

## 南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	三年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	三年級教師群			
設計理念	<p>升上三年級後，希望閱讀內容可以由較多圖片的繪本，延伸至有不同文體內容的「國語日報」、「愛閱讀」、「心燈心語」及閱讀補充教材，來讓孩子進行不一樣的閱讀活動，以及了解不同文章的組織架構，進而融入寫作。</p> <p>此外，也將交通安全的內容融入於閱讀教學中，使學生能將課堂中所學習到的安全知識，應用於日常生活當中，達到學以致用的目的。</p>			
配合融入之領域及議題	<ul style="list-style-type: none"> <li>■國語文    □英語文(不含國小低年級)</li> <li>□本土語文 □臺灣手語    □新住民語文</li> <li>□數學        □生活課程    ■健康與體育</li> <li>■社會        □自然科學    □藝術</li> <li>■綜合活動</li> <li>□資訊科技(國小)    □科技(國中)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>□人權教育    ■環境教育    ■海洋教育    □品德教育</li> <li>■生命教育    □法治教育    □科技教育    □資訊教育</li> <li>■能源教育    ■安全教育    ■防災教育    ■閱讀素養</li> <li>□家庭教育    ■戶外教育    □原住民教育 □國際教育</li> <li>□性別平等教育    ■多元文化教育    □生涯規劃教育</li> </ul>	
對應的學校願景	長程教育、教學成果	與學校願景呼應之說明	<p>長程教育：縱向連貫的閱讀課程，培養學生從小到大的基本素質。</p> <p>教學成果：將學生所學之內容，應用於生活當中。</p>	

<p><b>總綱核心素養</b></p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
<p><b>領綱核心素養 具體內涵</b></p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p>
<p><b>課程目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識報紙的組成要件與內容。</li> <li>2. 藉由閱讀報紙增廣見聞、了解時事增進公民素養。</li> <li>3. 讓學生透過閱讀不同的文章，培養獨立思考的能力。</li> <li>4. 透過閱讀認識寫作的技巧及方法，進而融入寫作。</li> </ol>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>【國語文】</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>2. 能用完整的語句回答問題。</li> <li>3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</li> <li>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> </ol>	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。</li> <li>2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。</li> <li>3. 閱讀後簡單分享心得。</li> </ol> <p>三、搭配生活教育的議題選擇有關生活及安全內容的書籍。</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能正確使用書插借閱書籍。</p>	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。					
二	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1 節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能喜愛閱讀課外（讀物，進而主動擴展閱讀視野。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> </ol>	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。</li> <li>選取老師指定議題的書本進行閱讀。</li> <li>閱讀後簡單分享心得。</li> </ol> <p>三、搭配環保教育的議題選擇有關地球環保的書籍。</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能在閱讀讀物後分享心得。</p>	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>元文本，以認識議題。</p> <p><b>【社會】</b> 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>					
三	讀報教育/ 閱讀國語日報/1節	<p><b>【國語文】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的</p>	<p><b>【國語文】</b> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p><b>【社會】</b> Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>一、目的：讓孩子認識報紙版面與一份報紙組成要件與內容。 二、流程： 1. 全班共同閱讀國語日報。 2. 與學生討論國語日報版面與報紙組成要件與內容。 3. 學生發表有興趣之版面與內容。 三、配合行事課程，進行環保教育相關文章閱報活動。</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能說出報紙的組成要件與內容。</p>	國語日報

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>					
四	讀報教育/ 閱讀國語日報/1 節	<p><b>【國語文】</b></p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p><b>【國語文】</b></p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</li> <li>能理解在閱讀過程中所</li> </ol>	<p>一、目的：讓孩子認識報紙版面與一份報紙組成要件與內容。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同閱讀國語日報。</li> <li>與學生討論國語日報版面與報紙組成要件與內容。</li> </ol>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能說</p>	國語日報

