

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	五年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
設計教師	五年級教師群			
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	透過閱讀課程的永續經營，為學生開創長程教育之願景，展現學生閱讀素養的教學成果，提升語文能力，讓學生在未來得以走向國際。	
設計理念	統整主題名稱：世界大觀園 【統整主題子題：自然探索家】 配合國語單元二：自然筆記（環境教育、海洋教育），從護送螃蟹過馬路一文中，培養學生認識海洋相關的基本知識，透過海洋保育活動的探究，在親近海洋的同時，也學會對大自然的尊重。 【統整主題子題：用心看世界】 配合國語單元三「用心看世界」，讓以不同的視角探索世界，並進行「有人緣的香蕉」-林良作品書籍共讀、導讀，透過不同階段在各處留下的飲食小故事，領悟生活中的智慧。			

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>課程目標</p>	<p>透過欣賞琦君細膩的文筆，來發現平凡生活中累積的情感與思念。</p> <p>透過「有人緣的香蕉」-林良作品書籍共讀，從不同階段在各處留下的飲食小故事，領悟生活中的智慧。</p> <p>閱讀自然觀察作家范欽慧的文章，可以從主動觀察到喜愛接近，慢慢轉化成人對自然環境的關懷。</p> <p>能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索的能力。</p> <p>透過閱讀不同類型的文章，培養獨立思考與統整歸納的能力。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	圖書館閱讀 /1節	<p>國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜合 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p>	<p>國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 	<p>一、目的：透過選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。 2.選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能正確使用書插借閱書籍。</p>	圖書館館藏
二	圖書館閱讀 /1節	<p>國語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能</p>	<p>國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 	<p>一、目的：透過選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀後進行簡單的心得分享。 	<p>實作評量：能正確使用書插借閱書籍。</p>	圖書館館藏

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		力。 綜合 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。	Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。				
三	快樂安全行 /1 節	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 交通安全 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關	健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 透過討論與發表，探究兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。	兒童特性與步行危險 一、 事故經驗說一說 二、 兒童行人事故原因探究 三、 歸納兒童特性與交通事故的關聯	口語評量：說出表格數據所呈現的意義。 口語評量：說出常見事故類型發生的原因及因應做法。	交通安全教案手冊-國小篇

