

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	田園課程		年級/班級	五年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
設計教師	五年級教師群			
配合融入之領域及議題	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、 教學成果、走向國際	與學校願景呼 應之說明	1. 涵蓋作物從生產照料到食用的課程，除了知識與技巧外，實際操作的過程中面臨問題、解決問題的態度與能力的養成，讓學校教育得以延伸至學生實際的生活與未來的發展。 2. 理解有機栽種的意義與價值，培養友善環境的態度與素養，建立環境永續經營的概念。 3. 透過五感體驗與探究實作，展現食農教育的教學成果。	
設計理念	「普台森活地圖」，用多元的活動讓學生用不同的感官認識校園植物，再讓學生素描紀錄植物的特徵、練習介紹校園裡的植物。除了培養孩子們欣賞大自然的美之外，也讓學生能更全面的認識自己所處環境裡，豐富的自然生態與植物和生活的連結，同時也激發學生對於自然學習的興趣、培養尊重他人與自然的態度修養。 另外，透過「田園農夫樂耕耘」、「田園農夫採收樂」等單元的活動規劃，實際的體驗農夫栽種、照顧時的心路歷程，以及辛苦過後的採收樂趣。			

總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
領綱核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
課程目標	一、普台森活地圖（認識校園植物）：引導學生認識與觀察校園裡的植物種類（台灣欒樹、砲彈樹、羊蹄甲、桃花心木），同時透過 介紹植物的完整資料，再藉由實際自然觀察的引導（自然素描—鉛筆或色鉛筆素描、觀察記錄）與認識校園植物遊戲闖關體驗，對所觀察的植物有更深一層之認識。 二、田園農夫樂耕耘、田園農夫採收樂（糯米玉米）：在學校內的田園區栽種蔬菜，讓學生種植符合季節性的的秋冬季蔬菜如：糯米玉米，藉以了解和學習農夫種植農作物所需的知識、技能，並親身體驗栽種與照顧過程裡所需付出的耐心與細心，乃至於最後收成時才會有豐收的喜悅。過程中對於各式動、植物生態的親身接觸，更是發掘自然野趣的最佳途徑。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	普台森活地 圖(上) 1 節	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 綜合活動 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 認識適合臺灣樂樹生長的氣候與環境條件。 2. 認識臺灣樂樹的營養器官(根、莖和葉)。 3. 能區辨臺灣樂樹葉子的構造，並回答出正確的部位名稱，及描述構造的特徵。 4.	1. 校園植物介紹-【臺灣樂樹】 2. 體驗活動：「葉問」介紹植物葉子各部位的名稱與特徵，並提供樂樹的葉子供學生比對、加深對部位名稱與特徵的探究。	口述評量： 1. 能說出適合臺灣樂樹生長的氣候與環境條件。 2. 能指出臺灣樂樹葉子的構造，並描述其特徵。 實作評量： 課程筆記。	校園教學區
二	普台森活地 圖(上) 1 節	自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化	1. 認識臺灣樂樹的繁殖器官(花、果實和種子)。 2. 能辨別臺灣樂樹的雄花與雌花，並舉出異同之處。	1. 校園植物介紹-【臺灣樂樹】 2. 體驗活動：「樂花開箱」 (1) 從樂樹上取下花朵讓學生觀察，學生會發	口述評量： 能說出臺灣樂樹雄花與雌花的異同之處。 實作評量： 1. 能將臺灣樂	校園教學區 鑷子 剪刀

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	的構造以適應環境。 綜合活動 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。		現有兩種不同的花。 (2) 接著觀察地面掉落的花朵，以及運用舊知識判斷何者為雄花，何者為雌花？ (3) 最後讓學生運用鑷子、剪刀等工具將花拆解，觀察花的內部構造並比較差異。	樹的花朵拆解成：花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊等部分。並比較差異 2. 課程筆記	
三	普台森活地圖(上) 1 節	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 綜合活動 Cd-III-1 生態資源及其與環境	1. 認識適合砲彈樹生長的氣候與環境條件。 2. 認識砲彈樹的營養器官(根、莖和葉)。 3. 能區辨砲彈樹葉子的構造，並回答出正確的部位名稱，及描述構造的特徵。	1. 校園植物介紹-【砲彈樹】 2. 體驗活動：「葉問」 (1) 介紹植物葉子各部位的名稱與特徵，並提供砲彈樹的葉子供學生比對、加深對部位名稱與特徵的探究。 (2) 與臺灣欒樹的葉子特徵進行比較。	口述評量： 1. 能說出適合砲彈樹生長的氣候與環境條件。 2. 能指出砲彈樹葉子的構造，並描述其特徵。 3. 舉出臺灣欒樹與砲彈樹兩者在葉子	校園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	的相關。			上的差異。 實作評量： 課程筆記。	
四	普台森活地 圖(上) 1 節	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 綜合活動 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 認識砲彈樹的繁殖器官(花、果實和種子)。 2. 認識砲彈樹獨特的幹生花生長機制。 3. 認識砲彈樹果實構造，並體驗其果實散發的獨特氣味。	1. 校園植物介紹-【砲彈樹】 2. 體驗活動：「樹上有炸彈」 (1) 介紹砲彈樹特殊的幹生花，及花開、花謝、結果、果熟的過程。 (2) 將砲彈樹果實剖開，讓學生觀察內部的結構與汁液接觸到空氣後的顏色改變、聞果實的味道……	口述評量： 1. 能說出砲彈樹幹生花的生長機制。 2. 說出砲彈樹果實汁液接觸空氣後的改變。 實作評量： 1. 能嘗試聞砲彈樹果實的味道。 2. 課程筆記。	校園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		共同目標。					
五	田園農夫樂 耕耘 1 節	自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜合活動 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 整地： 翻土、清除石頭、去除雜草。 2. 混合土壤與基肥。 3. 育苗。 4. 觀察記錄。	1. 整地。 2. 混合土壤與基肥。 3. 育苗(糯米玉米)： (1) 介紹何謂育苗？ (2) 簡介玉米育苗方法。 (3) 進行玉米的育苗。 4. 觀察記錄	實作評量： 1. 能夠按照要求，將田地整地整好。 2. 能將土壤與基肥混合均勻。 3. 能在穴盆內完成玉米的育苗。 4. 觀察記錄	校園教學區 捲尺、 鏟子、 耙子、 基肥、 玉米種子、 培養土、 穴盆

