

## 南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱       | 國學課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 五年級                |
| 類別         | 統整性主題探究課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |
| 教師         | 國學課程教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 配合融入之領域及議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景    | 長程教育、永續經營、教學成果、走向國際                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 與學校願景呼應之說明 | 1、長程的國學教育能提升人格人品，豐富素質教育。<br>2、塑造學生正確的社會價值觀，使未來國家棟樑能永續經營國家社會。<br>3、透過背誦國經典檢測展現學生之學習成果。<br>4、拓寬學生知識、豐富學生的文化知識，將中華傳統文化發揚國際。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| 設計理念       | 一、配合本學期課程，選定國學讀經教本 5 的論語為教學內容。希望透過論語中孔子師生的對話，讓學生能了解聖人的智慧，培養修身、齊家、治國、平天下的高尚情操。<br>二、配合本學期中心德目的核心價值，挑選國學讀經教本中契合中心德目之篇章進行教學，搭配名人故事及時事與學生進行討論，以期能落實敬慈和真之校訓，將其內化至學生心中並體現在日常生活表現。<br>三、選取國學讀經教本 5—論語、孟子中的章節，整理出許多「良好的學習態度」。                                                                                                                                                                                                                                                                        |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 使學生能懂得「溫故知新」、「好學」、「切磋琢磨」...等的學習方法，並把握現在的好環境，努力向學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>總綱核心素養</b>          | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>                                                                                                       |
| <b>領綱核心素養<br/>具體內涵</b> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> |
| <b>課程目標</b>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、藉由國學情境區的遊覽深刻認識孔子的行儀。</li> <li>2、從「孝經」中更加體認愛護身體，以及涵養品行，是孝順的基本，並實踐落實生活。</li> <li>3、由孔子與弟子間的話語互動，學習待人接物的準則，認識各位賢哲提升自我心性。</li> <li>4、從「大學」學習如何明明德，從格物致知、誠意正心開始努力，並在生活中去落實。</li> <li>5、欣賞「絕句」之美，並學習從自然、生活中去體察細節，學習許多詩人的優良品德與精進文采。</li> <li>6、從「孟子」中反思自己的心念，並學習以仁義為準則，讓自我價值昇華，推展個人好的影響力。</li> </ol>                                                                                                                                      |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                              | 學習目標      | 學習活動                               | 學習評量                         | 教材學習資源 |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |           |                                    |                              |        |
| 一    | 開學準備週          | 國語文<br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br><br>社會<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | 社會<br>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。<br><br>綜合活動<br>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 建立課堂規矩與默契 | 國學教室認識和公約建置。                       | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。        | 自編     |
| 二    | 一、釋奠典禮         | 國語文<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。                                                                                                                            | 國語文<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。                                                                                                                     | 1、孔子的生平   | 1、概述孔子生平<br>2、釋奠典禮介紹<br>3、論語朗讀篇章練習 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。能流暢朗讀出文 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                     | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量                                                                | 教材學習資源 |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |      |      |                                                                     |        |
|      |                | 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>社會<br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>社會<br>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 |      |      | 本內容，並適切表現抑揚頓挫的變化。能理解文本中深層的意義，並說明理由。<br>口語評量：能依據情境或任務做出適切、流暢與有條理的回應。 |        |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                               | 學習目標     | 學習活動                          | 學習評量                                                                     | 教材學習資源 |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                    |          |                               |                                                                          |        |
|      |                |                                                                                                                                                | 綜合活動<br>Cb-III-3 感恩、利他情懷。<br>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。                                                                              |          |                               |                                                                          |        |
| 三    | 一、釋奠典禮         | 國語文<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>社會<br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位 | 國語文<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。<br>社會<br>Aa-III-2 規範（可包括習 | 2、釋奠典禮典故 | 1、釋奠典禮介紹<br>2、敬師的意涵與孔子的誨人不倦精神 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>口語評量：能依據情境或任務做出適切、流暢與有條理的回應。能把握說話內容的重點、邏輯與關鍵細節。 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                             | 學習內容                                                                                                                                 | 學習目標   | 學習活動                 | 學習評量                                                | 教材學習資源 |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------|-----------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                  |                                                                                                                                      |        |                      |                                                     |        |
|      |                | 置與意義。<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。           | 俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br><br>綜合活動<br>Cb-III-3 感恩、利他情懷。<br>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 |        |                      |                                                     |        |
| 四    | 一、釋奠典禮         | 國語文<br>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。<br>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表 | 國語文<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、                                                                            | 禮樂器室介紹 | 1、釋奠典禮介紹<br>2、禮樂器室介紹 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>紙筆評量：能依溝通需求，選用符合主題的寫作素材表達想 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                                                                                    | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |      |      |      |        |
|      |                | <p>達。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> | <p>鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>綜合活動</p> <p>Cb-III-3 感恩、</p> |      |      | 法。   |        |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                         | 學習內容                                                                                                                                                                      | 學習目標                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                            | 學習評量                         | 教材學習資源 |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |        |
|      |                |                                                                                                                                                                                              | 利他情懷。<br>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。                                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                              |        |
| 五    | 二、聖人無常師        | <p>國語文<br/>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會<br/>3c-III-1 聆聽他人</p> | <p>國語文<br/>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社會<br/>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Aa-III-4 在民主</p> | <p>1、三人行必有我師</p> <p>2、孔子的老師</p> | <p>一、孔子向師襄學琴<br/>〈述而第七 21〉<br/>子曰：「三人行，必有我師焉；擇其善者而從之，其不善者而改之。」</p> <p>1、孔子隨時隨地都在用心觀察別人，認為每個人都有他值的學習的地方。</p> <p>2、短片欣賞：孔子向盲人樂師-師襄學習彈琴，尊敬師襄，並展現孔子對彈琴的用心。</p> <p>二、擇其善者而從之<br/>〈為政第二 15〉<br/>子曰：「學而不思則罔；思而不學則殆。」</p> <p>1. 孔子說只有學習書本上的知識，而不加以思</p> | <p>觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。</p> | 自編     |



| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                              | 學習內容                                                                                          | 學習目標    | 學習活動                                                                                                                                 | 學習評量                                          | 教材學習資源 |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                   |                                                                                               |         |                                                                                                                                      |                                               |        |
|      |                | 意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br><br>綜合活動<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                                  | 社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br><br>綜合活動<br>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。                           |         | 考，容易流於空泛。如果只憑空想像思考，而不向他人學習，容易偏頗。所以孔子隨時隨地都用心觀察別人的言行，以求進步。他認為身邊的人，必定有可以學習、借鑒的地方。<br>2. 2、〈晏子的車伕〉勇於擇善改過，且善於思考他人的長處與值得學習的地方。             |                                               |        |
| 六    | 三、韋編三絕         | 國語文<br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識 | 國語文<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>社會 | 孔子的學習方法 | 一、孔子「韋編三絕」<br>〈公冶長第五 28〉子曰：「十室之邑，必有忠信如丘者焉，不如丘之好學也。」<br>1、孔子一生勤奮好學，到了晚年，仍十分喜愛研讀《易經》，但《易經》內容非常深奧，所以孔子苦讀三遍，不停翻閱書本，使得串聯竹簡韋繩斷了三次，都再加以編修，故 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                      | 學習目標   | 學習活動                                                                                      | 學習評量                                                 | 教材學習資源 |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                           |                                                                                           |        |                                                                                           |                                                      |        |
|      |                | <p>文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會<br/>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜合活動<br/>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br/>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>綜合活動<br/>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>             |        | <p>有「韋編三絕」一詞，用來形容刻苦勤奮的人。</p>                                                              |                                                      |        |
| 七    | 三、韋編三絕         | <p>國語文<br/>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-7 與他人溝通</p>                                          | <p>國語文<br/>Bb-III-1 自我情感的表達。<br/>Bb-III-2 人際交流的情感。<br/>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及</p> | 勤奮成語故事 | <p>二、力不足者，畫地自限<br/>〈雍也第六 10〉冉求曰：「非不說子之道，力不足也。」子曰：「力不足者，中道而廢；今女畫。」<br/>1. 介紹冉求（政事科）的故事</p> | <p>觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。</p> | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                             | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |      |      |      |        |
|      |                | <p>時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>其他社群的關係。</p> <p>社會</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> |      |      |      |        |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                           | 學習目標    | 學習活動                                                                                                         | 學習評量                                          | 教材學習資源 |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |         |                                                                                                              |                                               |        |
|      |                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |         |                                                                                                              |                                               |        |
| 八    | 三、韋編三絕         | 國語文<br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>社會<br>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 | 國語文<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>社會<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評 | 畫地自限的冉有 | 三、功虧一簣<br>〈子罕第九 18〉子曰：「譬如為山，未成一簣；止，吾止也。譬如平地，雖覆一簣；進，吾往也。」<br>四、綜合討論：<br>1、請學生分享在學習的過程中，是否有類似「畫地自限」的經驗，請發表並省思。 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                 | 學習內容                                                                                                        | 學習目標                     | 學習活動                                                                                     | 學習評量                                          | 教材學習資源 |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                      |                                                                                                             |                          |                                                                                          |                                               |        |
|      |                | 綜合活動<br>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。       | 估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。<br>綜合活動<br>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。<br>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 |                          |                                                                                          |                                               |        |
| 九    | 四、有教無類<br>因材施教 | 國語文<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 國語文<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、                                       | 1、互鄉之子問孔子<br>2、不憤不啟，不悱不發 | 一、孔子有教無類<br>〈述而第七 28〉<br>互鄉難與言。童子見，門人惑。子曰：「與其進也，不與其退也。唯何甚？人潔己以進，與其進也，不保其往也！」<br>〈述而第七 8〉 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                     | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |      |                                                                                                                                                                                                                     |      |        |
|      |                | 社會<br>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br><br>綜合活動<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 信仰、思想等文化內涵。<br>社會<br>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Ba-III-1 每個人的不同生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。<br><br>綜合活動 |      | 孔子認為對人不能心存偏見，只要誠心向學，孔子既往不究，成全後進。<br>子曰：「自行束脩以上，吾未嘗無誨焉。」<br>二、孔子啟發式的教學方法<br>〈述而第七8〉<br>子曰：「不憤不啟；不悱不發；舉一隅不以三隅反，則不復也。」<br>孔子的啟發式教學法是有積極性，在教師的主導作用下，使學生培養主動性、積極性。<br>1、 心求通而未得<br>2、 口欲言而未能<br>3、 舉一反三的推理能力<br>☆成語：舉一反三 |      |        |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                            | 學習目標                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                          | 學習評量                                          | 教材學習資源 |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                          |                                                                                                                                                                                                               |                                               |        |
|      |                |                                                                                                                                                                 | Bb-III-1 團體中的角色探索。<br>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                               |                                               |        |