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習</p>	<p><b>【綜合】</b></p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>觀察到的訊息。</p> <p>5. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>3. 學生發表有興趣之版面與內容。</p> <p>三、配合學校行事逃生演練，進行生活安全教育相關文章閱報活動。</p>	<p>出上一節課所學之報指組成要件，並且發表自己有興趣的內容。</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		行動。					
五	讀報教育/ 閱讀國語日 報/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> </ol>	<p>一、目的：讓孩子認識報紙版面與一份報紙組成要件與內容。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同閱讀國語日報。</li> <li>與學生討論國語日報版面與報紙組成要件與內容。</li> <li>學生發表有興趣之版面與內容。</li> </ol> <p>三、配合節慶中秋節，進行節慶相關文章閱報活動。</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能利用報紙的組成要件快速找到想要讀取的內容，並且分享自己閱讀後的心得。</p>	國語日報

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p><b>【社會】</b> 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>					
六	交通安全/ 馬路如虎口 遵守/1 節	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p><b>【交通安全】</b> A-II-2 了解使用交通工具的潛</p>	<p><b>【綜合】</b> Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p><b>【健體】</b></p>	能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。	教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考30秒的時間，再進行分一得一的活動。	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出過馬路的經驗，以及觀察到的部分。</li> <li>2. 觀看影片後，能說出過馬路</li> </ol>	相關之影片

