

不讓孩子「成年」，只會累死父母

一位朋友響應政府就業輔助計劃請了兩名年輕人，但是這兩個人遲到早退，遇事則推，而且擺明了反正是短期就業，「我不想學」，令他大搖其頭。另一位朋友說他兒子國立大學畢業四年了，還沒有正式工作，每次去上班就抱怨工作跟他志趣不合、跟同事合不來，動不動就辭職，說「此處不留爺，自有留爺處，處處不留爺，爺爺家中住」，也令他煩惱不已，完全是張岱在《自道小康》中所說的「功名耶，落空；富貴耶，如夢；鋤頭耶，太重；忠臣耶，怕痛；之人耶，有用沒用」。假如國家栽培出來的學生肩不能挑、手不能提、企業界不能用，我們要這些學生做什麼？為什麼現在有這麼多年輕人沒有上進心？

最近有研究指出現在幼稚園教得太早，在孩子大腦還未發育好之前，教以前一年級才學的東西，使學習變成挫折。的確，任何事情超越能力就變成壓力，既然是壓力，當然不會主動去做，逼急了，孩子會採取逃避的態度，就像大人碰到壓力會逃避到酒精中，孩子碰到壓力便逃避到電玩中，恐懼學習的孩子就愈來愈多了。

尼采曾經寫過一篇論文談主控力（the will to power），其實，人都想控制他的環境，連兩個月大的嬰兒都希望做他自己命運的主人。實驗者在嬰兒搖籃上裝了一個動作感應器，他只要頭一動，搖籃上的走馬燈就會動，嬰兒發現這個秘密後就會不斷的轉動他的頭，看著會動的燈高興的咯咯笑；控制組嬰兒睡同樣的搖籃，也有著同樣的走馬燈，只是沒有感應器，不能自己控制走馬燈的動，但是走馬燈仍會動，設定好了每一分鐘轉一下。結果這組嬰兒就安安靜靜的躺著，不會去動他的頭，也不會笑。

因此主控力是個強烈的動機，驅使孩子去探索。如果什麼都是別人安排好了，自己不需用大腦，只要跟著做就好的話，孩子會很快失去動機，變成叫一下，動一下的木頭人。我們看到凡是注重學業成績和升學率的國家，如日本、韓國，都有很多啃老族的青年，對人生不抱希望，也沒有自主謀生的動機。

孩子並不會長大就自然變成大人，他需要教導與角色模範，如果每天把孩子關在補習班，他是沒有機會學習這些的。上週我去台東的太麻里，發現香蘭部落的孩子做完功課後會去一間中間可以升火的小木屋，是部落提供男孩們談心的地方。在那裡，孩子透過部落的其他男性角色模範，學習如何做大人。

「成年」在所有動物中都是大事，遲遲不讓孩子「成年」只會累死父母。目前的教育好像愈來愈符合時代的需求，我們該認真審慎的去思考，為什我們的教育會製造出不知人生目的為何的大學生呢？

（作者：洪蘭 出處：天下雜誌）

輔導室 祝福您！