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	快樂安全行 /1 節	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交通安全</p> <p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。</p> <p>A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並</p>	<p>健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論與發表，探究兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 	<p>危險知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。 2. 小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。 3. 師生歸納重點。 	<p>紙筆評量：能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。</p> <p>口語評量：能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p>	<p>交通安全教案手冊-國小篇</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。					
五	好作家文選 *故鄉的桂花雨/1 節	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	一、目的：能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 二、流程： 1. 閱讀琦君有關故鄉情懷的文章。 2. 讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸，值得做為我們學習的方向。	紙筆評量：能將文章中的優美詞句以藍、紅色筆標記。 口語評量：讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸？	學年共讀文本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	好作家文選 *故鄉的桂花雨/1節	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	一、目的：能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 二、流程： 1. 分享個人生活經驗中有特殊情感的植物，並說明原因。	口語評量：個人分享	學年共讀文本
七	好作家文選 *視力與偏見/1節	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	一、目的：能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 二、流程： 1. 閱讀李家同有關多元文化差異的文章。 2. 讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸，值得做為我們學習的方向。	紙筆評量：能將文章中的優美詞句以藍、紅色筆標記。口語評量：讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸？	學年共讀文本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	好作家文選 *視力與偏見/1節	<p>國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。</p>	<p>一、目的：能將閱讀材料與實際生活情境相連結。</p> <p>二、流程： 1.請學生分享生活中常見的文化差異。 2.討論如何尊重和包容多元文化的差異？</p>	<p>口語評量：個人分享、小組討論</p>	學年共讀文本
九	閱讀素養* 護送螃蟹過馬路/1節	<p>國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議</p>	<p>國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、</p>	<p>1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>一、目的：能將閱讀材料與實際生活情境相連結。</p> <p>二、流程： 1.透過范欽慧的文章，讓學</p>	<p>口語評量：讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給</p>	國語課本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		題的訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	建構、批判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	生能對大自然和台灣這片土地更有感情和連結。 2.進一步去親近、珍愛我們的土地!	學生哪些感觸?	
十	閱讀素養* 護送螃蟹過馬路/1 節	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	一、目的：能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 二、流程：透過延伸的文本「護送螃蟹過馬路的行前通知書」，來進行行前通知書的應用文教學。	紙本評量：學生完成閱讀理解測驗	閱讀練五功
十一	欣賞「有人緣的香蕉」-林良作品*愛吃的東西/1 節	國語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等	1. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 2. 能將閱讀材料與實際生活情境相連結。	一、目的：能感受作者透過文字將美食的味道儲存在記憶裡，尋找通往快樂的方法。 二、流程：	口語評量：齊聲朗誦、小組分享	學年共讀書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		點。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合- 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		1.全班齊讀。 2.小組分享:對文章最有感受的地方或疑問。		
十二	欣賞「有人緣的香蕉」-林良作品 *愛吃的東西/1 節	國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合-	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能完成 50 字小短文，並分享心得。	一、能感受作者透過文字將美食的味道儲存在記憶裡，尋找通往快樂的方法。 二、流程： 1.請學生分享自己愛吃的東西。 2.試著完成一篇 50 字的小短文介紹自己愛吃的東西。 3.班級作品分享。	紙筆評量：能寫出一篇小短文。 口語評量：能與同學分享作品。	學年共讀書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。					