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>在危險。</p> <p>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和</p>	<p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>			<p>需注意的事項。</p> <p>3. 能判斷錯誤的馬路行走行為。</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生活技能。					
七	交通安全/ 停在安全的地方/1節	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【交通安全】</p> <p>A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p>	<p>能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p>	<p>（一）內輪差</p> <p>1.實驗活動 ※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。</p> <p>2.實驗結果</p> <p>(1)車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。</p> <p>(2)後輪軌跡(紅色)會在前輪軌跡(藍色)的內側。</p> <p>(3)車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。</p> <p>（二）學生觀看影片，了解內輪差知識（車身愈長，前後車輪軸距的長度也就愈長，內輪差愈大）及可能帶來的危險。</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。請學生從家裡帶玩具車到校做內輪差實驗。若能有大小不一的玩具車，更可以實驗出不同車長的車子內輪差之差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>海報紙(道路圖)</li> <li>壓克力顏料</li> <li>玩具汽車</li> <li>相關影片</li> </ol>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。  <b>【綜合活動】</b> 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。  <b>【健體】</b> 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。					
八	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1 節	<b>【國語文】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個	<b>【國語文】</b> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。  <b>【綜合】</b> Cd-II-1 生活中	1. 養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能喜愛閱讀課外讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，分	一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。 二、流程： 1. 全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。 2. 選取老師指定議題的書本進行閱讀。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能選取老師指定議題的讀本進行閱讀，並且分享心得。	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	環境問題的覺察。	享閱讀的心得。	3.閱讀後簡單分享心得。 三、搭配生活教育的議題選擇有關生活及安全內容的書籍。		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		社會					
九	閱讀策略教學/愛閱讀 /1 節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-6 運用適合</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>3. 能了解文章的主旨及取材結構。</li> <li>4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> <li>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</li> </ol>	<p>一、目的：應用預測策略閱讀文章</p> <p>二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察。</p> <p>①愛閱讀一：靈光一現</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能在閱讀後找到文章的標題、次標題，說出從文章中的內容是以什麼樣的方式來組成。</p>	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>【社會】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>					
十	閱讀策略教學/愛閱讀/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>3. 能了解文章的主旨及取材結構。</li> <li>4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> <li>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</li> </ol>	<p>一、目的：應用預測策略閱讀文章</p> <p>二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察。</p> <p>(1)愛閱讀一： 靈光一現</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能在閱讀後找到文章的標題、次標題，說出從文章中的內容是以什麼樣的方式來組成。</p>	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p><b>【社會】</b> 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>					
十一	閱讀融入寫作/校外教學遊記/1節	<p><b>【國語文】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p><b>【國語文】</b> Ab-II-2 1,200 個常用字的使 用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使 用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分</li> </ol>	<p>一、目的：與國語教材中的第九課《阿塿壹古道》做搭配，讓學生能在校外教學活動後，寫出一篇遊記作文。</p> <p>二、流程： 1.全班共同閱讀第九課《阿</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能在校外教學體驗後，能將自己的</p>	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選	Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。  <b>【社會】</b> Cb-II-1 居住地不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	《塋臺古道》。 2. 與學生討論課文結構與寫作手法。 3. 請學生分享校外教學中印象深刻的景點、事物。 4. 學生進行校外教學遊記寫作。	感受及所見所聞寫成一篇文章。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  <b>【社會】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。					
十二	閱讀融入寫作/校外教學遊記/1節	<b>【國語文】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書	<b>【國語文】</b> Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	一、目的：與國語教材中的第九課《阿塋壹古道》做搭配，讓學生能在校外教學活動後，寫出一篇遊記作文。 二、流程： 1. 全班共同閱讀第九課《阿塋壹古道》。 2. 與學生討論課文結構與寫作手法。 3. 請學生分享校外教學中印	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能在校外教學體驗後，能將自己的感受及所見所聞寫成一篇文章。	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說</p>	<p>法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>		<p>象深刻的景點、事物。</p> <p>4.學生進行校外教學遊記寫作。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		明事物的作品。  【社會】 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。					
十三	閱讀融入寫作/校外教學遊記/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	【國語文】 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-1 意義段。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	一、目的：與國語教材中的第九課《阿塋壹古道》做搭配，讓學生能在校外教學活動後，寫出一篇遊記作文。 二、流程： 1. 全班共同閱讀第九課《阿塋壹古道》。 2. 與學生討論課文結構與寫作手法。 3. 請學生分享校外教學中印象深刻的景點、事物。 4. 學生進行校外教學遊記寫作。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能在校外教學體驗後，能將自己的感受及所見所聞寫成一篇文章。	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>【社會】 3d-II-2 評估與</p>	<p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		選擇可能的做法，嘗試解決問題。					
十四	閱讀融入寫作/校外教學遊記/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-II-10 字辭典的運用。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文</p>	<p>1. 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2. 能用完整的語句回答問題。</p> <p>3. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p>	<p>一、目的：與國語教材中的第九課《阿塹壹古道》做搭配，讓學生能在校外教學活動後，寫出一篇遊記作文。</p> <p>二、流程：</p> <p>1. 全班共同閱讀第九課《阿塹壹古道》。</p> <p>2. 與學生討論課文結構與寫作手法。</p> <p>3. 請學生分享校外教學中印象深刻的景點、事物。</p> <p>4. 學生進行校外教學遊記寫作。</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能在校外教學體驗後，能將自己的感受及所見所聞寫成一篇文章。</p>	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。  <b>【社會】</b> 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。  <b>【綜合】</b> Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	閱讀融入寫作/心燈心語/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>2. 能用完整的語句回答問題。</li> <li>3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。</li> </ol>	<p>一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同閱讀心燈心語。</li> <li>2. 心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。</li> </ol>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能發表讀後感，並完成學習單。</p>	心燈心語

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		【社會】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。					
十六	閱讀融入寫作/心燈心語/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>2. 能用完整的語句回答問題。</li> <li>3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。</li> </ol>	<p>一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共同閱讀心燈心語。</li> <li>2. 心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。</li> </ol>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能發表讀後感，並完成學習單。</p>	心燈心語

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【社會】 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。					
十七	閱讀融入寫作/閱讀補充教材/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  【綜合】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1.全班共同閱讀補充教材。 2.補充教材閱讀完，請學生用一句完整的語句表達心中所得。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能發表閱讀大意，並完成閱讀題及內心感受的習寫。	閱讀補充教材

