</p> <p>3. 學生獨立自主。</p>	<p>1. 學生來自各縣市，新生及轉學生比率仍高。</p> <p>2. 學生需適應新環境。</p>	<p>1. 學生住宿，遠離媒體渲染。</p> <p>2. 優質校園可培養身心健全的學生</p>	<p>1. 遠離家鄉，需克服離愁。</p> <p>2. 遇到困難要能學習面對挑戰。</p>

家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認同學校教育理念，配合度高。 2. 注重子女教育，對子女有較高的期望。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分來自外地，以北中南都會區為主。 2. 與家長面談的機會不多，溝通上比較困難。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供親職教育機會、開放參與管道。 2. 假日及寒暑假辦理親子活動。 3. 鼓勵家長加入義工的行列 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與校務時間有限，與學校溝通互動易趨向兩極化發展：漠不關心或過度要求。
社區	<ol style="list-style-type: none"> 1. 村落型社區風貌，鄉土教學資源豐富。 2. 鄰近中台禪寺、水蛙窟遺址，自然與人文資源豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長資源有限。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進社區發展。 2. 提供社區活動學習的空間。 	

(六)學校發展策略

1. 設計符合三學一體的教學課程，發展學校本位課程及特色，逐年招生增班。中台禪寺所屬各地精舍提供學校各項資訊，方便各區家長前往瞭解詢問。
2. 規劃完善的課後活動，包含：社團活動、才藝學習、校隊發展、課業輔導、補救教學，以及團體活動，充分展現住宿學校的優勢。
3. 家長及義工中心照顧家長及義工，安排家長及義工舒適的住宿空間，愉快的工作環境，增加家長及義工至學校服務的機會和時間。
4. 調查學校及社區資源，規劃埔里社區結合鄉土人文的教學活動，充分利用埔里地區豐富的人文資源。
5. 建置完善圖書館，提供教職員及學生查詢閱讀資源；辦理藝文展，豐富師生藝術與人文涵養。
6. 規劃教職員進修，邀請專家前來指導，鼓勵教職員參與，提升教職員專業輔導智能及教學技巧。