

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	四年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
設計教師	四年級教師群			
設計理念	為了提昇學生的閱讀素養和交通安全素養，本課程透過多元性的閱讀（報導、故事、文本），學習不同面向的思考，讓學生知道每本書都是開啟新世界的門窗，用閱讀和想像來發現世界，更藉由閱讀策略的引導，架構自學能力，提供學生自主學習監控的機會，期望學生擁有以閱讀認識世界、了解世界的能力，同時讓閱讀也可以成為學生解決問題的一種方式。			
配合融入之領域及議題	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	永續經營	與學校願景呼應之說明	永續經營: 透過閱讀家鄉相關文章，了解如何與家鄉自然生態和諧共存，共榮共好。	
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	1. 藉由唸、讀大量的文章來增進閱讀的基本能力。 2. 藉由不同跨領域的文章增廣見聞，認識家鄉，增進公民素養。 3. 透過不同類型的文章，培養獨立思考的能力。 4. 透過閱讀認識寫作的技巧與方法，進而融入寫作。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	圖書館應用 /認識索書 號的意義/1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	【社會】 Ab-II-1 居民的生活聲勢與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境互相影響。 【綜合】 Ab-II-2 學習行動。 【自然】 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	- 養成仔細聆聽的習慣。 - 能用完整的語句回答問題。 - 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 - 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 - 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。 二、流程： - 利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。 - 選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 - 閱讀後進行簡單的心得分享。 三、搭配學校行事逃生演練，選擇生活安全教育相關的書籍。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	PPT 圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	圖書館應用 /運用索書 號搜尋書籍 /1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	【綜合】 Ab-II-2 學習行動。 【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救	- 養成仔細聆聽的習慣。 - 能用完整的語句回答問題。 - 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 - 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 - 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。 二、流程： - 利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。 - 選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 - 閱讀後進行簡單的心得分享。 三、搭配性別平等教育的議題，選擇有關性別平等內容的書籍。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	PPT 圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			助管道。				
三	圖書館應用 /自由閱讀 /1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 【社會】	【綜合】 Ab-II-2 學習行動 【社會】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。 二、流程： 1.利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。 2.選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 3.閱讀後進行簡單的心得分享。 三、配合中秋節慶，選擇有關節慶相關內容的書籍。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	PPT 圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色					
四	閱讀融入寫作/下課十分鐘 /1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	【國語文】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【綜合】 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	一、目的：與國語教材中的第二課《下課以後》做搭配，讓學生能利用在校課間活動的情景，寫出一篇記敘作文。 二、流程： 1.全班共同閱讀第二課《下課以後》。 2.與學生討論課文結構與寫作手法。 3.請學生分享課間活動中印象深刻的活動。 4.學生進行下課十分鐘的文章敘寫。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口語評量：能發表自己想法、正確回答問題。 紙筆評量：能完成作文	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	閱讀融入寫作/下課十分鐘/1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	【國語文】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 【綜合】 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	一、目的：與國語教材中的第二課《下課以後》做搭配，讓學生能利用在校課間活動的情景，寫出一篇記敘作文。 二、流程： 1. 全班共同閱讀第二課《下課以後》。 2. 與學生討論課文結構與寫作手法。 3. 請學生分享課間活動中印象深刻的活動。 4. 學生進行下課十分鐘的文章敘寫。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口語評量：能發表自己想法、正確回答問題。 紙筆評量：能完成作文	國語課本
六	閱讀融入寫作/下課十分鐘 /1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意	【國語文】 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、目的：與國語教材中的第二課《下課以後》做搭配，讓學生能利用在校課間活動的情景，寫出一篇記敘作文。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口語評量：能發表自己想法、正確回	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		見。 6-II-2 培養 感受力、想 像力等寫作 基本能力。 6-II-4 書寫 記敘、應 用、說明事 物的作品。 【社會】 3c-II-1 聆聽 他人的意 見，並表達 自己的看法	活應用方 面，以日 記、海報的 格式與寫作 方法為主。 【綜合】 Bd-II-2 生活 美感的體察 與感知。	4. 能討論閱讀的內容，分享 閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣 賞，培養良好的寫作態度 與興趣。	二、流程： 1.全班共同閱讀第二課《下 課以後》。 2.與學生討論課文結構與寫 作手法。 3.請學生分享課間活動中印 象深刻的活動。 4.學生進行下課十分鐘的文 章敘寫。	答問題。 紙筆評量：能完成 作文	
七	閱讀策略教 學/閱讀階 梯一-種樹 的人/1 節	【國語文】 5-II-1 以適 切的速率朗 讀文本，表 現抑揚頓挫 與情感 5-II-4 掌握 句子和段落 的意義與主 要概念	【國語文】 Ad-II-2 篇章 的大意、主 旨與簡單結 構。 A Bc-II-3 數 據、圖表、 圖片、工具 列等輔助說 明。	1. 能讀懂課文內容，了解 文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所 觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取 材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分 享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解 決問題的過程。	一、目的：應用預測策略閱 讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文 章標題、次要標題、圖表、 介紹等，可以增進對文章組 織的覺察並製作心智圖。 (1)閱讀階梯一：種樹的人	觀察評量：能聆聽 教師所呈現的訊 息，理解內容。 口語評量：能發表 自己想法、正確回 答問題。 紙筆評量：能完成 習作習題	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-II-11 閱讀多元文本以認識議題 【社會】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	【自然】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。				
八	閱讀策略教學/閱讀階梯一-種樹的人/1 節	【國語文】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-4 掌握	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享	一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察並製作心智圖。 (1)閱讀階梯一：種樹的人	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口語評量：能發表自己想法、正確回答問題。 紙筆評量：能完成	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		句子和段落的意義與主要概念 5-II-11 閱讀多元文本以認識議題 【社會】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	圖片、工具列等輔助說明。 【自然】 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。	5. 閱讀的心得。 能思考並體會文章中解決問題的過程。		習作習題	
九	搭車小高手	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機	1.認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行	一、目的： 認識安全搭乘公車的方法 二、流程： 1.全班共同觀賞影片：公車友	口語評量： 能說出大客車的特色。 觀察評量：能聆聽	交通安全教案手冊-國小篇