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  <b>【社會】</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。				
十八	閱讀融入寫作/閱讀補充教材/1節	<b>【國語文】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合	<b>【國語文】</b> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	1. 能養成仔細聆聽的習慣。 2. 能用完整的語句回答問題。 3. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 4. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5. 能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1. 全班共同閱讀補充教材。 2. 補充教材閱讀完，請學生用一句完整的語句表達心中所得。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能發表閱讀大意，並完成閱讀題及內心感受的習寫。	閱讀補充教材

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p><b>【綜合】</b></p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	閱讀策略/ 愛閱讀/1 節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>3. 能了解文章的主旨及取材結構。</li> <li>4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> <li>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</li> </ol>	<p>一、目的：應用預測策略閱讀文章</p> <p>二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察。</p> <p>(1)愛閱讀二： 老鼠嫁女兒</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能在閱讀後找到文章的標題、次標題，說出從文章中的內容是以什麼樣的方式來組成。</p>	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p><b>【社會】</b> 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>					
二十	閱讀策略/ 愛閱讀/1 節	<p><b>【國語文】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p><b>【國語文】</b> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p><b>【綜合】</b> Aa-II-3 自我探索的想法與感</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> <li>2. 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>3. 能了解文章的主旨及取材結構。</li> <li>4. 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> <li>5. 能思考並體會文章中解決問題的過程。</li> </ol>	<p>一、目的：應用預測策略閱讀文章</p> <p>二、流程：在閱讀前瀏覽文章標題、次要標題、圖表、介紹等，可以增進對文章組織的覺察。</p> <p>(2)愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能在閱讀後找到文章的標題、次標題，說出從文章中的內容是以什麼樣的方式來組</p>	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。  <b>【社會】</b> 2b-II-2 感受與欣賞不同文化	受。			成。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的特色。					
二十一	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成仔細聆聽的習慣。</li> <li>能用完整的語句回答問題。</li> <li>能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。</li> <li>能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</li> <li>能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</li> </ol>	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。</li> <li>選取老師指定議題的書本進行閱讀。</li> <li>閱讀後簡單分享心得。</li> </ol>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能在閱讀讀物後分享心得。</p>	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>識議題。</p> <p><b>【社會】</b> 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>					

## 南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

### 【第二學期】

<b>課程名稱</b>	多元素養		<b>年級/班級</b>	三年級
<b>類別</b>	統整性主題探究課程		<b>上課節數</b>	每週 1 節，20 週，共 20 節
<b>教師</b>	三年級教師群			
<b>設計理念</b>	為了提昇學生的閱讀能力及閱讀素養，本課程透過多元性的閱讀（報導、故事、詩歌、文本），學習不同面向的思考，讓學生知道每本書都是開啟新世界的門窗，用閱讀和想像來發現世界。更藉由閱讀策略的引導，架構自學能力，提供學生自主學習監控的機會，期望學生擁有以閱讀認識世界、了解世界的的能力，同時讓閱讀也可以成為學生解決問題的一種方式。			
<b>配合融入之領域及議題</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
<b>對應的學校願景</b>	走向國際、永續經營	<b>與學校願景呼應之說明</b>	走向國際：閱讀古今中外各樣故事，認識成功人物的故事，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 永續經營：閱讀多元文本，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	