十三	欣賞「有人緣的香蕉」-林良作品 *廚師和我們/1節	<p>國語文</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>綜合-</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>國語文-</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜合-</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>一、目的：透過不同階段的生活經驗，接觸到不同的廚師，所產生心境的改變。</p> <p>二、流程：</p> <p>1.全班齊讀。</p> <p>2.小組分享:對文章最有感受的地方或疑問。</p>	<p>口語評量：齊聲朗誦、小組分享。</p>	<p>學年共讀書籍</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	欣賞「有人緣的香蕉」 -林良作品 *廚師和我們/1節	<p>國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>健康與體育- 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 	<p>一、目的：透過不同階段的生活經驗，接觸到不同的廚師，所產生心境的改變。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生分享生活中不同角色的廚師，透過烹飪食物所傳達出的關愛，與對自己產生的影響。 2.進一步分享生活中不同的飲食經驗，以及不同國家的廚師特質(法國-精緻、東南亞-香料、中華料理-熱炒)。 	<p>口語評量：小組分享、個人分享。</p>	<p>學年共讀書籍</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	欣賞「有人緣的香蕉」-林良作品 *打氣的白米/1節	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：讓學生懂得珍惜食物、積極生活。 二、流程： 1.全班齊讀。 2.小組分享:對文章最有感受的地方或疑問。	口語評量：齊聲朗誦、小組分享。	學年共讀書籍
十六	欣賞「有人緣的香蕉」-林良作品 *打氣的白米/1節	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：讓學生懂得珍惜食物、積極生活。 二、流程： 1.討論國際上糧食短缺、糧食浪費的問題。 2.小組討論並提出生活中珍	口語評量：小組分享、個人分享。 實作評量：上網蒐集糧食議題的相關資料	學年共讀書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		惜糧食的具體策略。 3.全班分享。		
十七	欣賞「有人緣的香蕉」-林良作品 *有人緣的香蕉/1節	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合- 3d-III-1 實踐環	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過作者對香蕉特殊的情感，從平凡的香蕉體會到做人要像香蕉一樣外表乾淨、有內涵。 二、流程： 1.全班齊讀。 2.小組分享:對文章最有感受的地方或疑問。	口語評量：齊聲朗誦、小組分享。	學年共讀書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		境友善行動， 珍惜生態資源 與環境。					
十八	欣賞「有人緣的香蕉」 -林良作品 *有人緣的香蕉/1節	國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜合- 3d-III-1 實踐環	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 2. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過作者對香蕉特殊的情感，從平凡的香蕉體會到做人要像香蕉一樣外表乾淨、有內涵。 二、流程： 1.觀察香蕉的外觀，從色、香、味、口感來練習描述。 2.討論並寫下不同水果可以代表的內涵。(例如:人要像香蕉，外表乾淨質樸但有內涵；鳳梨雖然其貌不揚、表皮帶刺，但果肉香甜，因此不要以貌取人。)	口語評量：小組分享、個人分享。	學年共讀書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		境友善行動， 珍惜生態資源 與環境。					
十九	欣賞「有人 緣的香蕉」 -林良作品 *一飯之恩 /1節	國語文 5-III-8 運用自 我提問、推論 等策略，推論 文本隱含的因 果訊息或觀 點。 綜合- 3c-III-1 尊重與 關懷不同的族 群，理解並欣 賞多元文化。	國語文- Bd-III-1 以事 實、理論為論 據達到說服、 建構、批判等 目的。 綜合- Cc-III-3 生活 在不同文化中的 經驗和感受。	1. 能理解在閱讀過程中所 觀察到的訊息。 2. 能討論閱讀的內容，分 享閱讀的心得。	一、目的：透過朋友對作者 的一飯之恩，帶領學生反思 生活中的點滴並非都是理所 當然，要懂得珍惜。 二、流程： 1.全班齊讀。 2.小組分享:對文章最有感受 的地方或疑問。	口語評量：齊聲 朗誦、小組分 享。	學年共讀 書籍
二十	欣賞「有人 緣的香蕉」 -林良作品 *一飯之恩 /1節	國語文 5-III-8 運用自 我提問、推論 等策略，推論 文本隱含的因 果訊息或觀 點。 3c-III-1 尊重與 關懷不同的族	國語文- Bd-III-1 以事 實、理論為論 據達到說服、 建構、批判等 目的。 綜合- Cc-III-3 生活	1. 能喜愛閱讀課外讀物， 進而主動擴展閱讀視 野。 2. 能討論閱讀的內容，分 享閱讀的心得。	一、目的：透過朋友對作者 的一飯之恩，帶領學生反思 生活中的點滴並非都是理所 當然，要懂得珍惜。 二、流程： 1.學生討論生活中的什麼東 西就像米飯一樣，本來是主 食，現在卻成為配角，常被	口語評量：能討 論閱讀的內容， 分享閱讀的心 得。	學年共讀 書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>綜合- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>不同文化中的經驗和感受。</p>		<p>視為理所當然。(例如:父母的關愛、老師的叮嚀)</p>		
二十一	<p>欣賞「有人緣的香蕉」-林良作品/1節</p>	<p>國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 2.能討論閱讀的內容，並完成個人小卡製作，分享心得。</p>	<p>一、目的：透過朋友對作者的一飯之恩，帶領學生反思生活中的點滴並非都是理所當然，要懂得珍惜。</p> <p>二、流程： 1.勵志小卡創作:透過 10 週的「有人緣的香蕉」書籍導讀後，請學生將學習到的生活智慧，寫成座右銘，製作成勵志小卡。 2.與同學分享自己的勵志小卡。</p>	<p>實作評量：能製作勵志小卡，並與同學分享。</p>	<p>學年共讀書籍</p>