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 交通安全 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	與安全須知。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	善心運動・萱萱的冒險日記 2.請學生口頭發表搭公車的注意事項、心得。	教師所呈現的訊息，理解內容。	
十	搭車小高手	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須	1.認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生	二、目的： 認識安全搭乘公車的方法 二、流程： 1.全班共同觀賞影片：公車友善心運動・萱萱的冒險日記	口語評量： 能說出影片中的乘車安全注意事項。 觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊	交通安全手冊—國小篇交通安全影片

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 交通安全 Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。	知。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。	2.請學生口頭發表搭公車的注意事項、心得。	息，理解內容。	
十一	圖書館應用/自由閱讀/1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【綜合】 Ab-II-2 學習行動。 【自然】 INg-II-2 地	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。	一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。 二、流程： 1.利用簡報介紹圖書分類	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書	PPT 圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【自然】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探索和提問，常會有新發現。	球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	法，以及索書號的意涵。 2.選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 3.閱讀後進行簡單的心得分享。 三、搭配環保教育的議題，選擇有關環保及愛護地球的書籍。	籍。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	圖書館應用 /自由閱讀 /1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環	【綜合】 Ab-II-2 學習行動。 【自然】 INd-II-4 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 【社會】 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。	- 養成仔細聆聽的習慣。 - 能用完整的語句回答問題。 - 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 - 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 - 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過認識圖書的排序及編碼，並了解其意涵，讓學生習得如何利用索書號查詢書本。 二、流程： - 利用簡報介紹圖書分類法，以及索書號的意涵。 - 選取指定議題的書本進行查詢且閱讀。 - 閱讀後進行簡單的心得分享。 三、搭配生命教育的議題，選擇有關生命教育議題的書籍。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	PPT 圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		境有不同的感受，並加以尊重					
十三	我的家鄉特產-埔里筴白筍	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	- 養成仔細聆聽的習慣。 - 能用完整的語句回答問題。 - 能喜愛閱讀家鄉特色相關的文章，進而主動關心家鄉。 - 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 - 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：學生能更認識埔里特產-筴白筍 二、流程： - 全班共同閱讀筴白筍相關文章、埔里筴白筍種植介紹影片。 - 閱讀、觀賞影片後，請學生發表對筴白筍的認識與心得。	觀察評量：聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口語評量：能說出筴白筍的種植注意事項。	閱讀補充教材
十四	我的家鄉-埔里一新社區保育魚類「台灣白魚」	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	- 養成仔細聆聽的習慣。 - 能用完整的語句回答問題。 - 能喜愛閱讀家鄉特色相關的文章，進而主動關心家鄉。	一、目的：學生能認識埔里一新社區復育稀有保育魚類-學名為台灣副細鯽的台灣白魚 二、流程：	觀察評量：聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口語評量：能說出台灣白魚的特色、	閱讀補充教材

