

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	六年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
設計教師	六年級教師群			
配合融入之領域及議題	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果	與學校願景呼應之說明	1. 有完整且長遠的培育人才之教育規畫，為學子開創長程，宏觀長遠之教育願景 2. 適性多元的教學空間，安全溫馨的生活環境，得以永續經營、生生不息。 3. 以制教、境教、身教、言教，啟發潛能、展現教學成果。	
設計理念	統整主題名稱：走讀台灣 多元視野 【統整主題子題：福爾摩沙-新寶島】 配合國語第二單元「台灣印象」和閱讀階梯單元，閱讀自然生態作家徐仁修、劉克襄系列書籍。 從劉克襄先生的動物小說中，讓學生學習以更細膩的角度去觀察自然界的萬物，期許透過小說中擬人的寫作手法及精彩的情事情節，可以從主動觀察到喜愛接近，慢慢轉化成人對自然環境的關懷。 【統整主題子題：多元智慧-新世界】 配合國語第三單元「思考的藝術」、第四單元「文學長廊」，進行心願奇蹟書籍共讀、導讀。			

總綱核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與 是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 閱讀自然生態作家書籍，可以從主動觀察到喜愛接近，慢慢轉化成人對自然環境的關懷。 2. 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索的能力。 3. 透過不同類型的文章，培養獨立思考的能力。 4. 學會珍惜當下、勇於負責，進而將普台校訓「對事以真」的精神落實於生活當中。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	快樂安全行 /1 節	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交通安全 A-III-1 了解自	健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路	兒童特性與步行危險 一、事故經驗說一說。 二、兒童行人事故原因探究。 三、歸納兒童特性與交通事故的關聯。	口語評量： 1. 說出表格數據所呈現的意義。 2. 說出常見事故類型發生的原因及因應做法。	交通安全教案手冊-國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。					
二	快樂安全行 /1 節	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交通安全 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文	健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能	危險知多少一 1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。 2. 小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。 3. 師生歸納重點。	紙筆評量： 能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 口語評量： 能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。	交通安全教案手冊-國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。		提出安全的行走策略。			
三	圖書館閱讀 /1 節	國語文- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 能理解在閱讀	一、目的： 透過選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 二、流程： 1.利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。	觀察評量： 能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：	圖書館館藏

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受	過程中所觀察到的訊息。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	2.選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 3.閱讀後進行簡單的心得分享。	能正確使用書插借閱書籍。	
四	圖書館閱讀 /1 節	國語文- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受	1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 透過選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 二、流程： 1.利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。 2.選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 3.閱讀後進行簡單的心得分享。	實作評量： 能正確使用書插借閱書籍。	圖書館館藏
五	好作家文選	國語文	國語文-	1. 能理解作品中	一、目的：	口語評量：	圖書館館藏

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	/1 節	5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 二、流程： 1. 閱讀劉克襄有關自然生態的書籍。 2. 讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸，值得做為我們學習的方向。	讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸	
六	好作家文選 /1 節	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	一、目的： 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 二、流程： 1. 閱讀劉克襄有關自然生態的書籍。 2. 讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸，值得做為我們學習的方向。	口語評量： 讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸	圖書館館藏

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	好作家文選 /1 節	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	一、目的： 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 二、流程： 1. 透過徐仁修的文章，讓學生能對大自然和台灣這片土地更有感情和連結。 2. 進一步去親近、珍愛我們的土地!	口語評量： 讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸	圖書館館藏
八	好作家文選 /1 節	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	一、目的： 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 二、流程： 1. 透過徐仁修的文章，讓學生能對大自然和台灣這片土地更有感情和連結。 2. 進一步去親近、珍愛我們的土地!	口語評量： 讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸	圖書館館藏

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	好作家文選 /1 節	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	一、目的： 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 二、流程： 1. 透過好作家的文章，讓學生能對大自然和台灣這片土地更有感情和連結。 2. 進一步去親近、珍愛我們的土地!	口語評量： 讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸	圖書館館藏
十	好作家文選 /1 節	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	一、目的： 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 二、流程： 1. 透過好作家的文章，讓學生能對大自然和台灣這片土地更有感情和連結。 2. 進一步去親近、珍愛我們的土地!	口語評量： 讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸	圖書館館藏