<p><b>總綱核心素養</b></p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p><b>領綱核心素養 具體內涵</b></p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p><b>課程目標</b></p>	<p>一、 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。</p> <p>二、 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。</p> <p>三、 學生能經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，提升人文關懷。</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	讀報教育/ 賓果！報紙 大探索/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>【社會】</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2.能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3.能聽出重點。</p>	<p>一、目的：利用賓果活動，引導學生認識報紙、閱讀報紙，欣賞並分享報紙中的文章。</p> <p>二、流程：</p> <p>1.報紙簡介(認識報紙 PPT)</p> <p>2.運用 PPT 簡介報紙的內文結構，讓學生能知道報紙版面可分成哪幾大部分？</p> <p>3.標題大考驗(瀏覽報紙找出標題並大聲唸出來)</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能瀏覽報紙找出標題並大聲唸出來。</p> <p>口述評量：能在閱讀讀物後分享心得。</p>	<p>1.認識報紙 PPT</p> <p>2.國語日報</p>
二	讀報教育/ 賓果！報紙 大探索/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>【社會】</p>	<p>【社會】</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2.能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>3.能聽出重點。</p>	<p>一、目的：利用賓果活動，引導學生認識報紙、閱讀報紙，欣賞並分享報紙中的文章。</p> <p>二、流程：</p> <p>1.報紙簡介(認識報紙 PPT)</p> <p>2.運用 PPT 簡介報紙的內文結構，</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能瀏</p>	<p>1.認識報紙 PPT</p> <p>2.國語日報</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。  【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。		讓學生能知道報紙版面可分成哪幾大部分？ 3.標題大考驗(瀏覽報紙找出標題並大聲唸出來)	覽報紙找出標題並大聲唸出來。 口述評量：能在閱讀讀物後分享心得。	
三	閱讀融入寫作/童詩欣賞〈花〉——楊喚/1節	【國語文】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  【社會】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。  【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。	1.能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2.能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3.能從閱讀中認識國語文的優美。 4.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5.能說出文章的寫作技巧或特色。	一、目的：藉由朗讀『花』主題的童詩體會詩的節奏和語感，並能由詩中攫取訊息並推論。 二、流程： 1.朗讀：節奏與語感 (1)自己讀(讓學生自己察覺詩的節奏) (2)聽同學讀(觀摩同學的讀法，見賢思齊見不賢自省) (3)一起讀(老師指導後一起讀) 2.解構 (1)形式與節奏：基本句型，例如：有哪些重覆的句型？先寫什麼？再寫什麼？ (二)文字：	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能美讀與在閱讀讀物後分享心得。	〈花〉——楊喚

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					<p>有那些文字感受傳遞的感情與想法?            有哪些讓你印象深刻或喜歡、精彩的文句?            分享上述文字給你的感覺。            有哪些你不瞭解的詞句?            三、文章            『花』---楊喚</p>		
四	<p>閱讀融入寫作/童詩欣賞〈花〉——楊喚/1節</p>	<p>【國語文】            1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】            2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。            5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>【國語文】            Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。            Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【自然】            po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	<p>1.能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。            2.能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。            3.能從閱讀中認識國語文的優美。            4.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。            5.能說出文章的寫作技巧或特色。</p>	<p>一、目的：藉由朗讀『花』主題的童詩體會詩的節奏和語感，並能由詩中攫取訊息並推論。            二、流程：            1.朗讀：節奏與語感            (1) 自己讀(讓學生自己察覺詩的節奏)            (2) 聽同學讀(觀摩同學的讀法，見賢思齊見不賢自省)            (3) 一起讀(老師指導後一起讀)            2.解構            (1)形式與節奏：基本句型，例如：有哪些重覆的句型？先寫什麼？再寫什麼？            (2)文字：有那些文字感受傳遞的感情與想法?有哪些讓你印象深刻或喜歡、精彩的文句？分享上述文字給你的感覺。有哪些你不瞭解的詞</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能美讀與在閱讀讀物後分享心得。</p>	<p>〈花〉——楊喚</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					句？ 三、文章 『花』---楊喚		
五	閱讀融入寫作/童詩欣賞〈 <u>蒲公英之歌</u> 〉— <u>鍾曉楠</u> /1節	<p>【國語文】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>【社會】 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>【國語文】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1.能瞭解注音符號和語調的變化，並應用於朗讀文學作品。 2.能正確、流暢、有感情的朗讀文學作品。 3.能從閱讀中認識國語文的優美。 4.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5.能說出文章的寫作技巧或特色。</p>	<p>一、目的：藉由朗讀『花』主題的童詩體會詩的節奏和語感，並能由詩中攫取訊息並推論。 二、流程： 1.朗讀：節奏與語感 (1)自己讀(讓學生自己察覺詩的節奏) (2)聽同學讀(觀摩同學的讀法，見賢思齊見不賢自省) (3)一起讀(老師指導後一起讀) 2.解構 (1)形式與節奏：基本句型，例如：有哪些重覆的句型？先寫什麼？再寫什麼？ (2)文字：有那些文字感受傳遞的感情與想法？有那些讓你印象深刻或喜歡、精彩的文句？分享上述文字給你的感覺。有那些你不瞭解的詞句？ 三、文章</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能美讀與在閱讀讀物後分享心得。</p>	<p>〈<u>蒲公英之歌</u>〉—<u>鍾曉楠</u></p>

