

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	田園		年級/班級	四年級
類別	統整性主探究課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
設計教師	四年級田園教師群			
配合融入之領域及議題	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	1. 請說明本課程與學校讓學生從親手種植作物到收穫，展現教學成果。 2. 推廣無毒農業的理念，實現永續經營。	
設計理念	本學期田園課程將除了讓孩子體驗種植蔬菜豐收外，結合田園區溫室栽培區資源，培養孩子尊重生命、愛護環境；另外，也希望透過田園、戶外教學，讓孩子產生活潑、多元、實作的學習，並且達到開拓視野、調劑身心的效果。			
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

領綱核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
課程目標	一、 田園樂-綠手指： 透過植物栽培，學會愛護、尊重大自然。在照顧萵苣的過程中觀察植物生態，從中了解自然界中生物共存的道理，體會農夫照顧菜園時所需付出的辛勞。 二、 慶豐收： 讓學童體會一分耕耘、一分收穫的道理以及農人的辛苦，更能感受豐收時的喜悅，利用萵苣、千島醬、小番茄、香蕉、吐司條、水煮蛋製作美味的萵苣沙拉，進而希望孩子對食物能更珍惜，養成惜福愛物的好習慣。並且經由將田園區所結成的萵苣菜籽轉交給學弟妹，代表生生不息的世代傳承。 三、 香草世界 能學會常見香草植物(如：迷迭香、甜菊、薄荷、檸檬香茅草)的栽培方式、施肥管理以及用途。讓學生親自照顧迷迭香、甜菊、薄荷、檸檬香茅草，從種植過程中體驗香草植物的香氣，並透過品茗香草茶和點心分享會，體驗手作的生生活樂趣。

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	一、綠手指-田園樂	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能安全妥善的使用日常生活中的器具。 2.能於活動中注意自身與團隊的安全。	活動一：開學準備：田園區相關事項說明。 1. 分組活動：因田園區分為四畦，故班級分為四組進行田園課程活動。 2. 任務分工：翻土、澆水、除草、農具拿取與歸還、雨鞋區整理。小組每個人各司其職。 3. 農具介紹：說明種植萵苣所需的農具與使用方法。 4. 於田園區活動時要注意安全。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 口述評量： 能說出田園區任務分工及安全注意事項。	簡報 田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	一、綠手指-田園樂	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能安全妥善的使用日常生活中的器具。 2.能於活動中注意自身與團隊的安全。	活動一：開學準備：田園區相關事項說明。 1. 分組活動：因田園區分為四畦，故班級分為四組進行田園課程活動。 2. 任務分工：翻土、澆水、除草、農具拿取與歸還、雨鞋區整理。小組每個人各司其職。 3. 農具介紹：說明種植萵苣所需的農具與使用方法。 4. 於田園區活動時要注意安全事項說明。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 口述評量： 能說出田園區任務分工及安全注意事項。	簡報 田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	一、綠手指-田園樂	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1. 能實地種植一種植物，並彼此交換經驗。學習處理土壤的種植技術。 2. 能小組合作完成所賦予的任務。 3. 能認識香草植物並完成扦插。	活動二：田園區整理：整地、除草 1. 認識本學期重植的田地位置。 2. 說明整地要領： (1) 移除田地內的石頭。 (2) 進行碎土與平地任務。 將大土塊敲碎、並整平土壤表面，避免積水。 3. 依照小組的任務分工，進行田園區整理活動。 4. 香草植物扦插說明。 (1) 認識香草植物—迷迭香、檸檬香茅、甜菊、薄荷。 (2) 說明扦插植物須知：剪下的莖需保留節，插入土壤以利生根。 5. 扦插實作： (1) 將培養土倒入花盆內約8分滿。 (2) 進行香草植物扦插，提醒學童要將節插入土壤中。 (3) 提醒學生使用花灑將土壤	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 1. 能正確使用農具進行翻土除草等作業。 2. 能確實完成香草植物扦插。 口述評量： 能說出認識的香草植物及其特色。	簡報 田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					澆透。		
四	一、綠手指-田園樂	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自然 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。	1.能實地種植一種植物，並彼此交換經驗。學習處理土壤的種植技術。 2.能小組合作完成所賦予的任務。 3.能認識香草植物並完成扦插。	活動二：田園區整理：整地、除草 2. 認識本學期重植的田地位置。 2.說明整地要領： (1)移除田地內的石頭。 (2)進行碎土與平地任務。 將大土塊敲碎、並整平土壤表面，避免積水。 3.依照小組的任務分工，進行田園區整理活動。 4.香草植物扦插說明。 (1)認識香草植物—迷迭香、檸檬香茅、甜菊、薄荷。 (2)說明扦插植物須知:剪下的莖需保留節，插入土壤以利生根。 5.扦插實作: (1)將培養土倒入花盆內約 8 分滿。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 1. 能正確使用農具進行翻土除草等作業。 2. 能確實完成香草植物扦插。 口述評量： 能說出認識的香草植物及其特色。	簡報 田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					(2)進行香草植 物扦插，提 醒 學童要將節插 入土壤 中。 (3)提醒學生使 用花灑將土 讓 澆透。		