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	閱讀融入： /1 節	國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 能討論閱讀的內容-閱讀階梯一進入雨林，分享閱讀的心得。 二、流程： 1.在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察。 2.應用預測策略閱讀文章。	口語評量： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	國語課本
十二	閱讀融入： /1 節	國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 能討論閱讀的內容-閱讀階梯一進入雨林，分享閱讀的心得。 二、流程： 1.在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察。 2.應用預測策略閱讀文章。	口語評量： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	國語課本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		與環境。					
十三	生涯規劃/1節	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合- 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受	1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 回顧自己過去的成長歷程，並規劃將來，築夢踏實。	一、目的： 讓學生懂得珍惜時光、努力學習。 二、流程： 1. 回顧自己過去的成長歷程。 2. 和學生討論、分享自己的夢想，在聽完同學的分享及老師的引導後，學會規劃自己的未來。	紙筆評量： 藉由寫「給未來自己的一封信」活動，為自己訂下目標。	Ppt 簡報
十四	生涯規劃/1節	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 回顧自己過去的成長歷程，	一、目的： 讓學生懂得珍惜時光、努力學習。 二、流程： 1. 回顧自己過去的成長歷程。 2. 以對話或敘述等多種方式寫	紙筆評量： 藉由寫「給未來自己的一封信」活動，為自己訂下目標。	Ppt 簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜合-3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	綜合-Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受	並規劃將來，築夢踏實。	作，讓孩子以未來的自己為收信對象，寫一封信給未來的自己。		
十五	生涯規劃/1節	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合-3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	國語文-Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合-Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 回顧自己過去的成長歷程，並規劃將來，築夢踏實。	一、目的： 讓學生懂得珍惜時光、努力學習。 二、流程： 1.回顧自己過去的成長歷程。 2.以對話或敘述等多種方式寫作，讓孩子以未來的自己為收信對象，寫一封信給未來的自己。	紙筆評量： 藉由寫「給未來自己的一封信」活動，為自己訂下目標。	Ppt 簡報

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	生涯規劃/1節	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合- 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受	1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 回顧自己過去的成長歷程，並規劃將來，築夢踏實。	一、目的： 讓學生懂得珍惜時光、努力學習。 二、流程： 1.回顧自己過去的成長歷程。 2.藉由寫「給未來自己的一封信」活動，為自己訂下目標，展望美好的未來!	紙筆評量： 藉由寫「給未來自己的一封信」活動，為自己訂下目標。	Ppt 簡報
十七	心願奇蹟/1節	國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合- 3b-III-1 持續參與服務活動，	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索。 二、流程： 1. 閱讀標題(討論：由標題猜測內文可能會提到那些?)。 2.連結插圖(瀏覽插圖、根據插圖線索推測文章內容)。 3.閱讀文章提取訊息，分享閱讀的心得。 4.第一章 小孩不怕難。	口語評量： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	心願奇蹟

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。					
十八	心願奇蹟/1節	國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合- 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2.能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索。 二、流程： 1. 閱讀標題(討論：由標題猜測內文可能會提到那些?)。 2.連結插圖(瀏覽插圖、根據插圖線索推測文章內容)。 3. 閱讀文章提取訊息，分享閱讀的心得。 4.第一章 小孩不怕難	口語評量： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	心願奇蹟
十九	心願奇蹟/1節	國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等	1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2.能討論閱讀的內容，分享閱讀	一、目的： 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索。 二、流程： 1.閱讀標題(討論：由標題猜測	口語評量： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	心願奇蹟

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		果訊息或觀點。 綜合- 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受	的心得。	內文可能會提到那些?)。 2.連結插圖(瀏覽插圖、根據插圖線索推測文章內容)。 3.閱讀文章提取訊息，分享閱讀的心得。 4.第二章 小孩救地球		
二十	心願奇蹟/1節	國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合- 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索。 二、流程： 1.閱讀標題(討論：由標題猜測內文可能會提到那些?)。 2.連結插圖(瀏覽插圖、根據插圖線索推測文章內容)。 3.閱讀文章提取訊息，分享閱讀的心得。 4.第二章 小孩救地球	口語評量： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	心願奇蹟