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					『花』---楊喚		
六	交通安全/ 過馬路時看 一看/1節	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【交通安全】</p> <p>A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p>	<p>【健體】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <p>2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。</p> <p>3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>	<p>1.觀看交通安全相關之影片或案例新聞。</p> <p>2.討論遵循號誌的重要。</p> <p>3.分享穿越道路的經驗。</p> <p>4.結論穿越道路時，行人遵循的優先順序</p> <p>5.發表與歸納如何安全評估穿越道路。</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：模擬體驗穿越道路需要的時間。</p> <p>口語評量：說出行人穿越道路時遵循的優先順序。</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。  <b>【綜合活動】</b> 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  <b>【健體】</b> 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。					
七	交通安全/ 穿越道路停 看聽/1節	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	<b>【健體】</b> Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方	1.展示「穿越道路可以嗎？」「穿越道路看車輛」情境圖。 2.發表與歸納穿越道路停看聽的要點。 3.完成「穿越道路停看聽」學習單。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：完成學習單。 實作評量：演練	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>【交通安全】</p> <p>A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。</p> <p>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。</p> <p>B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。</p> <p>Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的的方法。</p> <p>【健體】</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3a-II-1 覺察生</p>	<p>【綜合】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>法。</p> <p>3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。</p> <p>4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。</p>		<p>穿越道路時，觀察車行的方向。</p> <p>口語評量：</p> <p>1.能說出車輛在路口的動向。</p> <p>2.能說出聲音的來源、意義及因應方法。</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。					
八	閱讀融入寫作/心燈心語、閱讀補充教材/1節	<p><b>【國語文】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p><b>【社會】</b> Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1.能養成仔細聆聽的習慣。 2.能用完整的語句回答問題。 3.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 4.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5.能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。</p>	<p>一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1.全班共同閱讀心燈心語、閱讀補充教材。 2.心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中所得。</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能針對問題，寫出自己的解決策略。 口述評量：能在閱讀讀物後分享心得。</p>	<p>1.心燈心語 2.閱讀補充教材</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p>					
九	<p>閱讀策略教學/愛閱讀</p> <p>一：熱愛昆蟲的法布爾/1節</p>	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-1 意義</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文</p>	<p>1.能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。</p> <p>2.能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>3.能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>4.能思索文章意涵，表達個人的意見看</p>	<p>一、目的： 學習將文本內容與自己的先備經驗連結，並根據句子與句子之間、段落與段落之間的相關訊息加以連結。</p> <p>二、流程： 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.聆聽故事，說出故事重點。 3.找出故事裡的時間軸，理解故事</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能在閱讀讀物後分享心得。</p>	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問</p>	<p>本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>法。</p> <p>5.能透過觀察與實驗，滿足對事物的好奇心。</p>	<p>內容。</p> <p>4.運用六何法提問，問出課文重點。</p>		

