

南投縣普台國民小學 112 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

(一) 112 學年度各年級的教科書選用版本

◎一~五年級

課程名稱			年級	一	二	三	四	五	六
領域	語文	國語文		翰林	翰林	翰林	康軒	南一	
		本土語文/臺灣手語/新住民語文	閩南語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	
			客家語						
			原住民語						
			臺灣手語						
			新住民語						
		英語文				康軒	康軒	康軒	
	健康與體育		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林		
	數學		康軒	康軒	康軒	康軒	康軒		
	生活課程	綜合活動		翰林	翰林	康軒	翰林	康軒	
		社會				翰林	翰林	康軒	
		藝術				翰林	康軒	康軒	
		自然科學				翰林	翰林	康軒	
彈性	統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)			自編	自編	自編	自編	自編	
	社團活動與技藝課程								
	特殊需求領域課程								
	其他類課程								

◎六年級

課程名稱 \ 年級				一	二	三	四	五	六
領域	語文	本國語文	國語文						康軒
			閩南語						康軒
			客家語						
			原住民語						
		英語							康軒
	健康與體育								翰林
	數學								康軒
	生活課程	社會							康軒
		藝術與人文							康軒
		自然與生活科技							康軒
		綜合活動							康軒
彈性	彈性學習節數								自編

(二) 各年級代表與領域代表召開教科書評選會議

年級	一	二	三	四	五	六
年級代表	王麗娟	陳盈之	謝美玲	戴于茜	蔡家宇	邱玉珠
領域	生活	田園	社會	自然	國學	英語
領域代表	吳惠如	吳惠如	張嘉茵	曾馨賢	林毓庭	吳孟儒
領域	健體	資訊	美勞	音樂		
領域代表	連于瑩	陳正勳	高玉芬	許雅玲		

(三) 112 學年度教科書評選會議【112/4/17-4/27】



低年級教師評選國語、數學教科書



中年級教師評選國語、數學、綜合活動教科書



高年級教師評選國語、數學、綜合活動教科書



中年級社會、自然教師評選中年級領域教科書



高年級社會、自然教師評選高年級領域教科書





生活、藝術與人文、健康與體育科教師評選領域教科書

(四) 教科書評選會議紀錄

◎一年級 國語、數學

南投縣私立普台國民小學 教科書評鑑會議紀錄

一、時間：112年4月26日 13時40分

二、地點：低年級研討室

三、出席年級：一、二年級

四、出席人員：蔡明娟、陳盈之、潘翠芬、陳毓萍
何齊緯、梁玉芳、鍾勾鈴、王麗娟

五、討論主題：一年級教科書評選

六、會議內容：

紀錄：蔡明娟

1. 國語評選結果：翰林版。

① 單元課文具有故事連貫性，更能引起學習興趣。

② 版面插圖部分有實際圖案，更能符合學生生活經驗。

2. 數學評選結果：康軒版。

配合教材課程的連貫性，一～六年級都統一，以便學生學習的延續與補救。

◎二年級 國語、數學

南投縣私立普台國民小學 教科書評鑑會議紀錄

一、時間：112年4月26日 10時25分

二、地點：低年級研討室

三、出席年級：一年級

四、出席人員：、王麗娟、饒勻鈴、梁玉芳

五、討論主題：112學年度教科書評選

一、國語：南一、康軒、翰林

二、數學：翰林、南一、康軒

六、會議內容：

紀錄：王麗娟

一、國語：三個版本在課程目標表現良好，學習內容具體實用，比較融入日常生活情境。唯在「我會寫字」的印刷翰林版比較整齊。內容組織的故事的連接性比較強，經討論選：翰林版。