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	田園農夫樂 耕耘 1 節	自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜合活動 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	認識玉米的構造、適合生長的环境條件、生長過程。	介紹玉米的構造、適合生長的环境條件、生長過程。	口述評量： 能說出玉米的構造、適合生長的环境條件、生長過程。 實作評量： 課程筆記。	校園教學區
七	田園農夫樂 耕耘 1 節	自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜合活動 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解	1. 認識如何在田地上取出植株間隔。 2. 認識如何進行玉米苗移植。 3. 除草、澆水。 4. 在田地上取出植株間隔並進行移植。 5. 觀察紀錄。	1. 介紹如何在田地上取出植株間隔。 2. 介紹如何移植： (1) 在田地上的種植點，挖深度約 5cm，直徑約 5cm 的洞。 (2) 小心取出玉米植株，穴盆內整個根部與培養土都一起埋入洞裡，不可傷到根部。 (3) 覆土。 3. 作物照顧(除草、澆	實作評量： 1. 能夠按照要求，將田地上的種植點都取好。 2. 完成除草、澆水。 3. 完成移植。 4. 觀察記錄	校園教學區 鏟子、耙子、水桶、玉米苗

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		水)。 4. 觀察記錄。		
八	田園農夫樂 耕耘 1 節	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	自然 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 綜合活動 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識玉米生長過程中會面臨的威脅 2. 作物照顧(除草、澆水) 3. 觀察記錄。	1. 介紹玉米生長過程中會面臨的威脅(害蟲、雜草、缺水、氣候異常) 2. 作物照顧(除草、澆水)。 3. 觀察記錄。	口述評量： 能說出玉米生長過程中會面臨的威脅。 實作評量： 1. 完成除草、澆水。 2. 觀察記錄。	校園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	田園農夫樂 耕耘 1 節	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜合活動 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 認識常見肥料及施肥技巧。 2. 作物照顧(除草、追肥、澆水)。 3. 觀察紀錄。	1. 介紹常見肥料：有機肥料、化學肥料及施肥技巧。 2. 作物照顧(除草、追肥、澆水)。 3. 觀察記錄	口述評量： 能說出常見肥料種類及其益處、害處。 實作評量： 1. 完成除草、追肥、澆水 2. 觀察記錄。	校園教學區.有機肥
十	田園農夫樂 耕耘	自然 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受	自然 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物	1. 除草及照顧農作物。 2. 認識不同種類的玉米(水果玉米、甜玉米、糯米玉米)。	1.作物照顧 2.介紹不同種類的玉米和其差異 (水果玉米、甜玉米、糯米玉米)	1.口語評量：學生發表想法。 2.觀察/操作評量：學生能運用工具器具進行作物照顧。	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		學習科學的樂趣。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 綜合活動 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。				
十一	普台森活地圖(上)	自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 綜合活動 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 瞭解羊蹄甲的生長環境。 2. 認識羊蹄甲的營養器官(根、莖和葉)。	1.校園植物介紹-【羊蹄甲】 2.體驗活動	口語評量： 學生發表想法。	校園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		接納自己與他人。					
十二	普台森活地圖(上)	自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 綜合活動 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	認識羊蹄甲的繁殖器官(花、果實和種子)。	1.校園植物介紹-【羊蹄甲】 2. 體驗活動	1.口語評量：學生發表想法。 2.觀察/操作評量：學生討論並能運用工具器具	校園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	田園農夫樂 耕耘	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合活動 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合活動 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 除草及照顧農作物。 2. 認識玉米用途-餐飲 3. 觀察紀錄	1.作物照顧 2.介紹玉米用途-餐飲	口語評量： 1.能主動探索玉米與人類的生活關係並分享。 2.能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	田園教學區
十四	田園農夫樂 耕耘	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合活動	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人	1. 除草及照顧農作物。 2. 認識世界糧食作物(小麥、玉米、馬鈴薯等)	1.作物照顧 2.介紹世界糧食作物(小麥、玉米、馬鈴薯等)	口語評量： 1.能主動探索世界糧食作物的類別，並說出糧食與人類的生活關係並分享。 2.能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	資訊與事實的差異。 綜合活動 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。			心及樂趣。	