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1.全班共同閱讀埔里台灣白魚相關文章 2.閱讀後，請學生發表對台灣白魚的認識以及對在地農民努力復育的心得	棲息地的要求。	
十五	閱讀融入寫作/故事改編 /1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	一、目的：與國語教材中的第四單元《魔法變變變》做搭配，讓學生能利用經典的故事進行改編。 二、流程： 1.全班共同閱讀第四單元《魔法變變變》裡的三則課文。 2.與學生討論課文結構與寫作手法。 3.請學生分享所知道的經典故事及其結尾，討論改編方向。 4.學生進行故事結尾改編的	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口語評量：能發表自己想法、正確回答問題。 紙筆評量：能完成作文。	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	受與意見有相同之處，亦有差異性。		文章敘寫。		
十六	閱讀融入寫作/故事改編 /1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達	【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	一、目的：與國語教材中的第四單元《魔法變變變》做搭配，讓學生能利用經典的故事進行改編。 二、流程： 1.全班共同閱讀第四單元《魔法變變變》裡的三則課文。 2.與學生討論課文結構與寫作手法。 3.請學生分享所知道的經典故事及其結尾，討論改編方向。 4.學生進行故事結尾改編的文章敘寫。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口語評量：能發表自己想法、正確回答問題。 紙筆評量：能完成作文	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		自己的看法					
十七	閱讀融入寫作/故事改編 /1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法	【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	一、目的：與國語教材中的第四單元《魔法變變變》做搭配，讓學生能利用經典的故事進行改編。 二、流程： 1.全班共同閱讀第四單元《魔法變變變》裡的三則課文。 2.與學生討論課文結構與寫作手法。 3.請學生分享所知道的經典故事及其結尾，討論改編方向。 4.學生進行故事結尾改編的文章敘寫。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口語評量：能發表自己想法、正確回答問題。 紙筆評量：能完成作文。	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	閱讀策略教學/閱讀階梯二-國王的噴泉/1 節	【國語文】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 5-II-11 閱讀多元文本以認識議題 【社會】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、目的：應用預測策略閱讀文章。 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察並製作心智圖。 (2)閱讀階梯二：國王的噴泉。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口語評量：能發表自己想法、正確回答問題。 紙筆評量：能完成習作習題。	國語課本
十九	閱讀策略教學/閱讀階梯二-國王的噴泉/1 節	【國語文】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取	一、目的：應用預測策略閱讀文章 二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口語評量：能發表自己想法、正確回	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本以認識議題。 【社會】 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	織的覺察並製作心智圖。 (2)閱讀階梯二：國王的噴泉	答問題。 紙筆評量：能完成習作習題。	
二十	圖書館應用/自由閱讀/1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱	【綜合】 Ab-II-2 學習行動。 【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1.全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2.選取自己有興趣的書本進行閱讀。 3.閱讀後簡單分享心得。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	PPT 圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		讀的樂趣。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	享閱讀的心得。			
二十一	圖書館應用/自由閱讀/1 節	【國語文】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-10 透	【綜合】 Ab-II-2 學習行動。 【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取自己有興趣的書本進	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	PPT 圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	5. 觀察到的訊息。能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	行閱讀。 3.閱讀後簡單分享心得。		