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		題。					
十	閱讀融入寫作/心燈心語、閱讀補充教材/1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>1.能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2.能用完整的語句回答問題。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>4.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5.能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。</p>	<p>一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。</p> <p>二、流程：</p> <p>1.全班共同閱讀心燈心語、閱讀補充教材。</p> <p>2.心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中所得。</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>紙筆評量：用完整的語句表達心中所得。</p> <p>口述評量：能美讀與在閱讀讀物後分享心得。</p>	<p>1.心燈心語</p> <p>2.閱讀補充教材</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  <b>【社會】</b> 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
十一	閱讀融入寫作/心燈心語、閱讀補充教材/1節	<b>【國語文】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	<b>【社會】</b> Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響	1.能養成仔細聆聽的習慣。 2.能用完整的語句回答問題。 3.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 4.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5.能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。 二、流程： 1.全班共同閱讀心燈心語、閱讀補充教材。 2.心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中所得。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：用完整的語句表達心中所得。 口述評量：能美讀與在閱讀讀物後分享心得。	1.心燈心語 2.閱讀補充教材

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  <b>【社會】</b> 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	在地的生活與文化。  <b>【綜合】</b> Aa-II-3 自我探索的想法與感受。				
十二	閱讀融入寫作/心燈心語、閱讀補充教材/1節	<b>【國語文】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	<b>【國語文】</b> Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.能養成仔細聆聽的習慣。 2.能用完整的語句回答問題。 3.能培養閱讀的興	一、目的：學生能在閱讀一篇短文、故事後，能從中有所獲得、感受，並能透過口述、筆述完整表達。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內	1.心燈心語 2.閱讀補充教材

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】</p>	<p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p>	<p>趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>4.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5.能討論閱讀的內容，寫下並分享閱讀的心得。</p>	<p>二、流程：</p> <p>1.全班共同閱讀心燈心語、閱讀補充教材。</p> <p>2.心燈心語閱讀後，請學生口頭發表心得。而進階閱讀訓練教材閱讀完，則是請學生用一句完整的語句表達心中所得。</p>	<p>容。</p> <p>紙筆評量：用完整的語句表達心中所得。</p> <p>口述評量：能美讀與在閱讀讀物後分享心得。</p>	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
十三	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p>	<p>1.養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2.能用完整的語句回答問題。</p> <p>3.能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>4.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5.能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <p>1.全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。</p> <p>2.選取老師指定議題的書本進行閱讀。</p> <p>3.閱讀後簡單分享心得。</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能美讀與在閱讀讀物後分享心得。</p>	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		元文本，以認識議題。  【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。					
十四	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1 節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。  【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1.養成仔細聆聽的習慣。 2.能用完整的語句回答問題。 3.能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。 4.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 5.能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	一、目的：透過圖書館的藏書，讓 孩子可以挑選不同主題的讀物來自 由閱讀。 二、流程： 1.全班共同到圖書館閱讀，享受寧 靜的讀書氛圍。 2.選取老師指定議題的書本進行閱 讀。 3.閱讀後簡單分享心得。	觀察評量：能聆 聽教師所呈現的 訊息，理解內 容。 口述評量：能美 讀與在閱讀讀物 後分享心得。	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		摘要策略，擷取大意。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  【社會】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
十五	讀報教育/ 投稿、好文 分享/1 節	【國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。  【社會】	【國語文】 Ac-II-2 各種基本句型。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。  【社會】 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之	1.能培養良好的聆聽態度。 2.能充分表達意見。 3.能和別人分享閱讀的心得。 4.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	一、目的：透過閱讀報紙，欣賞並分享報紙中的文章。 二、流程： 找出投稿版面，選一篇自己喜歡的文章剪貼在學習單，寫下喜歡的原因，再與同學分享。	紙筆評量：用完整的語句表達心中所得。 實作評量：選一篇自己喜歡的文章剪貼在學習單。 檔案評量：學習單編列成冊形成完整檔案。 口述評量：能在閱讀讀物後分享	1.國語日報 2.學習單