五	一、綠手指 -田園 樂	綜合 1b-II-1 選 擇合宜的 學習方 法，落實 學習行 動。 自然 ai-II-2 透 過探討自 然與物質 世界的規 律性，感 受發現的 樂趣。	綜合 Ac-II-2 各種 工作的甘 苦。 自然 INb-II-6 常見 植物的外部 形態主要由 根、莖、 葉、花、果 實及種子所 組成。	1. 學會萵苣的栽培方法 2. 能分辨所種植萵苣的類 型。	活動三：萵苣的認識與種植 1. 學會萵苣種植、培育之方 法。 2. 萵苣的認識： (1)萵苣家族種類多：如美 生菜、A 菜、福山萵苣 (俗稱大陸妹)都是萵苣 的一種。 (2)以外型可分為結球萵苣 與不結球萵苣。課程所 種植的福山萵苣屬於結 球萵苣的一種。 (3)喜歡生長在涼冷舒適環 境。 3.以萵苣苗栽種植。	觀察評量： 能專心聆聽教師所 呈現的訊息，課程 資訊。 實作評量： 學生能確實種植好 萵苣。 口述評量： 能說出萵苣的類型 及其特色。	簡報 田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	一、綠手指-田園樂	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自然 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	綜合 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 自然 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.學會萵苣的栽培方法 2.能分辨所種植萵苣的類型。	活動三：萵苣的認識與種植 1. 學會萵苣種植、培育之方法。 2.萵苣的認識： (1)萵苣家族種類多：如美生菜、A 菜、福山萵苣(俗稱大陸妹)都是萵苣的一種。 (2)以外型可分為結球萵苣與不結球萵苣。課程所種植的福山萵苣屬於結球萵苣的一種。 (3)喜歡生長在涼冷舒適環境。 3.以萵苣苗栽種植。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 學生能確實種植好萵苣。 口述評量： 能說出萵苣的類型及其特色。	簡報 田園教學區
七	一、綠手指-田園樂	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 自然 INe-II-1 自然的物體、	1.能認識抑制雜草生長和增加土壤養分的方法-灑落葉體驗活動。 2.學會除草的方法。	活動四：田間管理—萵苣的照顧、除草、灑落葉。 1.除草：認識田園區常見雜草，了解雜草特性及移除雜草方法。 (1)香附子：是田園區最容易生長的雜草，除了連根拔除，還必須將	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量：	簡報 田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		自然 tc-II-1 能 簡單分辨 或分類所 觀察到的 自然科學 現象。	生物、環境 間常會相互 影響。		球莖輾碎。 (2)野萵：是野菜之一，但 為了維持主要作物的 生長，通常拔除之。 2.於萵苣四周灑落葉抑制雜草 生長。 3.澆水：要澆透根部	1. 能確實指出香 附子及野萵。 2. 學生能確實進 行除草任務。 3. 能確實於萵苣 四周鋪灑落 葉。	
八	一、綠手指 -田園 樂	綜合 3d-II-1 覺 察生活中 環境的問題，探討 並執行對 環境友善 的行動。 自然 tc-II-1 能 簡單分辨 或分類所 觀察到的	綜合 Cd-II-1 生活 中環境問題 的覺察。 自然 INe-II-1 自然 界的物體、 生物、環境 間常會相互 影響。	1.能認識抑制雜草生長和增加 土壤養分的方法-灑落葉體 驗活動。 2.學會除草的方法。	活動四：田間管理—萵苣的照 顧、除草。 1.除草：認識田園區常見雜 草，了解雜草特性及移除 雜草方法。 (1)香附子：是田園區最容 易生長的雜草，除了 連根拔除，還必須將 球莖輾碎。 (2)野萵：是野菜之一，但 為了維持主要作物的 生長，通常拔除之。 2.要將萵苣附近的雜草拔除乾 淨，避免影響生長。	觀察評量： 能專心聆聽教師所 呈現的訊息，課程 資訊。 實作評量： 1. 能確實指出香 附子及野萵。 2. 學生能確實進 行除草任務。 3. 能確實於萵苣	田園教學簡報、田 園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		自然科學現象。			3.澆水：要澆透根部	四周鋪灑落葉。	
九	一、綠手指-田園樂	綜合2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜合Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自然INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1.實地種植一種植物。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、選擇肥料等種植的技術。 2.能了解肥料的施放方法。	活動四：田間管理—萵苣的照顧、施肥與除草。 1. 此次作物—福山萵苣屬於葉菜類植物，肥料以含氮成份較多之有機肥為主。 2. 肥料施放位置在根部附近。 3. 大約每兩週施肥一次，是作物生長情形調節肥料施放的量。 4. 每次施肥後需澆水，要澆透根部。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 學生確實於萵苣附近施肥及澆水。 口述評量： 1. 能確實說出萵苣的構造及其特性。 2. 能說出萵苣肥料的選擇及原因。	