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	四年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
設計教師	四年級教師群			
設計理念	為了提昇學生的閱讀能力及閱讀素養和交通安全素養，本課程透過多元性的閱讀（報導、故事、文本），學習不同面向的思考，讓學生知道每本書都是開啟新世界的門窗，用閱讀和想像來發現世界，更藉由閱讀策略的引導，架構自學能力，提供學生自主學習監控的機會，期望學生擁有以閱讀認識世界、了解世界的能力，同時讓閱讀也可以成為學生解決問題的一種方式。此外，認識自行車騎士的責任及自行車安全配備，在生活中落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境。			
配合融入之領域及議題	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	走向國際	與學校願景呼應之說明	探索國際之間的文化，感知學習的樂趣。	
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 綜-E-B3覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
課程目標	一、 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 二、 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 三、 學生能經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，提升人文關懷。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外（讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。 三、搭配生活教育的議題選擇有關生活及安全內容的書籍。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外（讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 4. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 5. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 6. 閱讀後簡單分享心得。 三、搭配環保教育的議題選擇有關地球環保的書籍。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	讀報教育/ 閱讀國語日報/1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【社會】 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	- 養成仔細聆聽的習慣。 - 能用完整的語句回答問題。 - 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 - 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 - 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：讓孩子透過讀報強化學生的閱讀能力，讓學生跟上國家及世界發展。 二、流程： - 全班共同閱讀國語日報。 - 與學生討論國語日報版面與報紙內容。 - 學生發表有興趣之版面與內容。 三、配合行事課程，進行生活教育相關文章閱報活動。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能正確回答問題。	國語日報

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
四	讀報教育/ 閱讀國語日報/1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Aa-II-2 自己	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：讓孩子養成每天閱讀的好習慣，了解時事、新知、語文、教育議題。 二、流程： 1. 全班共同閱讀國語日報。 2. 與學生討論內容的時事、新知、語文、教育議題。 3. 學生發表有興趣之版面與內容。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能正確回答問題。	國語日報

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		【社會】 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	感興趣的人、事、物。				
五	讀報教育/ 閱讀國語日報/1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：強化學生寫作能力，藉由閱讀報紙強化學生的寫作技巧，豐富寫作風格及文章內容。 二、流程： 1. 全班共同閱讀國語日報兒童文藝版。 2. 與學生討論國語日報內容。 3. 學生發表有興趣之內容。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能正確回答問題。	國語日報

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。				
六	讀報教育/ 閱讀國語日報/1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	一、目的：強化學生寫作能力，藉由閱讀報紙強化學生的寫作技巧，豐富寫作風格及文章內容。 二、流程： 1. 全班共同閱讀國語日報兒童文藝版。 2. 與學生討論國語日報內	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能正確回答問題。	國語日報

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	容。 3. 學生發表有興趣之內容。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	- 養成仔細聆聽的習慣。 - 能用完整的語句回答問題。 - 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 - 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 - 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： - 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 - 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 - 閱讀後簡單分享心得。 三、搭配生命教育，選擇有關生命教育議題的書籍。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	- 養成仔細聆聽的習慣。 - 能用完整的語句回答問題。 - 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 - 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 - 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： - 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 - 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 - 閱讀後簡單分享心得。 三、搭配生活教育的議題選擇有關生活及安全內容的書籍。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	閱讀策略教學/閱讀階梯一〈讀書報告——藍色小洋裝〉/1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 【綜合】 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、目的： 學習將文本內容與自己的先備經驗連結，並根據句子與句子之間、段落與段落之間的相關訊息加以連結。 二、流程： 1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2. 透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能正確回答問題。 紙筆評量：能完成習作內容。	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
十	閱讀策略教學/閱讀階梯一〈讀書報告——藍色小洋裝〉/1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【社會】	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Bd-II-3 生活	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、目的： 知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。 二、流程： 1. 能運用課文結構說出課文大意。 2. 運用六何法提問，問出課文重點。 3. 討論讀書報告的寫作順序，練習寫作大綱。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能正確回答問題。 紙筆評量：能完成習作內容。	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	問題的創意解決。				
十一	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 3. 閱讀後簡單分享心得。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	受與意見有相同之處，亦有差異性。				
十二	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有	6. 養成仔細聆聽的習慣。 7. 能用完整的語句回答問題。 8. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 9. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 10. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 4. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 5. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 6. 閱讀後簡單分享心得。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		文本，以認識議題。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	相同之處，亦有差異性。				
十三	追風安全俠 /1 節	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【交通安全】 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大	【健康】 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	1. 教師展示自行車圖片後，請學生舉手進行調查並記錄。 2. 在教室前方或後方，用兩條跳繩（或童軍繩）平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。 3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察(1)自行車撞到行人：(2)自行車撞到路旁的防撞柱(3)自行車被汽車撞到的情境和因應 4. 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是	觀察評量：聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：認真參與實驗並觀察實驗結果 口語評量：說出考照項目與考照意義。	交通安全手冊——國小篇

