南投縣普台國小 112 學年度特殊需求領域教學計畫表

<table>
<tr><td rowspan="2">領域</td><td colspan="4">特殊需求</td></tr>
<tr><td colspan="4">溝通訓練</td></tr>
<tr><td>班型</td><td colspan="4">聽語障巡迴輔導班</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2 節</td><td colspan="2">教學者</td><td>張淑媛</td></tr>
<tr><td>組別/教學人數</td><td colspan="4">3A/1 人</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1. 身心素質與自我精進</td><td>□A2. 系統思考與問題解決</td><td>□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1. 符號運用與溝通表達</td><td>□B2. 科技資訊與媒體素養</td><td>□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1. 道德實踐與公民意識</td><td>■C2. 人際關係與團隊合作</td><td>□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">重大議題</td><td colspan="4">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育
□法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育
□防災教育 □家庭教育 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育
□生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育</td></tr>
<tr><td colspan="4">主題：
1. 品德教育:溝通合作與和諧人際關係
2. 生命教育：理解人的身體與心理面向。
3. 科技資訊與媒體素養:日常生活的科技認知。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="4">學習表現
溝通訓練:
特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。
特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息
特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人(自我倡議)。
特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。
特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。
學習內容
溝通訓練:
特溝 B-sA-2 敘事的技巧。
特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。
特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">A. 能倡議宣導促進他人對助聽器的認識及遵重。
B. 能依情境進行持續的對話輪替。
C. 能依主題分享看法及想法。
D. 能運用溝通技能參與團體討論。</td></tr>
</table>

教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 □教科書（_____版本，第_____冊） □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌 □影片資源 □網路 □新聞 ■自編教材 □其他：_____ 2. 教學方法 ■直接教學法□工作分析教學法□多層次教學法 □結構式教學法 □交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法 □講述法 ■討論法 □觀察法 □問思教學法 ■發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法 □合作學習法■價值澄清法 □角色扮演法 □問題解決教學法□其他：_____ 3. 教學調整 □簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □加速 □濃縮 ■其他：無調整 4. 教學評量 ■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量 □實作評量 □檔案評量 □同儕互評 ■自我評量 5. 其他 *描述質性教學內容*

第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-2	聽覺輔具	1. 能認識助聽器的構造、功能及操作。 2. 能維護助聽器及簡易故障排除。 3. 能認識 FM 系統功能及操作。 4. 能維護 FM 系統及簡易故障排除。 5. 能認識各種樣式的聽覺輔具。
3-4	聽覺輔具	1. 能區分電子耳和助聽器。 2. 能回答同儕對助聽器的好奇。 3. 能用短句介紹自己的輔具。 4. 能正向看待輔具的使用。
5-7	自我倡議	1. 了解並認同助聽器對自身的重要。 2. 能由自己的聽力圖，了解自己的聽能情形。 3. 能專心觀看微聽損楷模影片並表達感想。 4. 能表達自己的聽能需求。
8-12	訊息理解	1. 能正確聆聽並回答克漏式問題。 2. 能理解符合語意的圖片/文章內容。 3. 能理解文章中相關語詞/語句。 4. 能由操作手機網路蒐尋修正發音清晰及音量。 5. 能主動說明聽不清楚的原因，能問對方說的是什麼意思，並請對方再說一次。

		6. 能了解如何提升語音訊可聽度。
13-16	訊息表達	1. 能增加生字及新語詞使用。 2. 能聆聽繪本並在教師引導下概說主旨。 3. 能分享自己的日常生活及心情。 4. 能進行主題式的討論、發表與分享。
17-20	互動交流	1. 能由對方的肢體語言覺察溝通中斷。 2. 能選擇正確的修補方法。 3. 認識不同情境的溝通修補用句。 4 能藉由生活情境中互動交流練習溝通修補技巧。

第二學期		
週次	**單元名稱**	**單元目標**
1-3	自我倡議	1. 能主動表達自己的聽能環境需求。 2. 促進他人對使用輔具的認識。 3. 促進他人對使用輔具的尊重。 4. 能認識聽障相關權益。
4-8	訊息理解	1. 能正確聆聽並說出完整句子。 2. 能理解並說出符合語意的圖片/文章內容。 3. 能理解並運用文章中相關語詞/語句。 4. 能聆聽自己朗讀的錄音檔並將錯誤的發音或聲調作修正。 5. 室外吵雜聲音區辨，在噪音下的自我策略。
9-13	訊息表達	1. 能增加新詞彙及成語使用。 2. 能依圖例在教師引導下口說作文。 3. 能分享自己的一週日誌。 4. 能進行主題式的討論、發表與分享。
14-17	互動交流	1. 能尋找適當的時間與對象詢問。 2. 能確認對方注意後再表達訊息。 3. 能保持與人說話的適當距離與音量。 4. 能使用溝通修補語句。
18-20	合作參與	1. 會主動表達加入遊戲並自我介紹。 2. 會運用溝通技巧了解遊戲規則。 3. 遊戲中會注意別人的非口語訊息，了解是否有事溝通。 4. 能回應他人的抱怨或拒絕。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、

功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點、學習目標及單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。**

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題：**性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。