簡報 田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	一、綠手指-田園樂	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。	綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1.實地種植一種植物。藉此栽種知道植物各有其特殊的構造，學習安排日照、提供水分、選擇肥料等種植的技術。 2.能了解肥料的施放方法。	活動四：田間管理—萵苣的照顧、施肥與除草。 1.此次作物—福山萵苣屬於葉菜類植物，肥料以含氮成份較多之有機肥為主。 2.肥料施放位置在根部附近。 3.大約每兩週施肥一次，是作物生長情形調節肥料施放的量。 4.每次施肥後需澆水，要澆透根部。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 學生確實於萵苣附近施肥及澆水。 口述評量： 1. 能確實說出萵苣的構造及其特性。 2. 能說出萵苣肥料的選擇及原因。	簡報 田園教學區
十一	二、慶豐收	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.學會採收熟成的萵苣。 2.製作與品嚐美味的「萵苣沙拉」。 3.體會農夫照顧菜園時所需付	活動一：慶豐收—萵苣的採收與烹調 1. 指導學童正確採收方法-手握葉柄下方，將整株萵苣	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程	簡報 田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		義，並能關懷團隊的成員。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自然 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	出的辛勞，在收穫時豐收的喜悅。	連根拔起。 2. 小組分工： (1)將老化或估黃的葉拔除，放置田間可以自然腐化變成肥料。 (2)將葉片一片片剝下洗乾淨。 3. 回到烹飪教室以開水川燙，擠上沙拉醬，讓孩子品嚐在地親手種植與照顧的菜餚。	資訊。 實作評量： 1. 能確實採收萵苣及去除老葉。 2. 能分工合作清洗食材及料理。 口述評量： 學生能說出品嘗萵苣料理的五感體驗。	
十二	二、慶豐收	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 自然 ai-II-3 透過動手實	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自然 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。	1.學會採收熟成的萵苣。 2.製作與品嚐美味的「萵苣沙拉」。 3.體會農夫照顧菜園時所需付出的辛勞，在收穫時豐收的喜悅。	活動一：慶豐收—萵苣的採收與烹調 1.指導學童正確採收方法-手握葉柄下方，將整株萵苣連根拔起。 2.小組分工： (1)將老化或估黃的葉拔除，放置田間可以自然腐化變成肥料。 (2)將葉片一片片剝下洗乾淨。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 1. 能確實採收萵苣及去除老葉。 2. 能分工合作清	簡報 田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			3.回到烹飪教室以開水川燙，擠上沙拉醬，讓孩子品嚐親手種植與照顧的菜餚。	洗食材及料理。 口述評量： 學生能說出品嘗萵苣料理的五感體驗。	
十三	二、慶豐收	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1. 能了解植物一生的生長變化，植物會發芽、成長、開花、結果或形成種籽，枯萎的生長階段 2. 培養照顧植物、使生生不息的情懷。	活動二 萵苣的開花與結種籽 1. 於採收萵苣時每一畦留下2顆萵苣，觀察萵苣開花、結種籽的變化。 2. 帶領孩子觀察萵苣開花狀態(觀察形狀、顏色、氣味)。 3. 採集已經植株上的種籽。 4. 傳承：將採集好的種籽包好，並寫下祝福，交給下一年段學弟妹，希望學弟妹也有好的收成。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 能確實採收萵苣種籽並包好。 紙筆評量： 能繪製萵苣的花及種籽並寫出其成長過程。	簡報 田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	二、慶豐收	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能了解植物一生的生長變化，植物會發芽、成長、開花、結果或形成種籽，枯萎的生長階段。 2.培養照顧植物、使生生不息的情懷。	活動二 萵苣的開花與結種籽 1.於採收萵苣時每一畦留下 2 顆萵苣，觀察萵苣開花、結種籽的變化。 2.帶領孩子觀察萵苣開花狀態(觀察形狀、顏色、氣味)。 3.採集已經植株上的種籽。 4.傳承：將採集好的種籽包好，並寫下祝福，交給下一年段學弟妹，希望學弟妹也有好的收成。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 能確實採收萵苣種籽並包好。 紙筆評量： 能繪製萵苣的花及種籽並寫出其成長過程。	簡報 田園教學區
十五	三、香草生活家	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 自然 INa-II-7 生物需要能量	1. 能學會香草植物的種植與照顧方法。 2. 培養團隊合作的精神。	活動一 香草植物的種植與照顧 1. 認識四種香草植物(迷迭香、檸檬香茅、甜菊、薄荷)的種植與照顧方法。 2. 全班分成四組，每組照顧一種香草植物。 3. 每組各自收集自己所負責	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 紙筆評量： 能繪製組別照顧的	簡報 溫室栽培教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		態度。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。		的香草植物種植與照顧方法。	香草植物並寫出種植及照顧方法。	