| 十    | 四、有教無類<br>因材施教 | 國語文<br>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。<br><br>社會<br>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>2c-III-2 體認並願意維護公民價值 | 國語文<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br><br>社會<br>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 1、子路、冉有生平介紹<br>2、短片：聞斯行諸 | 一、篇章說明：<br>〈先進第十一 21〉聞斯行諸？<br>子路、冉有問「聞斯行諸」，孔子因材施教，「求也退，故進之；由也兼人，故退之」藉由孔子的因材施教，匡正學生過與不及的弊病，說明此為儒家中庸之道的表現。<br>二、故事時間：<br>〈先進第十一 21〉「聞斯行諸」動畫觀看<br>三、人物介紹：<br>1、複習子路生平，子路為德行科代表，個性直率單純，跟隨孔子學習的時間較他人長，但常因躁進而失去分寸，孔 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                                                                                    | 學習目標                 | 學習活動                                                                                                                                | 學習評量                                          | 教材學習資源 |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                       |                                                                                         |                      |                                                                                                                                     |                                               |        |
|      |                | 與生活方式。<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br><br>綜合活動<br>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。                          | 綜合活動<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。                                |                      | 子常因此指導子路。<br>2、介紹冉有生平，個性溫厚善良，但較為謹慎多慮，故常對事怯步不前，故孔子常鼓勵其勇於嘗試。<br>四、綜合討論：<br>1. 孔子針對不同特質的弟子，以不同的方式教導，以期改進個人的缺失，有更顯著的進步，這便是教導學生的方法—因材施教。 |                                               |        |
| 十一   | 四、有教無類<br>因材施教 | 國語文<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>社會<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見 | 國語文<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>社會<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際 | 1、子貢生平介紹<br>2、切磋琢磨篇章 | 一、告往知來的子貢<br>子貢因善於經商，家境由貧轉富，但他貧窮時不自卑，富貴時亦不驕傲，因此稍有自得之意，以此向孔子請益。孔子先給予讚許，並鼓勵子貢應精益求精，提升至「貧而樂，富而好禮」的境界。<br>〈學而第一 15〉<br>子貢曰：「貧而無諂，       | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。 | 自編     |



| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                    | 學習內容                                                                                                                      | 學習目標                | 學習活動                                                                                                                                                                                           | 學習評量                                                   | 教材學習資源 |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                         |                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                |                                                        |        |
|      |                | 與表現方式，並加以尊重。<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。<br>綜合活動<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。<br>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | 關係。<br>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 |                     | 富而無驕，何如？」子曰：「可也。未若貧而樂，富而好禮者也。」子貢曰：「詩云：『如切如磋，如琢如磨。』其斯之謂與？」子曰：「賜也，始可與言詩已矣！告諸往知來者。」<br><u>二、善於內省的子貢</u><br>1、〈子張第十九 21〉<br>子貢曰：「君子之過也，如日月之食焉：過也，人皆見之；更也，人皆仰之。」<br>2、子貢從善如流，聽從孔子的指導，改正自己喜好評論他人的缺失。 |                                                        |        |
| 十二   | 五、學貴有恆         | 國語文<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維                                                      | 國語文<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。社會                                                                         | 1、孟子生平<br>2、成語：一傳眾咻 | 一、認識孟子：<br>1、「生平」：孟子，名軻。是戰國時期魯國人，是儒家思想的代表人物，繼承孔子思想。<br>2、「母教」：孟母教子有「孟母三遷」「斷機教子」的故事，成為後                                                                                                         | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。<br>紙筆評量： | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                 | 學習目標     | 學習活動                                                                                                                                                                                                              | 學習評量                    | 教材學習資源 |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                   |                         |        |
|      |                | 能力，積累說話材料。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-5 認識議論文本的特徵。<br>社會<br>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。<br>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 | Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>綜合活動<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 |          | 世教育子女的典範。<br>3、「師承」：孔子死後百餘年，孟子才出生，十分敬仰孔子，是子思的再傳弟子。<br>二、篇章講解：（一傳眾咻）<br>1、孟子善用「譬喻」，以楚人學齊語的故事，說明學習和周圍環境影響有極大的關聯。<br>2、孟子的寫作手法，比喻確切，語言生動，具有說服力。<br>3、成語「一傳眾咻」：比喻環境對人的學習成效，具有很大的影響力。<br>三、短片欣賞：<br>1. 觀賞蔡志忠漫畫動畫-孟子篇章。 | 能依溝通需求，選用符合主題的寫作素材表達想法。 |        |
| 十三   | 五、學貴有恆         | 國語文<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。                                                                                                                                                             | 國語文<br>Bb-III-1 自我情感的表達。                                                                                             | 1、盈科後進篇章 | 一、 篇章講解：〈盡心上24〉（盈科而後進）<br>1、學習的成效欲速則不                                                                                                                                                                             | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。   | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                | 學習目標                | 學習活動                                                            | 學習評量                                           | 教材學習資源 |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                     |                                                                 |                                                |        |
|      |                | 見。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>社會<br>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。<br>綜合活動<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | Bb-III-4 直接抒情。<br>社會<br>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<br>綜合活動<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 |                     | 達，必須循序漸進，立志成道，努力踏實。<br>2、孔子「登太山而小天下」，說明「學然後知不足」的感悟。             | 能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。                       |        |
| 十四   | 五、學貴有恆         | 國語文<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策                                                                                                  | 國語文<br>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感                                                         | 2、登泰山而小天下<br>3、生活自省 | 經典名句：<br>1、「盈科後進」 2、「登泰山而小天下」<br>綜合討論：<br>1、請學生討論，學習為何要「盈科後進」？不 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                           | 學習目標                 | 學習活動                                                                                     | 學習評量                                                       | 教材學習資源 |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                       |                                                                                                                |                      |                                                                                          |                                                            |        |
|      |                | 略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>社會<br>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。<br>綜合活動<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 受產生差異。<br>綜合活動<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。 |                      | 如此做的話會有什麼樣的結果？<br>1. 2、生活省思—學貴有恆；勤學不倦，久自芬芳                                               | 策略。<br>口語評量：能依據情境或任務做出適切、流暢與有條理的回應。<br>能把握說話內容的重點、邏輯與關鍵細節。 |        |
| 十五   | 六、詩經賞析         | 國語文<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。                                                  | 國語文<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>社會<br>Ba-III-1 每個人                                          | 1、《詩經》特色<br>2、《詩經》修辭 | 一、認識《詩經》：<br>1、認識《詩經》的成書背景，《詩經》是春秋以前五、六百年的作品，是多人的文學作品集成成書。<br>2、《詩經》多為民間歌謠，因押韻與覆句，故易於朗誦。 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。                                      | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                     | 學習目標   | 學習活動                                                                                                          | 學習評量                                              | 教材學習資源 |