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。	處，亦有差異性。			心得。	
十六	讀報教育/ 投稿、好文 分享/1 節	<p>【國語文】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2.能充分表達意見。</p> <p>3.能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>4.能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p>	<p>一、目的：透過閱讀報紙，欣賞並分享報紙中的文章。</p> <p>二、流程： 找出投稿版面，選一篇自己喜歡的文章剪貼在學習單，寫下喜歡的原因，再與同學分享。</p>	<p>紙筆評量：用完整的語句表達心中所得。</p> <p>實作評量：選一篇自己喜歡的文章剪貼在學習單。</p> <p>檔案評量：學習單編列成冊形成完整檔案。</p> <p>口述評量：能在閱讀讀物後分享心得。</p>	<p>1.國語日報</p> <p>2.學習單</p>

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【社會】</p> <p>3c-II-1 聆聽他</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1.養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2.能用完整的語句回答問題。</p> <p>3.能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>4.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5.能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <p>1.全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。</p> <p>2.選取老師指定議題的書本進行閱讀。</p> <p>3.閱讀後簡單分享心得。</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能美讀與在閱讀讀物後分享心得。</p>	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		人的意見，並 表達自己的看 法。					
十八	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時 能讓對方充分 表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適 當詞語、正確 語法表達想 法。</p> <p>2-II-4 樂於參 加討論，提供 個人的觀點和 意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與 學習階段相符 的文本。</p> <p>5-II-6 運用適 合學習階段的 摘要策略，擷 取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與 簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情 感的表達。</p>	<p>1.養成仔細聆聽的習 慣。</p> <p>2.能用完整的語句回 答問題。</p> <p>3.能喜愛閱讀課外 (注音)讀物，進 而主動擴展閱讀視 野。</p> <p>4.能理解在閱讀過程 中所觀察到的訊 息。</p> <p>5.能討論閱讀的內 容，分享閱讀的心 得。</p>	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓 孩子可以挑選不同主題的讀物來自 由閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <p>1.全班共同到圖書館閱讀，享受寧 靜的讀書氛圍。</p> <p>2.選取老師指定議題的書本進行閱 讀。</p> <p>3.閱讀後簡單分享心得。</p>	<p>觀察評量：能聆 聽教師所呈現的 訊息，理解內 容。</p> <p>口述評量：能美 讀與在閱讀讀物 後分享心得。</p>	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		元文本，以認識議題。  【社會】 2a-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。					
十九	閱讀策略教學/愛閱讀 二：巨人傳說/1節	【國語文】 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人	【國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Cb-II-1 居住地不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。  【綜合】 Cc-II-2 文化與生活的關係及	1.能自行默讀文章，培養標記重點的習慣。 2.能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 3.能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 4.能思索文章意涵，表達個人的意見看法。 5.能以勇氣面對問題，學習計畫並採取行動。	一、目的： 學習將文本內容與自己的先備經驗連結，並根據句子與句子之間、段落與段落之間的相關訊息加以連結。 二、流程： 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.聆聽故事，說出故事重點。 3.找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 4.運用六何法提問，問出課文重點。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能在閱讀讀物後分享心得。	國語課本

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>省思。</p>				

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	自由閱讀/ 圖書館閱讀 /1節	<p>【國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【社會】</p> <p>2a-II-1 選擇合</p>	<p>【國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p>	<p>1.養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>2.能用完整的語句回答問題。</p> <p>3.能喜愛閱讀課外（注音）讀物，進而主動擴展閱讀視野。</p> <p>4.能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。</p> <p>5.能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。</p>	<p>一、目的：透過圖書館的藏書，讓孩子可以挑選不同主題的讀物來自由閱讀。</p> <p>二、流程：</p> <p>1.全班共同到圖書館閱讀，享受寧靜的讀書氛圍。</p> <p>2.選取老師指定議題的書本進行閱讀。</p> <p>3.閱讀後簡單分享心得。</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能在閱讀讀物後分享心得。</p>	圖書館館藏

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		宜的學習方法，落實學習行動。					