十六	三、香草生活家	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學	綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。	1.能學會香草植物的種植與照顧方法。 2.培養團隊合作的精神。	活動一 香草植物的種植與照顧 1.認識四種香草植物(迷迭香、檸檬香茅、甜菊、薄荷)的種植與照顧方法。 2.全班分成四組，每組照顧一種香草植物。 3.每組各自收集自己所負責的香草植物種植與照顧方法。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 紙筆評量： 能繪製組別照顧的香草植物並寫出種植及照顧方法。	簡報 溫室栽培教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		現象。					
十七	三、香草生活家	綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	1. 能了解香草植物的用途與功效。 2. 能應用香草植物製作成日常用品。	活動二 香草智慧王 1. 教師介紹檸檬香茅、甜菊、薄荷三種香草植物用途與功效。 2. 動手做青箭口香糖 (1)事先清洗甜菊與薄荷葉。 (2)請學童以綠薄荷葉包住甜菊葉，放入口中咀嚼，感受香草在口中散開的味道。 3.製作香茅酒精噴劑 (1)將香茅折成約 10 公分長，取一尾端綁成一網。 (2)將香茅放入裝好酒精的噴瓶中，靜置 2~3 天。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 能確實製作香茅酒精噴劑。 口述評量： 能說出品嘗香草植物的五感體驗。	30cm 長的檸檬香茅 2 枝、75%酒精 100ml、簡報、溫室栽培教學區
十八	三、香草生活家	綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解	綜合 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1.能了解香草植物的用途與功效。 2.能應用香草植物製作成日常用品。	活動二香草智慧王 1.教師介紹檸檬香茅、甜菊、薄荷三種香草植物用途與功效。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程	簡報 溫室栽培教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		決生活問題的經驗與觀察。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	自然 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。		2.動手做青箭口香糖 (1)事先清洗甜菊與薄荷葉。 (2)請學童以綠薄荷葉包住甜菊葉，放入口中咀嚼，感受香草在口中散開的味道。 3.製作香茅酒精噴劑 (1)將香茅折成約 10 公分長，取一尾端綁成一網。 (2)將香茅放入裝好酒精的噴瓶中，靜置 2~3 天。	資訊。 實作評量： 能確實製作香茅酒精噴劑。 口述評量： 能說出品嘗香草植物的五感體驗。	
十九	三、香草生活家	綜合 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的	綜合 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 自然	1.能了解香草植物的用途與功效。 2.能應用香草植物製作成日常用品。	活動三香草料理家 1.教師介紹檸檬迷迭香香草植物用途與功效。 2.事先清洗迷迭香葉片。 (1)泡迷迭香茶， a.取適量迷迭香葉片，放入開水中。 b.靜置一段時間後品嚐。 (2)迷迭香奶油餅 a.將奶油與取下的迷迭香葉攪拌混合。 b.將迷迭香奶油塗在餅	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 口述評量： 1. 能說出檸檬迷迭香香草植物之功效。 2. 能說出品嘗迷迭香茶及迷迭	簡報 溫室栽培教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		探尋和提問，常會有新發現。	INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。		乾上即可品嚐。	香奶油餅的五感體驗。	
二十	三、香草生活家	綜合 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	綜合 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 自然 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。	1.能了解香草植物的用途與功效。 2.能應用香草植物製作成日常用品。	活動三香草料理家 1.教師介紹檸檬迷迭香香草植物用途與功效。 2.事先清洗迷迭香葉片。 (1)泡迷迭香茶， a.取適量迷迭香葉片，放入開水中。 b.靜置一段時間後品嚐。 (2)迷迭香奶油餅 a.將奶油與取下的迷迭香葉攪拌混合。b.將迷迭香奶油塗在餅乾上即可品嚐。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 口述評量： 1. 能說出檸檬迷迭香香草植物之功效。 2. 能說出品嘗迷迭香茶及迷迭香奶油餅的五感體驗。	簡報 溫室栽培教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十一	回顧與分享	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 社會 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 能口語表達學習的心得。 2. 體會到種植作物的辛苦，養成愛物惜福的好習慣。	1. 教師播放本學期活動照片，回顧本學期種植作物的辛勞與收穫。 2. 請學童分享印象最深刻的活動。 3. 教師總結學童的分享，提出本學期應改進之處。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 口述評量： 學生能夠實際描述本學期課程所學，並傾聽其他人的報告。	簡報 田園區照片