十五	普台森活地圖(上)	自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 綜合活動 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 瞭解桃花心木的生長環境。 2. 認識桃花心木的營養器官(根、莖和葉)。	1. 校園植物介紹-【桃花心木】 2. 體驗活動	1.口語評量：學生發表想法。 2.觀察/操作評量：學生討論並能運用工具器具	校園教學區
十	普台森活地	自然	自然	認識桃花心木的繁殖器官	1.校園植物介紹-【桃花心	1.口語評量：	校園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	圖(上)	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 綜合活動 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	(花、果實和種子)。	木】 2. 體驗活動	學生發表想法。 2.觀察/操作評量：學生討論並能運用工具器具	
十七	田園農夫樂耕耘	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合活動	自然 INf-III-3 自然生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息	1. 除草及照顧農作物。 2. 認識玉米用途-環保用品	1.作物照顧 2.介紹玉米用途-環保用品	口語評量： 1.能主動探索玉米加工後的生活用品，並說出用品與人類的生關係並分享。 2.能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	相關。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。			心及樂趣。	
十八	田園農夫樂耕耘	自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培繁殖的方法。 綜合活動 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。	1. 除草及照顧農作物。 2. 認識玉米用途-再生能源: 生質能	1.作物照顧 2.介紹玉米用途-再生能源: 生質能	口語評量： 能由課程介紹獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 實作評量： 瞭解玉米用途-再生能源:生質能，並分享習心得。	田園教學區補充影片

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	田園農夫採收樂	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.作物採收。 2.心得分享。	1. 農作物採收 2. 田園區整理	實作評量： 瞭解作物採收與田園區整理，並分享學習心得。	田園教學區
二十	田園農夫採收樂	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合活動	自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 綜合活動 2b-III-1 參與各	1.作物採收。 2.心得分享。	1. 農作物採收 2. 田園區整理	實作評量： 瞭解作物採收與田園區整理，並分享學習心得。	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。				
二十一	田園農夫採收樂	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	自然 INf-III-3 自然界的生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 綜合活動 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 作物烹調 2. 心得分享	農作物烹調	實作評量： 採收作物烹調，並分享這學期上課的心得。	教室 補充影片

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	田園課程		年級/班級	五年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
設計教師	五年級教師群			
配合融入之領域及議題	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、 教學成果、走向國際	與學校願景呼 應之說明	1. 涵蓋作物從生產照料到食用的課程，除了知識與技巧外，實際操作的過程中面臨問題、解決問題的態度與能力的養成，讓學校教育得以延伸至學生實際的生活與未來的發展。 2. 理解有機栽種的意義與價值，培養友善環境的態度與素養，建立環境永續經營的概念。 3. 透過五感體驗與探究實作，展現食農教育的教學成果。	
設計理念	「普台森活地圖」，用多元的活動讓學生用不同的感官認識校園植物，再讓學生素描紀錄植物的特徵、練習介紹校園裡的植物。除了培養孩子們欣賞大自然的美之外，也讓學生能更全面的認識自己所處環境裡，豐富的自然生態與植物和生活的連結，同時也激發學生對於自然學習的興趣、培養尊重他人與自然的態度修養。 另外，透過「田園農夫樂耕耘」、「田園農夫採收樂」等單元的活動規劃，實際的體驗農夫栽種、照顧時的心路歷程，以及辛苦過後的採收樂趣。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
領綱核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
課程目標	一、田園農夫樂耕耘、田園農夫採收樂（花生、地瓜葉）：帶領學生在學校內的田園區栽種季節性的根莖類蔬菜，藉此了解、學習農夫種植農作物所需的知識和技能，親身體驗在照顧過程中所觀察到的動植物生態特性，同時也能實際體悟農夫照顧菜園時所需付出代價，乃至收成時始能有豐收的喜悅。 二、普台森活地圖（認識校園的植物）：帶領學生認識校園裡常見的植物（黃花風鈴木、火焰木、仙丹花、咸豐草），同時透過 介紹植物的完整資料，再藉由自然觀察筆記的引導（自然素描－鉛筆或色鉛筆素描、觀察記錄），對所觀察的植物進行更細膩與更深一層的認識。並藉由(仙丹花+咸豐草)的觀察活動，引導學生實際觀察、認識各種植物不同形式的繁殖方式，透過花朵的認識，以培養孩子對生活細節的美感，同時探究花卉於日常生活中增添的趣味。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	普台森活地圖(下)	自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 綜合活動 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 瞭解黃花風鈴木的生長環境。 2. 認識黃花風鈴木的營養器官(根、莖和葉)。	1. 校園植物介紹-【黃花風鈴木】 2. 體驗活動	口語評量： 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 實作評量： 瞭解校園植物【黃花風鈴木】的營養器官(根、莖和葉，並分享學習心得。	田園教學區