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	五年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
設計教師	五年級教師群			
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	透過閱讀課程的永續經營，為學生開創長程教育之願景，展現學生閱讀素養的教學成果，提升語文能力，讓學生在未來得以走向國際。	
設計理念	統整主題名稱：生活蒙太奇 Montage 【統整主題子題：感受生活】 【單元一：感受生活】 配合國語單元一：感受生活，透過文本中主角樂觀、有趣的創意、勤儉的個性，期許學生學習主角的處世精神，用積極正向的心理面對生活，努力度過每一天、認真看待每一件事。 【統整主題子題：文明時光機】 配合單元四：文明時光機，透過文本閱讀及內容深究，見證各國輝煌的歷史。讓我們搭乘文明時光機，一起感受文明的偉大，鑑古知今，想像未來，感受人類的渺小，進而謙虛自處。並同時進行「有人緣的香蕉」-林良作品書籍共讀、導讀，透過不同階段在各處留下的飲食小故事，領悟生活中的智慧。			

<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過欣賞陳幸蕙細膩的文筆，來發現平凡生活中累積的情感與思念。 2. 透過「有人緣的香蕉」-林良作品書籍共讀，從不同階段在各處留下的飲食小故事，領悟生活中的智慧。 3. 閱讀自然觀察作家徐仁修的文章，可以從主動觀察到喜愛接近，慢慢轉化成人對自然環境的關懷。 4. 能將閱讀的內容，加以統整，並養成主動思考、探索的能力。 5. 透過閱讀不同類型的文章，培養獨立思考與統整歸納的能力。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	閱讀融入/ 快樂安全行 /1節	<p>安全教育 安-E2 了解危機與安全。 安-E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>交通安全 A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 B-III-1 培養理想的用路文化。 D-III-2 了解兒童常見</p>	<p>健康 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 透過討論與發表，探究兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>危險知多少 1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。 2. 小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單。 3. 師生歸納重點。</p>	<p>紙筆評量：能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 口語評量：能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。</p>	快樂安全行

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的交通事故及其發生原因。 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。					
二	閱讀融入/ 快樂安全行 /1節	<u>安全教育</u> 安-E2 了解危機與安全。 安-E4 探討日常生活	<u>健康</u> Ba-III-2 校園及休閒活動 事故傷害預防與安全須知。	1. 透過討論與發表，探究兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能	危險知多少 1. 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章，用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險。 2. 小組共同討論並完成	紙筆評量：能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。 口語評量：能預測情境中可能出	快樂安全行

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>應該注意的安全。</p> <p>交通安全</p> <p>A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。</p> <p>B-III-1 培養理想的用路文化。</p> <p>D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。</p> <p>Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。</p>	<p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。</p> <p>3. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。</p>	<p>「危險猜猜看」討論單。</p> <p>3. 師生歸納重點。</p>	<p>現的行為、原因並提出解決策略。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。 D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。 D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。					
三	圖書館閱讀 /1 節	國語文- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合- 3c-III-1 尊重與關懷不	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1.能根據師長指定的主題閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。	一、目的：透過師長指定主題的書本進行查詢且閱讀。 二、流程： 1.利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。 2.選取指定主題的書本進行查詢且閱讀。 3.閱讀後進行心得分享及傳達。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容並執行。 實作評量：透圖書館電腦查詢，且能正確使用書插借閱書籍。	圖書館館藏

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		同的族群，理解並欣賞多元文化。					
四	圖書館閱讀 /1 節	國語文- 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 能理解在閱讀過程中文本所要表達的訊息。 2. 能分享並傳達心得。	一、目的：透過師長指定主題的書本進行查詢且閱讀。 二、流程： 1. 選取指定主題的書本進行查詢且閱讀。 2. 閱讀後進行心得分享及傳達。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容並執行。 實作評量：能透過小組任務分配並執行，並對其展現之成果予以評量。	圖書館館藏
五	好作家文選 *碧沉西瓜 /1 節	國語文- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	1. 能理解作品中對周遭事物、物的觀察與關懷。 2. 能將閱讀內容與生活情境相連結。	一、目的：能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 二、流程： 1. 閱讀陳幸蕙有關夏日水果西瓜外觀、生長環境及享受清涼的暢快感受。	口語評量：讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸。	學年 共讀文本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		2.小組討論分享		
六	好作家文選 *碧沉西瓜 /1節	國語文- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.能理解作品中對周遭事、物的觀察與關懷。 2.能將閱讀內容與生活情境相連結。	一、目的：能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 二、流程： 1.讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸，值得做為我們學習的方向。	口語評量：讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸。	學年 共讀文本
七	好作家文選 *森林最優美的一天/1節	國語文- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	1.能理解作品中對周遭事、物的觀察與關懷。 2.能將閱讀內容與生活情境相連結。	一、目的：能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 二、流程： 1.閱讀徐仁修老師深入、珍惜大自然的文章，並感受森林之美。	口語評量：讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸。	學年 共讀文本