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	田園		年級/班級	四年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
設計教師	四年級田園教師群			
配合融入之領域及議題	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	1.讓學生從親手種植作物到收穫，展現教學成果。 2.推廣無毒農業的理念，實現永續經營。	
設計理念	本學期田園課程將除了讓孩子體驗種植蔬菜豐收，藉由運用普台及其周邊豐富的資源，希望培養孩子能夠尊重生命、愛護環境；另外，也希望透過田園、戶外教學，讓孩子了解農夫的辛勞，並且能感恩大地孕育萬物、珍惜農夫用汗水栽種的農作物。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			

領綱核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
課程目標	一、綠手指-豆是一家人 透過植物栽培，學會愛護、尊重大自然。在照顧毛豆(黃豆)的過程中觀察植物生態，從中了解自然界中生物共存的道理，體會農夫照顧菜園時所需付出的辛勞。 二、慶豐收： 讓學童體會耕耘辛苦之後，能感受豐收時的喜悅，讓孩子對食物能更珍惜，養成惜福愛物的好習慣，並解經由觀察了解生活中的黃豆，其實就是乾燥後的毛豆。讓孩子將黃豆帶回家與家人一同種植，共同體會種植作物的樂趣。 三、愛玉搓搓樂 介紹台灣特有種植物-愛玉子，並體驗製作檸檬愛玉的過程。光看橙黃透明的愛玉凍漂浮在黑糖水中，暑氣就消了一大半。融入分辨真假愛玉的課程，愛玉凍是利用愛玉子所製成，製作方法簡單且完全不需任何人工添加物，富含對人體有益的果膠，如此正港純天然的消暑飲品，自然廣受歡迎。

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	一、綠手指-豆是一家	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜合 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 藉由田園區翻土、拔草、整地過程，認識農具並安全使用。 2. 知道香附子的生長以及對田園的危害知道如何處理移除後的香附子(球莖)	活動一：開學準備 1.了解本學期田園區田地位置。 2.實際操作農具及種植作物所需的基本配備。 3.整地、翻土、除草（拔除香馥子，其球莖要用石頭敲碎，避免再次發芽蔓延）之工作體驗（過程中孩子可以針對所遇到的問題發問）以及注意事項。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 1. 能正確使用農具進行翻土除草等作業。 2. 能指認香附子植株以及球莖 口述評量： 能說出香附子對田園耕作的危害。	田園教學區
二	一、綠手指-豆是一家	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空	3. 藉由田園區翻土、拔草、整地過程，認識農具並安全使用。 4. 知道香附子的生長以及對田園的危害知道如何處理	活動一：開學準備 1.了解本學期田園區田地位置。 2.實際操作農具及種植作物所需的基本配備。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。	田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節數						
		材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 綜合 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	移除後的香附子(球莖)	3.整地、翻土、除草（拔除香馥子，其球莖要用石頭敲碎，避免再次發芽蔓延）之工作體驗（過程中孩子可以針對所遇到的問題發問）以及注意事項。	實作評量： 3. 能正確使用農具進行翻土除草等作業。 4. 能指認香附子植株以及球莖 口述評量： 能說出香附子對田園耕作的危害。	
三	一、綠手指-豆是一家人	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質	自然 INb-II-6 見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植	1.學生能夠說出毛豆是未成熟的大豆。 2.學生能瞭解毛豆本身有許多茸毛，所以被稱為“毛豆”。 3.學生能說出毛豆每年有兩季採收，分為春收 4~5 月和秋收 11~12 月。	活動二:豆知識—毛豆的認識 1.分組、課程介紹 2.認識毛豆:教師介紹毛豆營養價值、毛豆的身世、毛豆名字的由來、毛豆採收的季節。 3.認識黃豆:教師介紹黃豆起源、黃豆營養價值。 4.超級比一比:經過介紹後，教師提問毛豆與黃豆的差別或	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 口述評量： 能將毛豆的由來及採收季節給予	簡報、田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		世界的規律性，感受。 社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。		關係。	正確的回應。	