|------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                        |                                                                                                                          |        |                                                                                                               |                                                   |        |
|      |                | 5-III-5 認識議論文本的特徵。<br>社會<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。                                              | 不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。                                                                                           |        | 3、詩經的修辭學。                                                                                                     |                                                   |        |
| 十六   | 六、詩經賞析         | 國語文<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>社會<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並 | 國語文<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>社會<br>Ba-III-1 每個人的生活背 | 3、篇章導讀 | 二、篇章講解：<br>1. 〈檜風·隰有萇楚〉詩中藉由草木傳達愛慕之情，介紹作者的寫作使用的比喻手法。<br>2. 〈小雅·黃鳥〉詩中以「黃鳥」象徵剝削者，作者為因生活困苦而離鄉背井之人，心中有所苦楚感悟而寫下的詩作。 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                                                                                              | 學習目標                            | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量                                                                           | 教材學習資源 |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |        |
|      |                | 加以尊重。                                                                                                                                                                                                 | 景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。                                                                                                                                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |        |
| 十七   | 六、詩經賞析         | <p>國語文</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認</p> | <p>國語文</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>社會</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Ba-III-1 每個人的生活背</p> | <p>1、《詩經》植物</p> <p>2、《詩經》吟誦</p> | <p>一、寫作風格：</p> <p>詩經諸篇中對於花草樹木的取譬象徵，不僅形成文學的傳統，也反映在日常習俗之中，使我們看到先民與自然的親近關係。</p> <p>二、植物介紹：</p> <p>詩中提到了：桑（桑）、黍（黍）、栩（麻櫟）、梁&amp;栗（小米）、萇楚（獼猴桃）、菽（大豆）、穀（構樹）七種植物，仍是現在可見可用的，透過&lt;&lt;詩經植物圖鑑&gt;&gt;的介紹，讓自然科學與古典文學能融為一體，讓學生能了解詩經是一本先民生活實錄。</p> <p>三、詩經誦讀：</p> | <p>觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。</p> <p>能流暢朗讀出文本內容，並適切表現抑揚頓挫的變化。能理解文本中深層的意義，並說明理由。</p> | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                        | 學習內容                                                                                                                                             | 學習目標                  | 學習活動                                                                                                                                                                                                   | 學習評量                                                                                    | 教材學習資源 |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |        |
|      |                | 知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。                                                                                                         | 景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。                                                                                                                         |                       | 1. 配合朗誦樂曲，反覆誦讀。                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |        |
| 十八   | 六、詩經賞析         | 國語文<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>社會<br>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 | 國語文<br>Ac-III-3 各種複句的意義。<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>社會<br>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 1、《詩經》思親<br>2、政治與人民生活 | 一、篇章講解：<br>1、〈小雅.何草不黃〉<br>詩中以野草的枯黃，比喻在外征戰的男子，因疲於征戰而日漸勞瘁的樣貌。<br>2、〈小雅.鴻鴈〉<br>因戰亂導致人民生活困苦，作者以鴻雁哀鳴來比喻民不聊生、戰事頻仍的情景。<br>3、〈小雅.無將大車〉<br>作者藉由大車所揚起的灰塵，象徵世事的煩惱，但如果可做到無思百憂，則可以曠達。<br>二、詩歌朗誦：<br>1. 配合朗誦曲調，反覆吟誦。 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。能流暢朗讀出文本內容，並適切表現抑揚頓挫的變化。能理解文本中深層的意義，並說明理由。能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。 | 自編     |
| 十九   | 七、律詩大觀園        | 國語文<br>1-III-3 判斷聆聽                                                                                                         | 國語文<br>Cb-III-1 各類文                                                                                                                              | 1、五言律詩                | 1. 賞析王維、杜甫詩作及故事，使學生感受                                                                                                                                                                                  | 觀察評量：能省思生活中不同的                                                                          | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                       | 學習內容                                                                                                    | 學習目標 | 學習活動                                                                 | 學習評量                                            | 教材學習資源 |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                            |                                                                                                         |      |                                                                      |                                                 |        |
|      |                | 內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>社會<br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 | 本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>社會<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>綜合活動<br>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 |      | 古人風範及一朝一夕專心向學的態度及精神。<br>2. 賞析崔顥、李白、李商隱詩作及故事使學生感受古人風範及一朝一夕專心向學的態度及精神。 | 問題，評估並調整正向思考策略。                                 |        |
| 二十   | 七、律詩大觀園        | 國語文<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>社會<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他            | 國語文<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>綜合活動<br>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。                                           | 七言律詩 | 1. 唐詩的趣談（學習引導單）<br>2. 請學生話（畫）我唐詩並依組別上台分享                             | 口語評量：能依據情境或任務做出適切、流暢與有條理的回應。能把握說話內容的重點、邏輯與關鍵細節。 | 自編     |



| 教學進度 |                | 學習表現                                                                          | 學習內容                                                          | 學習目標 | 學習活動   | 學習評量                          | 教材學習資源 |
|------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|--------|-------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                               |                                                               |      |        |                               |        |
|      |                | 人討論。<br>綜合活動<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                |                                                               |      |        |                               |        |
| 二十一  | 期末回顧           | 國語文<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>綜合活動<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 國語文<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>綜合活動<br>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 | 回顧   | 期末經典會考 | 觀察評量：能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。 | 自編     |

## 南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

### 【第二學期】

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱       | 國學課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 五年級                |
| 類別         | 統整性主題探究課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |
| 教師         | 國學課程教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
| 配合融入之領域及議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 |                    |
| 對應的學校願景    | 長程教育、永續經營、教學成果、走向國際                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 與學校願景呼應之說明 | 1、長程的國學教育能提升人格人品，豐富素質教育。<br>2、塑造學生正確的社會價值觀，使未來國家棟樑能永續經營國家社會。<br>3、透過背誦國經典檢測展現學生之學習成果。<br>4、拓寬學生知識、豐富學生的文化知識，將中華傳統文化發揚國際。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