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。	判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對 環境及生態資 源的影響。		林的美好與曼妙。 2.小組討論		
八	好作家文選 *森林最優 美的一天/1 節	國語文- 5-III-11 大量閱 讀多元文本， 辨識文本中議 題的訊息或觀 點。 綜合- 3d-III-1 實踐環 境友善行動， 珍惜生態資源 與環境。	國語文- Bd-III-1 以事 實、理論為論 據達到說服、 建構、批判等 目的。 綜合- Cd-III-2 人類對 環境及生態資 源的影響。	1.能理解作品中對周遭事、 物的觀察與關懷。 2.能將閱讀內容與生活情境 相連結。	一、目的：能將閱讀材料與 實際生活情境相連結。 二、流程： 1.小組組內分享哪個段落印 象令學生最有感觸，可學習 的地方為何。	口語評量：讓學 生發表作者的哪 個段落印象令學 生最深刻，帶給 學生哪些感觸。	學年 共讀文本
九	閱讀素養* 阿基米德與 金皇冠/1 節	國語文- 5-III-11 大量閱 讀多元文本， 辨識文本中議 題的訊息或觀	國語文- Bd-III-1 以事 實、理論為論 據達到說服、 建構、批判等	1.能理解作品中對周遭事、 物的觀察與關懷。 2.能將閱讀內容與生活情境 相連結。	一、目的：能將閱讀材料與 實際生活情境相連結。 二、流程： 1.透過文章，讓學生認識阿 基米德所處的時代背景與	口語評量：讓學 生發表作者的哪 個段落印象令學 生最深刻，帶給 學生哪些感觸。	國語課本 閱讀練五功

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		點。 綜合- 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	目的。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		數學成就。		
十	閱讀素養* 阿基米德與金皇冠/1節	國語文- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1.能理解作品中對周遭事、物的觀察與關懷。 2.能將閱讀內容與生活情境相連結。	一、目的：能將閱讀材料與實際生活情境相連結。 二、流程： 1.說明阿基米德專注於數學研究的精神，讓學生對於這位數學家有初步的認識。	口語評量：讓學生發表作者的哪個段落印象令學生最深刻，帶給學生哪些感觸。	國語課本 閱讀練五功