四	一、綠手指-豆是一家	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受。	自然 INb-II-6 見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部	1. 學生能夠說出毛豆是未成熟的大豆。 2. 學生能瞭解毛豆本身有許多茸毛，所以被稱為“毛豆”。 3. 學生能說出毛豆每年有兩季採收，分為春收 4~5 月和秋收 11~12 月。	活動二:豆知識—毛豆的認識 1. 分組、課程介紹 2. 認識毛豆:教師介紹毛豆營養價值、毛豆的身世、毛豆名字的由來、毛豆採收的季節。 3. 認識黃豆:教師介紹黃豆起源、黃豆營養價值。 4. 超級比一比:經過介紹後，教師提問毛豆與黃豆的差別或關係。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 口述評量： 能將毛豆的由來及採收季節給予正確的回應。	簡報、田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社會 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。				
五	一、綠手指-豆是一家	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與	1. 學生實際操作整平地面，除去殘草枯枝。 2. 學生播種時能夠使株距約 5~6 公分，播種深度 2~5 公分。	活動三:毛豆種植 1.教師向學生說明播種前應注意事項: a.種子預選 b.注意土壤濕度。 2.整地方式分:在播種前將土地耕犁 1~2 次，並整平地面，除去殘草枯枝，以供播種。 3.介紹播種方式—以點播法種植。	觀察評量： 1. 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 2. 在田園區能遵守老師的指示動作。 實作評量:	田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節數						
		作。	其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			1. 能確實整平播種土地。 2. 能確實點播毛豆。	
六	一、綠手指-豆是一家	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後	1.學生實際操作整平地面，除去殘草枯枝。 2.學生播種時能夠使株距約 5~6 公分，播種深度 2~5 公分。	活動三:毛豆種植 1.教師向學生說明播種前應注意事項: a.種子預選。 b.注意土壤濕度。 2.整地方式分:在播種前將土地耕犁 1~2 次，並整平地面，除去殘草枯枝，以供播種。 3.介紹播種方式—以點播法種植。	觀察評量： 1. 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 2. 在田園區能遵守老師的指示動作。 實作評量: 1. 能確實整平播種土地。	田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
			代和適應環境有關。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。			2. 能確實點播毛豆。	
七	一、綠手指-豆是一家	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1.能學會拔除雜草之要領。 2.學會毛豆苗的間拔與移植方法。	活動四：田間管理除草與豆苗移植。 1. 學習拔除靠近豆苗之雜草，避免影響豆苗生長。 2. 豆苗之間拔與移植。 a. 針對弱小之豆苗進行間拔。拔除時避免影響兩側豆苗。 b. 針對健壯的豆苗進行移植，讓豆苗有較大空間生長。 2.間拔與移植後要澆水。	觀察評量： 1. 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 2. 在田園區能遵守老師的指示動作。 實作評量： 1. 能確實進行除草任務。 2. 能確實完成	田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節數						
			綜合 Bb-II-3 團體活動的 參與態度。			豆苗的間拔 與移植 3. 能完成植物的澆水作業。	
八	一、綠手指-豆是一家	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。	1. 能學會拔除雜草之要領。 2. 學會毛豆苗的間拔與移植方法	活動四：田間管理除草與豆苗移植。 1.學習拔除靠近豆苗之雜草，避免影響豆苗生長。 2.豆苗之間拔與移植。 a.針對弱小之豆苗進行間拔。拔除時避免影響兩側豆苗。 b.針對健壯的豆苗進行移植，讓豆苗有較大空間生長。 3.間拔與移植後要澆水。	觀察評量： 1. 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 2. 在田園區能遵守老師的指示動作。 實作評量： 1. 能確實進行除草任務。	田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節數						
			綜合 Bb-II-3 團體活動的 參與態度。			2. 能確實完成 豆苗的間拔 與移植。 3. 能完成植物的澆水作業。	
九	一、綠 手指-豆 是一家人	自然 pe-II-2 能正確 安全操作適合 學習階段的物 品、器材儀 器、科技設備 及資源，並能 觀察和記錄。 社會 3c-II-1 聆聽他 人的意見，並 表達自己的看 法。	自然 INa-II-7 生物 需要能量 (養分)、 陽光、空 氣、水和土 壤，維持生 命、生長與 活動。 INb-II-6 常見 植物的外部 形態主要由 根、莖、 葉、花、果 實及種子所	1.能辨別毛豆生長情形，是否 養分不足。 2.能確實進行施肥。	活動四：田間管理毛豆照顧與 施肥。 1. 毛豆生長情形之辨別。 a. 毛豆葉形大、顏色呈現 深綠色，表示生長健 壯。 b. 觀察毛豆整株葉子，植 株上方葉子發黃，下方 葉子正常，表示養分不 足。 2. 以有機肥進行施肥。肥料撒 在靠近根部的位置。 3. 施肥後進行澆水。	觀察評量： 1. 能專心聆聽 教師所呈現 的訊息，課 程資訊。 2. 在田園區能 遵守老師的 指示動作。 紙筆評量： 能畫出並記錄毛 豆生長情形。 實作評量： 1. 能確實完成	田園教 學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