| 設計理念       | 一、配合本學期課程，選定國學讀經教本 5 的論語為教學內容。希望透過論語孔子師生的對話，，讓學生能了解聖人的智慧，培養修身、齊家、治國、平天下的高尚情操。<br>二、配合本學期中心德目的核心價值，挑選國學讀經教本中契合中心德目之篇章進行教學，搭配弟子規、禪詩內容與學生進行討論，落實敬慈和真之校訓，以期能內化至學生心中，並體現在日常生活表現。<br>三、學生進入高年級的身心發展，教導其正確的人生觀，配合《菜根譚》一書，從踏實、謙讓的人生態度中，學習與他                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | 人相處的價值觀，並欣賞《菜根譚》佳句段落，內化為優良品格。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>總綱核心素養</b>          | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>                                                                                                                                           |
| <b>領綱核心素養<br/>具體內涵</b> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> |
| <b>課程目標</b>            | <p>1、藉由國學情境區的遊覽認識孔子行儀，並由孔子與弟子間的互動，學習待人接物的準則，認識賢哲提升心性。</p> <p>2、欣賞「散文」，並學習從大自然、生活中去體察細節，並學習許多詩人的優良品德與精進文采。</p> <p>3、從「千字文」中理解以仁義禮智信五常為倫理準則，並學習王羲之的勤學，欣賞其書法作品。</p> <p>4、了解古代至今國家選秀人才的變革，理解時代的成長與突破，要擁有品德、思考、行動和檢討能力的人來帶動，期許我們能多元成長。</p> <p>5、從「孟子」中反思自己的心念，並學習以仁義為準則，讓自我價值昇華，推展個人好的影響力。</p> <p>6、從「孝經」中更加體認愛護身體，以及涵養品行，是孝順的基本，並實踐落實生活。</p>                                                                                                                                                                          |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                              | 學習目標       | 學習活動                                                             | 學習評量                               | 教材學習資源 |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |            |                                                                  |                                    |        |
| 一    | 開學準備週          | 國語文<br>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br><br>社會<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | 社會<br>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。<br>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。<br><br>綜合活動<br>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 | 建立課堂規矩與默契  | 國學教室認識和公約建置。                                                     | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。              | 自編     |
| 二    | 一、孔子人生歷程       | 國語文<br>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>5-III-1 流暢朗讀                                                                                                           | 國語文<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內                                                                                                     | 志於道<br>據於德 | 一、篇章講解：【述而第七 6】<br>1、朱熹認為這是孔子在說明一個人求學的各種歷程與先後順序。<br>2、補充說明孔子的「四教 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。能省思生活中不同的問題，評 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                              | 學習內容                                                                                                     | 學習目標         | 學習活動                                                                                                          | 學習評量                                              | 教材學習資源 |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                   |                                                                                                          |              |                                                                                                               |                                                   |        |
|      |                | 各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>社會<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                         | 涵。<br>社會<br>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。<br>綜合活動<br>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。<br>Ab-III-2 自我管理策略。   |              | 六藝」，<br>四教：言、行、忠、信。<br>六藝：禮、樂、射、御、書、術。<br>二、影片欣賞：啟思動畫「孔子-立志」。                                                 | 估並調整正向思考策略。                                       |        |
| 三    | 一、孔子人生歷程       | 國語文<br>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。<br>社會<br>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。<br>3c-III-1 聆聽他人 | 國語文<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。<br>社會<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>綜合活動 | 十五立志<br>三十而立 | 一、篇章講解：【為政第二4】<br>1、說明孔子從立志向學到最高標準的自由境界。<br>2、複習孔子自述對於學習態度的篇章，如：「發憤忘食，樂以忘憂。」<br>二、故事時間：講述孔子三十而立，開始行教，以立業的開始，而 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                              | 學習內容                                                                                                                                           | 學習目標             | 學習活動                                                                                                                 | 學習評量                                              | 教材學習資源 |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                  |                                                                                                                      |                                                   |        |
|      |                | 意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                                                                                                                | Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。                                                                                                                           |                  | 孔子從政生涯要從五十二歲擔任中都宰起，故孔子說「五十而知天命」。<br>三、影片欣賞：<br>啟思孔子的故事—孔子去魯，講述孔子致力於治禮作樂的使命，與現實生活的困境。                                 |                                                   |        |
| 四    | 二、有教無類         | 國語文<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>綜合活動<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培 | 國語文<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>社會<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>綜合活動<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞 | 1.束脩之禮<br>2、孔子行教 | 一、篇章講解：【述而第七 7】<br>說明「束脩」是「禮」的象徵，只要遵禮來學，孔子都不會拒絕。<br>二、篇章講解：【子罕第九 7】<br>孔子自謙且有教無類。<br>三、短片欣賞：孔子故事「行教」，認識孔子招收學生的開始與過程。 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                            | 學習目標                | 學習活動                                                                                                                                                                                                    | 學習評量                                                                                                     | 教材學習資源 |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |        |
|      |                | 養自律與負責的態度。                                                                                                                                                                | 及接納。                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |        |
| 五    | 二、有教無類         | 國語文<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>社會<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>綜合活動<br>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 國語文<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>社會<br>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>綜合活動<br>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1、孺悲見孔子<br>2、宰予晝寢故事 | 一、篇章講解：<br>【陽貨第十七 20】「孺悲欲見孔子，孔子辭以疾。將命者出戶，取瑟而歌，使之聞之。」孔子對孺悲以「不屑之教的態度進行教誨。和孟子【告子下 16】孟子曰：「教亦多術矣；予不屑之教誨也者，是亦教誨之而已矣。」<br>二、故事時間：<br>1、講解「宰予晝寢」故事與在《論語》中的篇章。<br>2、介紹宰予的生平背景。<br>3、請學生討論分享，想一想為何孔子要如此嚴厲的指責宰予呢？ | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。<br>口語評量：能依據情境或任務做出適切、流暢與有條理的回應。<br>能把握說話內容的重點、邏輯與關鍵細節。 | 自編     |
| 六    | 三、六言六          | 國語文                                                                                                                                                                       | 國語文                                                                                                                                                                             | 1、論語-               | 一、篇章講解：                                                                                                                                                                                                 | 觀察評量：能完                                                                                                  | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                     | 學習目標                         | 學習活動                                                                                                                                                                                 | 學習評量                                                                                                                 | 教材學習資源 |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |        |