二、數學：三個版本在內容組織，呈現數學概念的整體性與連貫性皆符合教學目標。在符合學生的生活經驗且具備合理性，以康軒版較佳，故經討論選為：康軒版。

◎一年級、二年級 生活

南投縣私立普台國民小學 教科書評鑑會議紀錄

一、時間：112年4月20日 15時30分

二、地點：敬勝樓

三、出席年級：一二年級生活科教師

四、出席人員：吳嘉如、張曉真、許永仁、黃千義

五、討論主題：李政哲
一二年級生活科教科書評選

六、會議內容：

紀錄：吳嘉如

一年級評鑑結果，選訂翰林版

二年級評鑑結果，延用翰林版

◎三年級 國語、數學、綜合活動

南投縣私立普台國民小學 教科書評鑑會議紀錄

一、時間：112年4月24日 15時 0分

二、地點：四年級研討室

三、出席年級：四年級及級任

四、出席人員：戴于茹、姚玉娟、 高毓沁

五、討論主題：112學年教科書評選

六、會議內容：

紀錄：陳惠萍

1. 國語：康軒、翰林、南一

決議：翰林內容貼近生活，生字採詞語方式呈現，讓學生在認字時對詞語有更深印象。

2. 數學：康軒、翰林、南一

決議：康軒編排適宜，「素養吧」能與學生生活連結。

3. 綜合：康軒、南一、翰林

決議：康軒多元思考、學習策略與孩子日常生活結合能有效解決問題。

◎三年級、四年級 社會、自然

南投縣私立普台國民小學 教科書評鑑會議紀錄

一、時間：112年4月20日 14時31分

二、地點：四年級研討室 405-A

三、出席年級：三年級、四年級各2名導師

四、出席人員：張子暉、楊文峰、鍾彬、黃彥、吳俊豪、廖從遠
林江怡、陳明怡、郭永

五、討論主題：三、四年級選擇下一學級教科書
評鑑

六、會議內容：

紀錄：沈子暉

1、先進行自然科評鑑，就評鑑指標各項選擇，
就銜接三、四年級學生吸收度，適當
增加學習幅度的版本作選擇。就

2、承上進行社會科教科書的版本選擇，
也對單元設計、出題考量作討論。

3、結論：三年級 $\left\{ \begin{array}{l} \text{社會：翰林版} \\ \text{自然：翰林版} \end{array} \right.$
四年級 $\left\{ \begin{array}{l} \text{社會：翰林版} \\ \text{自然：翰林版} \end{array} \right.$

◎四年級 國語、數學、綜合活動

南投縣私立普台國民小學 教科書評鑑會議紀錄

一、時間：112年 4月 20日 14時 30分

二、地點：研討室

三、出席年級：三年級 A級任

四、出席人員：吳瓊華、謝美玲、蔡佩芸、胡錦蕉

五、討論主題：

1. 就不同版本的教科書進行挑選。
2. 決定四年級所要選用的國語、數學、綜合三科目之版本。

六、會議內容：

紀錄：胡錦蕉

1. 就教科書的排版、選材、內容架構、所能達成的教學目標等進行評選。
2. 國語：三版本之比較
 - A. 翰林版的選用文章比較美，課文上的語句小朋友可以用在文章寫作上；只是習作編排的內容較多，較難。南一版的選材內容比較偏重台灣-多元文化方面。
 - B. 教材上、版面編排較精美，所提供的輔助教材較多，較廣，較實用⇒康軒版。
3. 數學：選用康軒版之理由
 - A. 各種學習活動的連接度較佳。
 - B. 一到六年級可一貫銜接。

◎五年級 國語、數學、綜合活動

南投縣私立普台國民小學 教科書評鑑會議紀錄

一、時間：112年4月26日 13時30分

二、地點：六年級研討室

三、出席年級：四、六

四、出席人員：戴子茹  邱心珠  吳偉  陳芳玲 

五、討論主題：112學年度五年級教科書評選

1. 國語
2. 數學
3. 綜合

六、會議內容：

紀錄：邱心珠

1. 四年級分享目前國、數(康軒版)之使用狀況
(含學生之學習情形)。建議：國語調整版本。
數學則延續使用康軒版本。
2. 從內容組織與學習領域的整合
、習作書寫模式多變化、重視培養察覺、轉化、溝通之能力
及融入重大議題等相關發展，
評選結果如下：
 - (1) 國語：南一版
 - (2) 數學：康軒版
 - (3) 綜合：康軒版