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一	心願奇蹟/1節	國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索。 二、流程： 1.閱讀標題(討論：由標題猜測內文可能會提到那些?) 2.連結插圖(瀏覽插圖、根據插圖線索推測文章內容) 3.閱讀文章提取訊息，分享閱讀的心得。 4.第二章 小孩救地球	口語評量： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	心願奇蹟

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	六年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，18 週，共 18 節
設計教師	六年級教師群			
配合融入之領域及議題	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果	與學校願景呼應之說明	1. 有完整且長遠的培育人才之教育規畫，為學子開創長程，宏觀長遠之教育願景 2. 適性多元的教學空間，安全溫馨的生活環境，得以永續經營、生生不息。 3. 以制教、境教、身教、言教，啟發潛能、展現教學成果。	
設計理念	統整主題：迎風破浪-踏浪前行 配合國語第二單元「海天遊蹤」和統整活動二「旅遊文學」主題，喚醒孩子與旅遊相關的記憶，透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，拓展孩子視野，走向更寬廣的世界。以 <u>心願奇蹟</u> 共讀文本，帶領孩子透過文本內容，透過關懷家鄉，培養社會責任感及公民意識。			

總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
課程目標	1. 透過「快樂安全行」的交通安全課程，理解交通危機與風險，學習應變能力，避免意外事故發生。 2. 引導學生能反思閱讀文本，培養主動思考的能力。 3. 透過閱讀，認識「旅遊文學」的敘寫重點，培養創作的的能力，產出個人作品。 4. 藉由作品的發表，建立分享與欣賞的良好態度。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	快樂安全行	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交通安全 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限	健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越	危險知多少 二 1. 教師提問並請學生發表晴天上學跟雨天上學有什麼不同？ 2. 教師播放晴天及雨天事故影片，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表。	口語評量： 1. 說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。 2. 說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看	交通安全教案手冊-國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	3. 教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。	見自己的做法。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	快樂安全行	安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交通安全 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的	健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1.透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2.了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3.覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	道路安全行 1. 環境大不同：教師說明情境並展示「道路環境」圖卡後，進行提問。 2. 行走智多星：描述3種道路情境中穿越時，會遇到什麼危險呢？為什麼？ 3. 發表「停、看、聽」的具體策略及選擇的理由。 4. 總結與歸納。以「行人不可穿越」情境圖提醒。	實作評量： 能將「停、看、聽」的策略卡，依照情境進行正確配對並說出理由。	道路 交通安全規則第 134 條

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。					
三	閱讀文本/ 心願奇蹟- 第三章：小 孩挺身而出 /1 節	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助	國語文 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bb-III-2 人際交流的情感。 綜合活動 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 二、流程： 1.在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、補充介紹等，可以增進對文章的認識。 2.運用故事結構策略閱讀文章。 3.學生發表文本中哪個段落最印象深刻，有哪些感觸，哪些面向值得學習。	觀察評量： 能流暢朗讀出文本內容，並適切表現情感與抑揚頓挫的變化。 口語評量： 能理解文本中深層的意義，並說明理由。	心願奇蹟

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的管道。					
四	閱讀文本/ 心願奇蹟- 第三章：小 孩挺身而出 /1 節	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	國語文 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bb-III-2 人際交流的情感。 綜合活動 Cb-III-1 對周遭事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 二、流程： 1.在閱讀前瀏覽文章標題、次標題、補充介紹等，可以增進對文章的認識。 2.運用故事結構策略閱讀文章。 3.學生發表文本中哪個段落最印象深刻，有哪些感觸，哪些面向值得學習。	觀察評量： 能流暢朗讀出文本內容，並適切表現情感與抑揚頓挫的變化。 口語評量： 能理解文本中深層的意義，並說明理由。	心願奇蹟
五	閱讀文本/ 心願奇蹟- 第三章：小 孩挺身而出	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述	國語文 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實	一、目的： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 二、流程：	觀察評量： 能流暢朗讀出文本內容，並適切表現情感與抑揚頓挫的	心願奇蹟