|      | 蔽              | <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合活動</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培</p> | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>社會</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>綜合活動</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> | <p>六言六蔽</p> <p>2、中庸-過猶不及</p> | <p>介紹【陽貨第十七 8】的重點：「六言六蔽」：「好仁不好學，其蔽也愚；好知不好學，其蔽也蕩；好信不好學，其蔽也賊；好直不好學，其蔽也絞；好勇不好學，其蔽也亂；好剛不好學，其蔽也狂」</p> <p>1、舉出人物事例說明六言六蔽的六種類型。</p> <p>2、複習【宰予晝寢】的故事。</p> <p>請學生從生活中舉證相關事，藉以說明「學習」的重要性。</p> | <p>整的提取訊息並摘要聆聽內容。</p> <p>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。</p> <p>口語評量：能依據情境或任務做出適切、流暢與有條理的回應。</p> <p>能把握說話內容的重點、邏輯與關鍵細節。</p> |        |



| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                                                         | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                                                     | 學習評量                                                                                                         | 教材學習資源 |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |        |
|      |                | 養自律與負責的態度。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |        |
| 七    | 三、六言六蔽         | 國語文<br>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。<br>社會<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>綜合活動<br>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 國語文<br>Bb-III-3 對物或自然的感悟。<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>社會<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>綜合活動<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 宥座之器 | 一、認識宥座之器：<br>1、講述孔子初見宥座的情形，以及孔子如何指導學生認識宥座。<br>2、篇章講解：《孔子家語》中紀錄孔子與宥座的篇章，以此篇為教材，帶學生認識宥座。<br>二、影片欣賞：<br>觀看孔子的故事「宥座」一集。<br>三、綜合討論：<br>1、請學生講述孔子從宥座所體悟的道理與意涵。<br>2、請學生討論分享，在生活中是否有類似「滿則覆」的經驗。 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。<br>口語評量：<br>能依據情境或任務做出適切、流暢與有條理的回應。<br>能把握說話內容的重點、邏輯與關鍵細節。 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                                          | 學習目標                          | 學習活動                                                                                                                                                                                                 | 學習評量                                                         | 教材學習資源 |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                              |        |
| 八    | 四、賢賢易色         | <p>國語文<br/>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會<br/>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合活動<br/>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>國語文<br/>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>社會<br/>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>綜合活動<br/>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> | <p>1、篇章講解</p> <p>2、子夏生平介紹</p> | <p>一、篇章講解：（學而第一7）</p> <p>1、子夏提出「賢賢易色」的理念，且凡事都要以德為本，能如此待人處世，即便未有高深學問，子夏仍十分敬重。</p> <p>2、學生討論：為何子夏會說「未學，吾必謂之學矣。」你認為子夏重視什麼？</p> <p>二、故事時間：</p> <p>1、介紹子夏的生平背景。</p> <p>2、有人尊稱子夏為「西河孔子」，且有成語「西河子痛」的故事。</p> | <p>觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。</p> <p>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。</p> | 自編     |
| 九    | 五、天下第一         | <p>國語文<br/>2-III-2 從聽聞內</p>                                                                                                                                                                                     | <p>國語文<br/>Cb-III-1 各類文</p>                                                                                                                                                                   | <p>天下第一<br/>狀元卷</p>           | <p>1、簡單介紹「趙秉忠」的狀元卷，是現存最早的狀</p>                                                                                                                                                                       | <p>觀察評量：能完整的提取訊息並</p>                                        | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                             | 學習內容                                                                                                                                                                                                                | 學習目標 | 學習活動                                       | 學習評量    | 教材學習資源 |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------|---------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |      |                                            |         |        |
|      | 狀元卷            | <p>容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因</p> | <p>本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>社會</p> <p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Cc-III-1 個人在團</p> |      | <p>元卷，其代表性與價值。</p> <p>2、概略認識古代的「科舉制度」。</p> | 摘要聆聽內容。 |        |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                       | 學習內容                                                                                                                                        | 學習目標        | 學習活動                                                                                                      | 學習評量                                                  | 教材學習資源 |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                             |             |                                                                                                           |                                                       |        |
|      |                | 與影響，評估與選擇合適的解決方案。                                                                                                                                                                          | 體中的角色會隨著社會變遷產生改變。                                                                                                                           |             |                                                                                                           |                                                       |        |
| 十    | 五、天下第一狀元卷      | 國語文<br>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。<br>社會<br>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊 | 國語文<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>社會<br>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 | 明代<br>趙秉忠狀元 | 3、說明狀元卷的內容分成三部份，共 2460 個字，考試的主題與字體特色。<br>設計題目，請學生於狀元卷的內容中找出答案，例如作者的生平背景、考試的時空背景。<br>4、能簡要觀看狀元卷的重要段落、關鍵字詞。 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>紙筆評量：能依溝通需求，選用符合主題的寫作素材表達想法。 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                                          | 學習目標                        | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習評量                                                                                                                        | 教材學習資源 |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |        |
|      |                | 合作。                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |        |
| 十一   | 六、學必以<br>矩     | <p>國語文<br/>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>社會<br/>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能</p> | <p>國語文<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>社會<br/>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>綜合活動<br/>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> | <p>1、羿教人射</p> <p>2、一暴十寒</p> | <p>一、篇章講解：</p> <p>1、羿教人射箭，孟子善用譬喻，以射箭最高境界-拉滿弓，以及木匠-以圓規標準之圓為最完美，這兩樣事物告訴我們存養仁心學問，努力不懈，不可偶然趁興，才能工夫日精。</p> <p>2、說明「奕秋教棋」的故事，藉以說明學習必須專心致志，不可一暴十寒，才能學有所成。</p> <p>二、故事時間：王羲之學習書法的故事，並以兒子王獻之開始學習書法時較躁進、好大喜功的過程，作為一暴十寒的反例說明。</p> <p>三、綜合探討：請學生以自身學習經驗分享，在過</p> | <p>觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。</p> <p>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。</p> <p>口語評量：能依據情境或任務做出適切、流暢與有條理的回應。</p> <p>能把握說話內容的重點、邏輯與關鍵細節。</p> | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                            | 學習內容                                                                                                          | 學習目標             | 學習活動                                                                                                                                              | 學習評量                                                                                         | 教材學習資源 |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                 |                                                                                                               |                  |                                                                                                                                                   |                                                                                              |        |