			組成。 綜合 Bb-II-3 團體活動的 參與態度。			施肥。 2. 能完成植物的澆水作業。	
十	一、綠手指-豆是一家人	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 綜合	1.能辨別毛豆生長情形，是否養分不足。 2.能確實進行施肥。	活動四：田間管理毛豆照顧與施肥。 1.毛豆生長情形之辨別。 a.毛豆葉形大、顏色呈現深綠色，表示生長健壯。 b.觀察毛豆整株葉子，植株上方葉子發黃，下方葉子正常，表示養分不足。 2.以有機肥進行施肥。肥料撒在靠近根部的位置。 3.施肥後進行澆水。	觀察評量： 1. 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 2. 在田園區能遵守老師的指示動作。 紙筆評量： 能畫出並記錄毛豆生長情形。 實作評量： 1. 能確實完成施肥。	田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節數						
			Bb-II-3 團體活動的 參與態度。			2. 能完成植物的澆水作業。	
十一	二、慶豐收	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自然 Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	1.學會採收熟成的毛豆。 2.學習製作「黑胡椒毛豆」。 3.體會農夫照顧菜園時所需付出的辛勞，在收穫時豐收的喜悅。	活動一：慶豐收—毛豆的採收與烹調 1. 指導學童正確採收方法- a. 辨識可採收的毛豆莢。 (8~10mm 厚度，一個豆莢可以清楚看到兩顆突起的毛豆仁即可採收。 b. 使用剪刀將毛豆莢剪下。 c. 留下尚未成熟的豆莢，乾燥成黃豆。 2.煮毛豆，放涼後拌上橄欖油、適量鹽巴，再撒上黑胡椒粒，即成為黑胡椒毛豆。	觀察評量： 1. 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 2. 在田園區能遵守老師的指示動作。 實作評量： 1. 能確實採收成熟毛豆。 2. 能分工合作清洗食材及料理。	簡報 田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	二、慶豐收	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 自然 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。	1.學會採收熟成的毛豆。 2.學習製作「黑胡椒毛豆」。 3.體會農夫照顧菜園時所需付出的辛勞，在收穫時豐收的喜悅。	活動一：慶豐收—毛豆的採收與烹調 1.指導學童正確採收方法- a.辨識可採收的毛豆莢。(8~10mm 厚度，一個豆莢可以清楚看到兩顆突起的毛豆仁即可採收。 b.使用剪刀將毛豆莢剪下。 c.留下尚未成熟的豆莢，乾燥成黃豆。 2.煮毛豆，放涼後拌上橄欖油、適量鹽巴，再撒上黑胡椒粒，即成為黑胡椒毛豆。	觀察評量： 1. 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 2. 在田園區能遵守老師的指示動作。 實作評量: 1. 能確實採收成熟毛豆。 2. 能分工合作清洗食材及料理。	簡報 田園教學區
十三	二、慶豐收	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自然	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 自然	1.能了解與觀察乾燥後的毛豆會變成黃豆。 2.培養照顧植物、愛護生命的情懷。	活動二 毛豆、黃豆變變變 1.於採收毛豆時留下未成熟之果莢，在植株上任其自由乾燥。 2.採收乾燥的黃豆莢。 3.剝開豆莢，收集黃豆，並且觀察黃豆的顏色、硬度、氣	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量:	簡報 田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
		po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		味。 4.將黃豆交由學童帶回家裡，與家人共同種植與照顧毛豆。	能確實採收乾燥黃豆莢。 紙筆評量： 能寫出並記錄毛豆及黃豆間的差異。	
十四	二、慶豐收	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 自然 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	綜合 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	1.能了解與觀察乾燥後的毛豆會變成黃豆。 2.培養照顧植物、愛護生命的情懷。	活動二 毛豆、黃豆變變變 1.於採收毛豆時留下未成熟之果莢，在植株上任其自由乾燥。 2.採收乾燥的黃豆豆莢。 3.剝開豆莢，收集黃豆，並且觀察黃豆的顏色、硬度、氣味。 4.將黃豆交由學童帶回家裡，與家人共同種植與照顧毛豆。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 能確實採收乾燥黃豆莢。 紙筆評量： 能寫出並記錄毛豆及黃豆間的差異。	簡報 田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節數						