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	/1 節	文本的內容。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 人權教育 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	及其他社群的關係。 Bb-III-2 人際交流的情感。 綜合活動 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	際生活情境相連結。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1.在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、補充介紹等，可以增進對文章的認識。 2.運用故事結構策略閱讀文章。 3.學生發表文本中哪個段落最印象深刻，有哪些感觸，哪些面向值得學習。	變化。 口語評量： 能理解文本中深層的意義，並說明理由。	
六	閱讀文本/ 心願奇蹟-第四章：小孩愛人/1 節	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文	國語文 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bb-III-2 人際交流的情感。 綜合活動	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 二、流程： 1.在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、補充介紹等，可以增進對文章的認識。 2.運用故事結構策略	觀察評量： 能流暢朗讀出文本內容，並適切表現情感與抑揚頓挫的變化。 口語評量： 能理解文本中深層的意義，並說明理由。	心願奇蹟

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		化。 人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		閱讀文章。 3.學生發表文本中哪個段落最印象深刻，有哪些感觸，哪些面向值得學習。		
七	閱讀文本/ 心願奇蹟-第四章：小孩愛人/1 節	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 人權教育 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重自己與他人的權利。	國語文 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bb-III-2 人際交流的情感。 綜合活動 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 二、流程： 1.在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、補充介紹等，可以增進對文章的認識。 2.運用故事結構策略閱讀文章。 3.學生發表文本中哪個段落最印象深刻，有哪些感觸，哪些面向值得學習。	觀察評量： 能流暢朗讀出文本內容，並適切表現情感與抑揚頓挫的變化。 口語評量： 能理解文本中深層的意義，並說明理由。	心願奇蹟