|      |                | 的發展。<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。<br>綜合活動<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                      |                                                                                                               |                  | 程中是否有半途而廢的情形發生，以及提出改善的方法。                                                                                                                         |                                                                                              |        |
| 十二   | 六、學必以<br>規矩    | 國語文<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>社會<br>3a-III-1 透過對時事的理解與省 | 國語文<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>社會<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會 | 1、山徑之蹊<br>2、掘井九轍 | 一、篇章講解：（盡心下21、盡心上29）<br>1、孟子善用譬喻，以掘井比喻學習的過程，如未及泉水就放棄，就算再深也是一口棄井。以此勉勵人學習要持之以恆、融會貫通。<br>2、孟子以山間小路的使用比喻學習，經常使則成形，捨棄則茅塞之。與學生分享「用進廢退」的學習之道。<br>二、綜合討論： | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。<br>口語評量：能依據情境或任務做出適切、流暢與有條理的回應。<br>能把握說話內容 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                             | 學習內容                                                                                               | 學習目標    | 學習活動                                                                                                                                                            | 學習評量                                              | 教材學習資源 |
|------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                  |                                                                                                    |         |                                                                                                                                                                 |                                                   |        |
|      |                | 思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。<br>綜合活動<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                                                  | 影響人際關係。<br>綜合活動<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。                                                         |         | 1、請學生分享自身學習的經驗。<br>2、此兩則孟子的篇章，與孔子《論語》哪些篇章道理相似？                                                                                                                  | 的重點、邏輯與關鍵細節。                                      |        |
| 十三   | 七、平淡的不凡人生      | 國語文<br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>社會<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>綜合活動<br>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 國語文<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>社會<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>綜合活動 | 菜根譚由來   | 認識<<菜根譚>>：<br>菜根譚是明代的語錄體著作，融合佛、儒、道三教合一的思想。也是明朝知識份子，不願與當權者同流合污，也不願為違心迎合鄙瑣的社會風氣，而寫下表現隱者高逸超脫情懷的代表作之一。<br>2、講解一則菜根譚，並舉例生活事例。<br>「五、逆耳拂心，德行抵石」<br>3、忠言逆耳—觀看「比干勸諫」短片。 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。 | 自編     |
| 十四   | 七、平淡的不凡人生      | 國語文<br>2-III-7 與他人溝                                                                                                              | 國語文<br>Cb-III-1 各類文                                                                                | 菜根譚篇章賞析 | 1、講解二則菜根譚，並舉例生活事例。                                                                                                                                              | 觀察評量：能完整的提取訊息並                                    | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                          | 學習內容                                                                                                                                                                                           | 學習目標    | 學習活動                                                                                 | 學習評量                                           | 教材學習資源 |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                |         |                                                                                      |                                                |        |
|      |                | <p>通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> | <p>本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>社會</p> <p>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。維持社會秩序與運作。</p> <p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> |         | <p>「七、真味是淡，至人是常」</p> <p>「九、靜中觀心，真妄畢見」</p> <p>2、依各篇主旨，聯結自身生活經驗，並省思處理過程是否與菜根譚所言相同。</p> | <p>摘要聆聽內容。</p> <p>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。</p> |        |
| 十    | 七、平淡的          | 國語文                                                                                                                                                                                                                                           | 國語文                                                                                                                                                                                            | 菜根譚篇章賞析 | 1、講解二則菜根譚，並舉                                                                         | 觀察評量：能完                                        | 自編     |



| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                               | 學習內容                                                                                                                                                        | 學習目標 | 學習活動                                                                                                                                                           | 學習評量                                                                                              | 教材學習資源 |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                |                                                                                                   |        |
| 五    | 不凡人生           | 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。<br>社會<br>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。<br>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他 | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>社會<br>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。維持社會秩序與運作。<br>Ba-III-1 每個人不 |      | 例生活事例。<br>「十三、路留一步，味減三分」<br>「十五、義俠交友，素心做人」<br>2、「路留一步，味減三分」在說明以謙讓之道處世，以禮待人，凡事多為他人設想，才能和氣安樂。<br>1. 請學生分享在學校生活中，是否有與人相爭的經驗，如何處理與結果的不同。<br>2. 4、清代「六尺巷」典故-「謙讓」精神。 | 整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。<br>口語評量：能依據情境或任務做出適切、流暢與有條理的回應。<br>能把握說話內容的重點、邏輯與關鍵細節。 |        |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                               | 學習目標                    | 學習活動                                                                                                                                             | 學習評量                                                         | 教材學習資源 |
|------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                  |                                                              |        |
|      |                | 人討論。                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                    |                         |                                                                                                                                                  |                                                              |        |