十五	三、愛玉搓搓樂	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	自然 INb-II-6 見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1.能了解愛玉子和愛玉小蜂之間的關係。 2.能夠知道什麼是植物與昆蟲的互利關係。 3.能分辨愛玉子與薜荔的差異處。	活動一: 亭亭玉立 1.介紹愛玉小蜂與愛玉子的關係，說明互利共生的生態關係。 2.介紹愛玉的授粉方式、愛玉子的病與蟲。 3.愛玉子的近親-薜荔，教師展示圖片，讓學生觀察並比較。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 口述評量： 1. 能說出愛玉子和小玉蜜蜂之間的關係。 2. 能說出植物和昆蟲的互利關係。 實作評量： 能分辨愛玉子與薜荔。	簡報、影片

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
十六	三、愛玉搓搓樂	自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	自然 INb-II-6 見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1.能了解愛玉子和愛玉小蜂之間的關係。 2.能夠知道什麼是植物與昆蟲的互利關係。 3.能分辨愛玉子與薜荔的差異處。	活動一: 亭亭玉立 1.介紹愛玉小蜂與愛玉子的關係，說明互利共生的生態關係。 2.介紹愛玉的授粉方式、愛玉子的病與蟲。 3.愛玉子的近親-薜荔，教師展示圖片，讓學生觀察並比較。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 口述評量： 1. 能說出愛玉子和小玉蜜蜂之間的關係。 2. 能說出植物和昆蟲的互利關係。 實作評量： 能分辨愛玉子與薜荔。	簡報、影片

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節數						
十七	三、愛玉搓搓樂	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能確實手搓愛玉子。 2.能確實安全使用廚房器具。 3.藉由分工合作確實完成愛玉。	活動二:真愛玉到你 1.觀察愛玉籽外觀 2.放入棉袋中，加入冷開水(切記洗愛玉的水需含有鈣離子才能讓愛玉凝結，因此用煮過的自來水或礦泉水等硬水最適合，勿用純水、蒸餾水、逆滲透水等軟水製作。) 3.用手搓洗 10~15 分鐘至出現膠質狀後，靜置不動或放入冰箱約 20~30 分鐘，等待冷藏凝固後即完成。 4.可搭配糖水、少許檸檬汁品嚐。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 1. 能分工合作完成手搓愛玉並凝固操作。 2. 能安全的使用廚房器具並清理。 口述評量： 能描述品嚐愛玉過程的五感體驗。	簡報、影片

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節 數						
十八	三、愛玉搓搓樂	自然 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能確實手搓愛玉子。 2.能確實安全使用廚房器具。 3.藉由分工合作確實完成愛玉。	活動二:真愛玉到你 1.觀察愛玉籽外觀 2.放入棉袋中，加入冷開水(切記洗愛玉的水需含有鈣離子才能讓愛玉凝結，因此用煮過的自來水或礦泉水等硬水最適合，勿用純水、蒸餾水、逆滲透水等軟水製作。) 3.用手搓洗 10~15 分鐘至出現膠質狀後，靜置不動或放入冰箱約 20~30 分鐘，等待冷藏凝固後即完成。 4.可搭配糖水、少許檸檬汁品嚐。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 3. 能分工合作完成手搓愛玉並凝固操作。 4. 能安全的使用廚房器具並清理。 口述評量： 能描述品嚐愛玉過程的五感體驗。	簡報、影片

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節數						
十九	期末田園區整理與回顧	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2.能由課程回顧活動培養出對田園課信心及樂趣。	活動：整理與回顧 1. 清理雨鞋，將雨鞋拿到敲土區清潔，放入自備的袋子中，放入期末返家的行李。 2. 整理田園區工具，將田園區工具擺放整齊。 3. 課程回顧：回顧本學期學習的點點滴滴。 4. 請同學分享印象最深刻活動。 5. 教師總結與勉勵。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。 實作評量： 能確實遵照老師的指導清理雨鞋及田園區。 口述評量： 能夠實際描述本學期課程所學，並傾聽其他人的報告。	田園教學區
二十	期末田園區整理與回顧	自然 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物	自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人	1.能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 2.能由課程回顧活動培養出對田園課信心及樂趣。	活動：整理與回顧 1. 清理雨鞋，將雨鞋拿到敲土區清潔，放入自備的袋子中，放入期末返家的行李。	觀察評量： 能專心聆聽教師所呈現的訊息，課程資訊。	田園教學區

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/ 主題 名稱/節數						
		品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 綜合 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		2. 整理田園區工具，將田園區工具擺放整齊。 3. 課程回顧：回顧本學期學習的點點滴滴。 4. 請同學分享印象最深刻活動。 教師總結與勉勵。	實作評量： 能確實遵照老師的指導清理雨鞋及田園區。 口述評量： 能夠實際描述本學期課程所學，並傾聽其他人的報告。	