◎五年級 社會、自然

南投縣私立普台國民小學 教科書評鑑會議紀錄

一、時間：112年 4月7日 13時 45分

二、地點：六年級研討室

三、出席年級：六年級

四、出席人員：

吳高融、李松隆、曾冠文、何澤輝、蘇家豪、吳俊豪

五、討論主題：112學年度教科書評選

六、會議內容：

紀錄：吳高融

- 一、評選教科書結果為：
- (一) 自然為康軒版本。
 - (二) 社會為康軒版本。

◎六年級 國語、數學、綜合活動

南投縣私立普台國民小學 教科書評鑑會議紀錄

一、時間：112年4月26日 13時40分

二、地點：五年級研討室

三、出席年級：五年級

四、出席人員：蔡家辛、陳嘉興、陳義達、李育偉
夏靜蘭

五、討論主題：評選112學年度國語、數學及綜合
教科書

六、會議內容：

紀錄：

蔡家辛

1. 根據康軒、翰林及南一版的教材內容、課程目標
及印刷的品質做評比。

2. 最後決定國語、數學康軒版。

◎六年級 自然、社會

南投縣私立普台國民小學 教科書評鑑會議紀錄

一、時間：112年4月26日 13時35分

二、地點：五年級研討室

三、出席年級：五年級

四、出席人員：汪若禔、曾若賢、謝啟妤、侯國均
王長嘉

五、討論主題：社會科 教科書評選
自然科

六、會議內容：

紀錄：汪若禔

1. 社會科：

康軒、翰林、南一評選，康軒版字體、排版較清、日析，油墨少，視覺壓力較小，內容結構嚴謹，最後評定康軒版為六年級用書。

2. 自然科：

康軒、翰林、南一版本評選。

康軒拉頁設計能統整同一概念，此外透明隔板對照圖更能讓峰面等抽象概念較為立體，適合本屆學生使用。

◎科任—藝術與人文

南投縣私立普台國民小學 教科書評鑑會議紀錄

一、時間：112年4月25日 17時 0分

二、地點：教務處

三、出席年級：3~6

四、出席人員：

許雅玲、林疏庭

五、討論主題：

評選三~六年級藝術與人文教科書

六、會議內容：

紀錄：許雅玲

①討論樂理教學呈現安排

②教材版面的配置

◎科任—健康與體育

南投縣私立普台國民小學 教科書評鑑會議紀錄

一、時間：112年4月26日 9時30分

二、地點：學務處

三、出席年級：全年級

四、出席人員：連于瑩 林恆立 蔡宗翰 俞英帆 劉乃榕 孫升凡

五、討論主題：112學年度教科書評選

六、會議內容：

紀錄：連于瑩

挑選教科書

3

◎科任—資訊教育

南投縣私立普台國民小學 教科書評鑑會議紀錄

一、時間：112 年 04 月 25 日 14 時 00 分

二、地點：資訊組 辦公室

三、年級：三至六年級

四、出席人員：陳正忠 鍾彬

五、討論主題：

資訊教材討論

六、會議內容：

紀錄：鍾彬

1. 討論現有資訊教材及軟體使用狀況。
2. 討論三至六年級學生是否購買資訊課本。
3. 結論：資訊課程教學參考相關資訊教材及軟體，以自編及改編教材為教學內容，學生不購買資訊課本。

(五) 彈性課程自編/選教材審查表

南投縣普台國民小學 112 學年度自編/選教材審查表 (課發會必要提案)

送審課程名稱	多元素養	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：  (簽章)

課發會代表：  (簽章)

南投縣普台國民小學 112 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	田園	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：  （簽章）

課發會代表：  （簽章）

南投縣普台國民小學 112 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	國際文化	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：  （簽章）

課發會代表：  （簽章）

南投縣普台國民小學 112 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	數位學習	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：  （簽章）

課發會代表：  （簽章）

南投縣普台國民小學 112 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	書法	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：  （簽章）

課發會代表：  （簽章）

南投縣普台國民小學 112 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	國學	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：  （簽章）

課發會代表：  （簽章）