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	欣賞「有人緣的香蕉」-消失的鱈魚 /1 節	國語文- 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.能理解作品中對周遭事、物的觀察與關懷。 2.能將閱讀內容與生活情境相連結。	一、目的：能將閱讀材料與實際生活情境相連結，並能對照比較兩個時代的差異。 二、流程： 1.透過林良的文章，讓學生在目前環境日漸惡化的地球下，能對大自然這片土地有更深的感情和連結。 2.主動珍愛我們的生態和環境。	實作評量：讓學生繪製文章心智圖，了解作者所要表達的意涵。	學年共讀書籍
十二	欣賞「有人緣的香蕉」-消失的鱈魚 /1 節	國語文- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合- 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合- Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1.能理解作品中對周遭事、物的觀察與關懷。 2.能將閱讀內容與生活情境相連結。	一、目的：能將閱讀材料與實際生活情境相連結，並能對照比較兩個時代的差異。 二、流程： 1.透過林良的文章，讓學生在目前環境日漸惡化的地球下，能對大自然這片土地有更深的感情和連結。 2.主動珍愛我們的生態和環境。	口語評量：能小組討論心智圖，上台發表作者想表達的議題。	學年共讀書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		態資源與環境。					
十三	欣賞「有人緣的香蕉」-買菜的招數 /1 節	國語文- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 健康與體育 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健康與體育 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	1.能理解在閱讀文本中提取訊息。 2.能透過實際採買的經驗，了解傳統市場的文化。	一、目的：能閱讀文章內容，推敲文章內涵。 二、流程： 1. 在閱讀前瀏覽文章標題等，臆測作者所要表達的想法。 2. 了解傳統市場的文化，進而理解買菜的技巧。	口語評量：能討論閱讀的內容，正確說出作者想要表達的意涵。	學年共讀書籍
十四	欣賞「有人緣的香蕉」-買菜的招數 /1 節	國語文- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 健康與體育	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 健康與體育	1.能理解在閱讀文本中提取訊息。 2.能透過實際採買的經驗，了解傳統市場的文化。	一、目的：能閱讀文章內容，推敲文章內涵。 二、流程： 1.了解傳統市場的文化，清楚明白買菜的技巧。 2.利用假期實地體驗菜市場兜售文化。	實作評量：透過教師設計之活動紀錄單，由家長參與檢核。	學年共讀書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與 規範。	Ea-III-4 食品生 產、加工、保 存與衛生安 全。		3.小組組內經驗分享，並將 各組最特別之經驗，上台分 享。		
十五	欣賞「有人 緣的香蕉」 -孩子的點 心/1 節	國語文- 6-III-3 掌握寫 作步驟，寫出 表達清楚、段 落分明、符合 主題的作品。 健康與體育 1a-III-3 理解促 進健康生活的 方法、資源與 規範。	國語文- Bd-III-1 以事 實、理論為論 據達到說服、 建構、批判等 目的。 Bb-III-1 團體中 的角色探索。	1.能理解在閱讀文本中提取 訊息。 2.能透過不同時代點心的比 較與與其差異，試著感受父 母的心意。	一、目的：隨著時代的變 遷，孩子們的點心也推陳出 新，讓孩子理解，父母帶孩 子吃點心的那分心意永遠不 會消失。 一、流程： 1.教師設計學習單，請孩子 訪問並記錄父母的兒時點心 為何。 2.比較自己和父母兒時點心 之間的差異(種類、味道、 份量、食材...)。	實作評量：透過 訪問父母並記錄 相關內容。	學年共讀 書籍
十六	欣賞「有人 緣的香蕉」 -孩子的點 心/1 節	國語文- 6-III-3 掌握寫 作步驟，寫出 表達清楚、段 落分明、符合 主題的作品。 綜合 1b-III-1	國語文- Bd-III-1 以事 實、理論為論 據達到說服、 建構、批判等 目的。 綜合 Ab-III-1	1.能理解在閱讀文本中提取 訊息。 2.能透過蒐集食材資料，了 解食材來源及營養成分。	一、目的：隨著時代的變 遷，孩子們的點心也推陳出 新，讓孩子理解，父母帶孩 子吃點心的那分心意永遠不 會消失。 二、流程： 1.小組內討論分享各類點 心，並選出大家最想品嚐的	口語評量：將蒐 集到的點心食 譜，製作食材來 源及營養成分分 析簡報，上台發 表。	學年共讀 書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	學習計畫的規劃與執行。		點心。 2.利用網路資源蒐集點心食譜，探討食材來源及營養成分。		
十七	欣賞「有人緣的香蕉」-孩子的點心 /1節	國語文- 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。	1.能尊重他人的選擇，票選出父母及自己現在喜歡的點心 2.能透過品嚐點心的活動，進而深刻感受父母關愛孩子的心意永遠不會消失。	一、目的：隨著時代的變遷，孩子們的點心也推陳出新，讓孩子理解，父母帶孩子吃點心的那分心意永遠不會消失。 三、流程： 1.全班票選出父母及自己現在喜歡的點心(各一種)。 2.利用假期各自準備，帶到學校相互小組分享品嚐。 3.感受即使時空背景不同，父母對透過點心對孩子表達關愛的心意永遠不會消失。	實作評量：透過點心分享，體會父母關愛的心意永遠不會消失。	學年共讀書籍
十八	欣賞「有人緣的香蕉」-飛翔的拉茶 /1節	國語文- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。	1.能理解作品中對異國飲茶文化的了解。 2.能將閱讀內容與生活情境相連結。	一、目的：讓孩子們透過 <u>飛翔的拉茶</u> 一文，感受異國的茶文化。 二、流程： 1.閱讀標題(討論：由標題猜測內文可能會提到那些?) 2.閱讀文章提取訊息，分享	口語評量：能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	學年共讀書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。		閱讀的心得。		
十九	欣賞「有人緣的香蕉」-飛翔的拉茶 /1 節	國語文- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜合 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1.能透過五感體驗，分享飲用這些茶飲的感受。 2.將具體茶飲感受口頭分享。	一、目的：讓孩子們透過 <u>飛翔的拉茶</u> 一文，感受異國的茶文化。 二、流程：教師準備數種茶飲，透過五感體驗，讓孩子們分享飲用這些茶飲的感受。	口語評量：能口頭分享飲茶的五感體驗。	學年共讀書籍
二十	期末回顧 /1 節	國語文- 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因	國語文- Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等	1.能整理及歸納本學期閱讀課程學習重點。 2.能將學習檔案與同儕分享並聆聽他人分享的重點。	一、目的：回顧五年級以來的閱讀課程內容，並檢討反省。 二、流程：利用檔案分享回	口語評量：口頭分享檔案內容及回饋。	學年共讀書籍

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		果訊息或觀點。 綜合- 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	目的。 綜合- Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		饋。		