二	普台森活地圖(下)	自然 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	認識黃花風鈴木的繁殖器官(花、果實和種子)。	1. 校園植物介紹-【黃花風鈴木】 2. 體驗活動	口語評量： 能由探討活動獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 實作評量： 瞭解校園植物【黃花風鈴木】	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜合活動 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。			的繁殖器官(花、果實和種子)，並分享學習心得。	
三	普台森活地圖(下)	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜合活動 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	1. 整地： 翻土、清除石頭、去除雜草。 2. 介紹栽種技巧、植株間隔 3. 添加基肥。 4. 觀察記錄	1. 整地、基肥 2. 介紹花生栽種技巧 3. 耕種：花生	口語評量： 1.能主動分享植物栽種技巧。 2.能由探討活動及分享獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。 觀察/操作評量： 學生討論並能運用工具器具。	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	普台森活地圖(下)	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 除草 2. 認識花生的構造 3. 認識花生與眾不同的果實成熟過程 4. 澆水 5. 觀察紀錄。	1. 作物照顧 2. 介紹花生的構造與與眾不同的果實成熟過程(命名「落花生」的原由)	口語評量： 1. 能主動分享花生的構造與眾不同的果實成熟過程。 2. 能由探討活動及分享獲得發現和新的認知，培養出信心及樂趣。	田園教學區
五	普台森活地圖(下)	自然 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單	自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其	1. 認識花生的成長條件和生長期 2. 認識雲林為花生種植大區域及其有益花生生長的环境	1. 作物照顧 2. 介紹生長條件和危機(土質、氣候和環境變化等因素)和生長期。 3. 介紹雲林為花生種植大區域及其有益花生生長的环境	口語評量： 學生發表想法。 觀察/操作評量： 學生能通過討論得到可行的方法，並通過實作達成目標。	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	中的生物種類。 綜合活動 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。				
六	田園農夫樂耕耘	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	自然 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 綜合活動 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	認識花生的營養價值及食品保存與食品安全(黃麴毒素)	1. 作物照顧 2. 介紹花生的營養價值及食品保存與食品安全(黃麴毒素)	口語評量：學生發表想法。 觀察/操作評量：學生能通過討論得到可行的方法，並通過實作達成目標。	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		度。					
七	田園農夫樂 耕耘	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	自然 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 綜合活動 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	認識花生的品種改良與植物的基因改造。	1. 作物照顧 2. 介紹花生的品種改良與植物的基因改造。	口語評量： 學生發表想法。 觀察/操作評量： 學生能通過討論得到可行的方法，並通過實作達成目標。	田園教學區
八	田園農夫樂 耕耘	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他	自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜合活動 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境	認識花生常見的花生食品項目及製油方式。	1. 作物照顧 2. 介紹常見的花生食品：炒花生、花生糖、花生醬、花生油等	口語評量： 學生發表想法。 觀察/操作評量： 學生能通過討論得到可行的方法，並通過實作達成目標。	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		人的差異。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	保護情懷的展現。				
九	田園農夫樂耕耘	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合活動 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 綜合活動 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 瞭解火焰木的生長環境。 2. 認識火焰木的營養器官(根、莖和葉)和繁殖器官。	1. 作物照顧 2. 校園植物介紹：【火焰木】 3. 體驗活動	口語評量： 學生發表想法。 觀察/操作評量： 學生能通過討論得到可行的方法，並通過實作達成目標。	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	普台森活地圖(下)	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	自然 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 綜合活動 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 認識火焰木的繁殖器官(花、果實和種子)。 2. 認識火焰木為外來入侵種	1. 作物照顧 2. 校園植物介紹：【火焰木】 3. 體驗活動	口語評量： 學生發表想法。 觀察/操作評量： 學生能通過討論得到可行的方法，並通過實作達成目標。	校園教學區