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	閱讀文本/ 心願奇蹟- 第四章：小 孩愛人/1 節	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	國語文 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bb-III-2 人際交流的情感。 綜合活動 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 二、流程： 1.在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、補充介紹等，可以增進對文章的認識。 2.運用故事結構策略閱讀文章。 3.學生發表文本中哪個段落最印象深刻，有哪些感觸，哪些面向值得學習。	觀察評量： 能流暢朗讀出文本內容，並適切表現情感與抑揚頓挫的變化。 口語評量： 能理解文本中深層的意義，並說明理由。	心願奇蹟
九	統整活動 (二)/認識旅遊文學/1 節	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理	國語文 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜合活動 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-2 與不同族	1. 能理解旅遊文學的文章組成形式。 2. 能知道旅遊文學內容著重在作者個人觀點。	一、目的： 能就第二單元所提供的文本內容討論，並歸納作者觀點。 二、流程： 1.分析第二單元三篇文章的敘寫形式。 2.說明作者在該文本	觀察評量： 能區辨文本中的客觀事實與主觀意見。 口語評量： 能與小組成員分享文本形式與內容。	國語課本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		解並欣賞多元文化。	群相處的態度和禮儀。		所提出之核心觀點，並與小組同學討論分享。		
十	統整活動 (二)/認識旅遊文學/1 節	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	國語文 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜合活動 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 能理解旅遊文學的文章組成形式。 2. 能知道旅遊文學內容著重在作者個人觀點。	一、目的： 能就第二單元所提供的文本內容討論，並歸納作者觀點。 二、流程： 1.分析第二單元三篇文章的敘寫形式。 2.說明作者在該文本所提出之核心觀點，並與小組同學討論分享。	觀察評量： 能區辨文本中的客觀事實與主觀意見。 口語評量： 能與小組成員分享文本形式與內容。	國語課本
十一	統整活動 (三)/製作旅遊報告/1 節	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發	國語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術 視 E-III-3 設計思	1. 將旅行見聞以文字、照片、圖畫等方式呈現。 2. 完成個人旅遊報告。	一、目的： 能在旅行之後將所見所聞以多元形式呈現。 二、流程： 1.蒐集一次印象深刻的旅行經驗相關歷程，包含該旅行印象深刻的文字敘	檔案評量： 能依據所蒐集之素材加以美編排版，完成個人旅遊報告。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		想和實作。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	考與實作。		述、紀念文宣、戳章、照片等素材。 2.將上述素材加以美編並排版，完成個人旅遊報告。		
十二	統整活動 (三)/製作 旅遊報告/1 節	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	國語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 將旅行見聞以文字、照片、圖畫等方式呈現。 2. 完成個人旅遊報告。	一、目的： 能在旅行之後將所見所聞以多元形式呈現。 二、流程： 1.蒐集一次印象深刻的旅行經驗相關歷程，包含該旅行印象深刻的文字敘述、紀念文宣、戳章、照片等素材。 2.將上述素材加以美編並排版，完成個人旅遊報告。	檔案評量： 能依據所蒐集之素材加以美編排版，完成個人旅遊報告。	國語課本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	統整活動 (三)/製作 旅遊報告/1 節	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	國語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 將旅行見聞以文字、照片、圖畫等方式呈現。 2. 完成個人旅遊報告。	一、目的： 能在旅行之後將所見所聞以多元形式呈現。 二、流程： 1. 蒐集一次印象深刻的旅行經驗相關歷程，包含該旅行印象深刻的文字敘述、紀念文宣、戳章、照片等素材。 2. 將上述素材加以美編並排版，完成個人旅遊報告。	檔案評量： 能依據所蒐集之素材加以美編排版，完成個人旅遊報告。	國語課本
十四	統整活動 (三)/製作 旅遊報告/1 節	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術 1-III-6 能學習設計	國語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 藝術	1. 將旅行見聞以文字、照片、圖畫等方式呈現。 2. 完成個人旅遊報告。	一、目的： 能在旅行之後將所見所聞以多元形式呈現。 二、流程： 1. 蒐集一次印象深刻的旅行經驗相關歷程，包含該旅行印	檔案評量： 能依據所蒐集之素材加以美編排版，完成個人旅遊報告。	國語課本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		思考，進行創意發想和實作。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	視 E-III-3 設計思考與實作。		象深刻的文字敘述、紀念文宣、戳章、照片等素材。 2.將上述素材加以美編並排版，完成個人旅遊報告。		
十五	統整活動分享/旅遊報告/1 節	國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 綜合活動 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	國語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合活動 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 能將個人旅遊報告內容的重點與同學分享。	一、目的： 能將個人旅遊報告內容的重點與印象深刻之處和同學分享。 二、流程： 同學輪流上台展示個人旅遊報告，並將報告細節、重點或遊歷心得等加以說明。	口語評量： 能把握說話內容的重點並靈活運用語調、表情、肢體或媒介等輔助口語表達。	國語課本
十六	統整活動分享/旅遊報告/1 節	國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	國語文 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿	1. 能將個人旅遊報告內容的重點與同學分享。	一、目的： 能將個人旅遊報告內容的重點與印象深刻之處和同學分享。	口語評量： 能把握說話內容的重點並靈活運用語調、表情、肢體或	國語課本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜合活動 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	等格式與寫作方法為主。 綜合活動 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		二、流程： 同學輪流上台展示個人旅遊報告，並將報告細節、重點或遊歷心得等加以說明。	媒介等輔助口語表達。	
十七	閱讀文本/ 心願奇蹟- 第五章：小孩創意大/1節	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	國語文 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bb-III-2 人際交流的情感。 綜合活動 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 二、流程： 1.在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、補充介紹等，可以增進對文章的認識。 2.運用故事結構策略閱讀文章。 3.學生發表文本中哪個段落最印象深刻，有哪些感觸，哪些面向值得學習。	觀察評量： 能流暢朗讀出文本內容，並適切表現情感與抑揚頓挫的變化。 口語評量： 能理解文本中深層的意義，並說明理由。	心願奇蹟

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	閱讀文本/ 心願奇蹟- 第五章：小 孩創意大/1 節	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	國語文 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Bb-III-2 人際交流的情感。 綜合活動 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的： 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 二、流程： 1.在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、補充介紹等，可以增進對文章的認識。 2.運用故事結構策略閱讀文章。 3.學生發表文本中哪個段落最印象深刻，有哪些感觸，哪些面向值得學習。	觀察評量： 能流暢朗讀出文本內容，並適切表現情感與抑揚頓挫的變化。 口語評量： 能理解文本中深層的意義，並說明理由。	心願奇蹟