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		眾交通工具乘客的責任。 Cc-II-1 知道自行車的基本構造。 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能。 Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。			「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故唷！		
十四	追風安全俠 /1 節俠	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能	【健康】 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活	1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。 2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。 3. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。	1. 教師播放影片，在學生觀賞後提問：想騎單車上下學？學童須先考「駕照」。 2. 教師播放影片後提問：今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著。 3. 老師歸納：身為負責任的自行車騎士，應負的	口語評量：說出考照項目與考照意義。 紙筆評量：完成學習單	交通安全手冊——國小篇

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		力。 【交通安全】 B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 Cc-II-1 知道自行車的基本構造。 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能。 Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。	周遭危機情境的辨識方法。		責任包含：(1)尊重、保護其他用路人(2)自我準備（騎乘技巧、身心狀況）(3)車輛準備(4)遵守交通規則。 4. 發下「騎士鑑定師」學習單讓學生完成。		
十五	讀寫合一—— 想變就能變 /1 節	【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題 3. 能討論閱讀的內容。	配合國語第七課後:未來的模樣，進行寫作: 1. 在紙上寫出三樣最想改變的東西和原因，小組討論和發表。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量:完成作	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		力、想像力等寫作基本能力。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 【綜合】 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	4. 完成想變就能變作文一篇。	2. 只能選一個時，最想留下的是什麼？ 3. 為它取個名字。 4. 描述它的功能和特殊功能。 5. 完成一篇作文	文	
十六	讀寫合一——想變就能變/1 節	【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-2 分享自己	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1.能養成仔細聆聽的習慣。 2.能用完整的語句回答問題。 3.能討論閱讀的內容。 4.完成想變就能變作文一篇。	1.在紙上寫出三樣最想改變的東西和原因，小組討論和發表。 2.只能選一個時，最想留下的是什麼？ 3.為它取個名字。 4.描述它的功能和特殊功能。 5.完成一篇作文	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：完成作文。	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	【綜合】 Bd-II-3 生活問題的創意解決。				
十七	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	- 養成仔細聆聽的習慣。 - 能用完整的語句回答問題。 - 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 - 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 - 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： - 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 - 選取老師指定議題的書本進行閱讀。 - 閱讀後簡單分享心得。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		受，並加以尊重。					
十八	閱讀策略教學/閱讀階梯二〈南安小熊回家〉/1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【綜合】	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ab-II-1 有效的學習方法。 【綜合】 Ab-II-2 學習行動。 【自然】 INe-II-6 不同的動物會發出不同的聲音，並且作	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、目的： 1. 運用六何法等進行自我提問。 2. 覺察提出的問題是否有助於理解文本。 二、流程： 經驗連結 1. 引導先前經驗 2. 閱讀標題(討論：由標題猜測內文可能會提到那些?) 3. 連結插圖(瀏覽插圖、根據插圖線索推測文章內容) 4. 閱讀文章提取訊息。 5. 句子連結	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能正確回答問題。 紙筆評量：能完成習作內容。	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【自然】 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	為溝通的方式。				
十九	閱讀策略教學/閱讀階梯二〈南安小熊回家〉/1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bb-II-1 自我情感的表達。 Ab-II-1 有效的學習方法。 【綜合】 Ab-II-2 學習行動。	1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 3. 能了解文章的主旨及取材結構。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。	一、目的： 1. 了解問題三層次及內涵。 2. 覺察問題的層次並分類。 二、流程： 經驗連結 1. 引導先前經驗 2. 閱讀標題(討論：由標題猜測內文可能會提到那些?) 3. 連結插圖(瀏覽插圖、根據插圖線索推測文章內容) 4. 閱讀文章提取訊息	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能正確回答問題。 紙筆評量：能完成習作內容。	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【自然】 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	【自然】 INe-II-6 不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。		5. 句子連結		
二十	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 挑選不同主題的讀物來自由閱讀。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 【綜合】 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。	享閱讀的心得。			