十一	普台森活地圖(下)	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 綜合活動 2d-III-1 運用美	自然 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 瞭解仙丹花的生長環境。 2. 認識仙丹花的營養器官(根、莖和葉)和繁殖器官。	1. 作物照顧 2. 校園植物介紹：【仙丹花】	口語評量： 學生發表想法。 觀察/操作評量： 學生能通過討論得到可行的方法，並通過實作達成目標。	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。	Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。				
十二	普台森活地 圖(下)	自然 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 綜合活動 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 認識仙丹花的繁殖器官(花、果實和種子)。 2. 認識仙丹花為外來種。	1. 作物照顧 2. 校園植物介紹：【仙丹花】	口語評量： 學生發表想法。 觀察/操作評量： 學生能通過討論得到可行的方法，並通過實作達成目標。	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	田園農夫樂 耕耘	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 綜合活動 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 介紹栽種技巧(斜插)、植株間隔 2. 添加基肥和耕種地瓜葉。 3. 觀察記錄	1. 整地、基肥 2. 介紹地瓜葉栽種技巧 3. 耕種：地瓜葉	口語評量： 學生發表想法。 觀察/操作評量： 學生討論並能運用工具器具。	田園教學區
十四	田園農夫樂 耕耘	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	自然 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	認識地瓜葉構造、生長條件和危機(土質、氣候和環境變化等因素)和生長期。	1. 作物照顧 2. 介紹地瓜葉構造、生長條件和危機(土質、氣候和環境變化等因素)和生長期。	口語評量： 學生發表想法。 觀察/操作評量： 學生討論並能運用工具器具。	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合活動 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。				
十五	田園農夫樂 耕耘	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 綜合活動 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	自然 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 綜合活動 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	認識地瓜葉的營養價值。	1. 作物照顧。 2. 介紹地瓜葉的營養價值。	口語評量： 能探討活動獲得發現和新的認知培養出信心及樂趣。 實作評量： 能實地種植一種植物，探究植物各有其特殊的構造，並分享學習心得。	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	普台森活地圖(下)	自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響	認識地瓜的品種改良與植物的基因改造。	1. 作物照顧。 2. 介紹地瓜的品種改良與植物的基因改造。	口語評量： 能探討活動獲得發現和新的認知培養出信心及樂趣。 實作評量： 能實地種植一種植物，探究植物各有其特殊的構造，並分享學習心得。	田園教學區
十七	普台森活地圖(下)	自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。	1. 瞭解咸豐草的生長環境。 2. 認識咸豐草的營養器官(根、莖和葉)和繁殖器官。	1. 校園植物介紹-【咸豐草】。 2. 體驗活動。	口語評量： 學生發表想法。 觀察/操作評量： 學生討論並能運用工具器具。	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		觀察或數值量測並詳實記錄。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。				
十八	普台森活地圖(下)	自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源	自然 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	認識咸豐草的繁殖器官(花、果實和種子)。	1. 校園植物介紹-【咸豐草】。 2. 體驗活動。	口語評量： 學生說出植物特色。 觀察/操作評量： 學生討論並能辨別植物種類。	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		與環境。					
十九	田園農夫採收樂	自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜合活動 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	自然 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 綜合活動 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1.作物採收。 2.心得分享。	1. 農作物採收 2. 田園區整理	口語評量： 學生發表想法。 觀察/操作評量： 學生討論並能運用工具器具。	田園教學區
二十	田園農夫採收樂	自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。	1.作物烹調。 2.心得分享。	農作物烹調	口語評量： 學生發表想法。 觀察/操作評量： 學生討論並能運用工具器具，能與他人合作。	田園教學區

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	綜合活動 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。				