| 十六   | 八、悠遊蘭亭         | <p>國語文</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社會</p> <p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合活動</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執</p> | <p>國語文</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>社會</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>綜合活動</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意</p> | <p>蘭亭集序</p> <p>作者介紹</p> | <p>一、作者介紹：<br/>介紹<u>王羲之</u>的生平故事並說明王羲之立志向學並努力認真的學習態度。</p> <p>二、文章背景：</p> <p>1、欣賞「蘭亭集序」的書法及故事。</p> <p>2、介紹王羲之寫「蘭亭集序」時的背景。</p> <p>3、觀看短片「蘭亭探訪」</p> | <p>觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。</p> <p>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。</p> | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                                                                                                                                        | 學習目標         | 學習活動                                                                                                                                                    | 學習評量                                                                                                                        | 教材學習資源 |
|------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |        |
|      |                | 行學習計畫，培養自律與負責的態度。                                                                                                                                                                                                              | 實踐。                                                                                                                                                                                                         |              |                                                                                                                                                         |                                                                                                                             |        |
| 十七   | 八、悠遊蘭亭         | <p>國語文<br/>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>社會<br/>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>綜合活動<br/>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> | <p>國語文<br/>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>社會<br/>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>綜合活動<br/>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> | 蘭亭集序<br>內容賞析 | <p>三、篇章講解：</p> <p>1、六何法：請學生從第一段找出人、事、時、地、物等文章重要的線索。</p> <p>2、講述文章內容發生在修禊的宴席上，為文人雅士的聚會。</p> <p>3、講述作者為何有情緒上的轉換，以及文章中的脈絡，分幾個主題段，學生找出各段的情感表達，如喜、怒、哀、樂。</p> | <p>觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。</p> <p>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。</p> <p>口語評量：能依據情境或任務做出適切、流暢與有條理的回應。</p> <p>能把握說話內容的重點、邏輯與關鍵細節。</p> | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                            | 學習內容                                                                                                                                                              | 學習目標                 | 學習活動                                                               | 學習評量                                              | 教材學習資源 |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                      |                                                                    |                                                   |        |
|      |                | 態度。                                                                             |                                                                                                                                                                   |                      |                                                                    |                                                   |        |
| 十八   | 九、百善孝為先        | 國語文<br>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。<br>綜合活動<br>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | 國語文<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>社會<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。<br>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔 | 孝經<br>1、由來<br>2、曾子生平 | 一、介紹《孝經》：《孝經》據傳是由曾子將與孔子討論孝道的內容紀錄下來，再加入自己的想法闡述，而完成的一部典籍。<br>二、認識曾子。 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                                                | 學習內容                                                                                                                                                                     | 學習目標       | 學習活動                                                                                                                                                  | 學習評量                                              | 教材學習資源 |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                                                                       |                                                   |        |
|      |                |                                                                                                                                                                     | 責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                       |                                                   |        |
| 十九   | 九、百善孝為先        | 國語文<br>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。<br>社會<br>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。<br>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。<br>3d-III-3 分享學習主題、社會議題 | 國語文<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Bb-III-1 自我情感的表達。<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>社會<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。<br>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生 | 孝經<br>篇章賞析 | 一、 篇章講解：<br>（廣要道章第十二、事君章第十七）<br>1、以孝悌治國，才能使人民真正守禮。<br>2、君子進思盡忠，才是事君之道。<br>二、以孝治國：<br>1、舉例說明能以孝治國的君王，以大舜為例，他以自身的德行與孝行，感化人民，使人民順服、國家和樂。<br>2、短片欣賞：大舜治國。 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                    | 學習內容                                                                                                          | 學習目標       | 學習活動                                                                                                                                              | 學習評量                                              | 教材學習資源 |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                         |                                                                                                               |            |                                                                                                                                                   |                                                   |        |
|      |                | 探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。<br>綜合活動<br>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。                             | 改變。<br>綜合活動<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。                       |            |                                                                                                                                                   |                                                   |        |
| 二十   | 九、百善孝為先        | 國語文<br>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。<br>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>社會 | 國語文<br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。<br>社會<br>Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有 | 孝經<br>孝行故事 | 一、篇章講解：（喪親章第十八）<br>1、孝子喪親悲痛萬分，以致聞樂不樂、食旨不甘，讓人感受到深刻的哀戚之情。<br>2、複習弟子規「喪三年，常悲咽」。<br>二、故事時間：<br>1、子路侍親至孝，父母逝世後，每每看見豐盛菜肴，則想起父母，且自責未能在父母在世時，好好孝養父母，至此悲痛萬 | 觀察評量：能完整的提取訊息並摘要聆聽內容。<br>能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。 | 自編     |

| 教學進度 |                | 學習表現                                                                                                                                  | 學習內容                                                                                                                  | 學習目標 | 學習活動               | 學習評量 | 教材<br>學習<br>資源 |
|------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------|------|----------------|
| 週次   | 單元/主題<br>名稱/節數 |                                                                                                                                       |                                                                                                                       |      |                    |      |                |
|      |                | 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>綜合活動<br>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 參與群體社會發展的權利。<br>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。維持社會秩序與運作。<br>綜合活動<br>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 |      | 分。<br>2、短片欣賞：子路侍親。 |      |                |