

五、課程評鑑檢核結果及應用(實施後)

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	符合本校課程發展方向，並呼應課綱之基本理念、目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	符合課綱規定
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	學校發展及社區文化相互連結
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	是
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過(特殊教育課程調整及特殊需求領域課程規劃須先經學校特殊教育推行委員會審議通過)。					✓	經學校課發會審議通過
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	課程強調學生全面發展的能力和素養，注重學生的主動參與、合作學習、跨學科整合和實踐應用
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	符合規定
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	符合規定
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	領域/ 科目課 程	8. 發 展 過 程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	符合規定，並經學校課發會審議通過。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	學 習 效 益	9.	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	符合學生之學習需要及身心發展層次，並有效達成課程目標。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	
	彈性 學習 課程	10. 內 容 結 構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	符合
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏 輯 關 聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	符合學校課程願景，並課程具相互呼應之邏輯合理性。
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發 展 期 程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	透過課發會、課程評鑑、共備相關會議針對課程實施予以檢討，週整發展，皆能符合學生之需求。
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	符合
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定時程上傳
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依規定審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	已妥善規劃
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	辦理相關成果展，並鼓勵學生參與校際競賽。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	符合
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	符合
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	

1. 主題統整課程、國語文：透過國語文課文文本之延伸，搭配學生生活經驗，並安排學生至圖書館閱讀及查閱圖書，進而延伸出寫作學習之效果佳，且於每學期之學藝競賽中舉辦全校作文比賽，讓每位學生都能有投稿機會，學習成效相當不錯。
2. 數學：透過研習與校外聘用專家共備課程，對提升教師專業知識與能力有顯著效果，並可以搭配學生特性，更新教學方法。
3. 社會：利用心智圖歸納學習重點，及透過桌由配讓讓學生可以動手做，動口說，對於學習內容更加熟練。
4. 田園：帶領孩子親自種植，可以體驗農夫的辛苦，以五年級花生種植為例，並了解種植並不一定會成功都有收穫。
5. 音樂：低年級唱名教學加入 DOREMI 歌曲，藉由引導學生歌唱歌曲並同時熟練唱名及音符位置。
6. 健康與體育：六年級舉辦畢業排球賽，可盡早於上學期安排教學練習；另校內小鐵人競賽，也提升學生練習動機，並對於學習成效有明顯提升，例如：游泳速度增快。
7. 英文：本學期於朝會進行外語化繪本話劇演出，由外籍教師進行表演，可以提升學生學習動力，並培養孩子聆聽的能力，矯正發音。近一年來，家長持續反應校內外籍教師授課節數不多，希望未來可持續增聘外籍教師，增加外籍教師授課課程，提升學習前段學生的外語能力。

以上綜合說明將繼續保持優勢，缺點作為反省，且可做為112學年度課程總體計畫設計課程時注意事項。

- ☒ 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善，說明：因應國際化社會，家長對外語課程日漸重視，將增加額外外語課程，以外語融入教學，增加學生外語學習。
- ☐ 增進教師及家長對課程品質之理解及重視，說明：_____
- ☒ 回饋於教師教學調整及專業成長規劃，說明：外語課程增加與外籍教師教學交流
- ☒ 安排補救教學或學習輔導，說明：通過學習評估、學生成績和教師觀察等方式，確定哪些學生需要補救教學與學習輔導進行協助。
- ☐ 激勵教師進行課程及教學創新，說明：_____
- ☐ 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議，說明：_____
- ☐ 其他，說明：_____

承辦人： 

教務主任： 

校長： 