

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元素養		年級	二年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	二年級教師群			
配合融入之領域及議題	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、 教學成果、走向國際	與學校願景呼 應之說明	重視品格教育的終身學習，培養社會菁英，讓學生將教學成果學到的技能，共同走向國際。	
設計理念	升上二年級的我們，對生活的人、事、物與環境充滿了期待，透過「我不跟你玩了」、「生氣湯」、「照過來照過去」、「媽媽的一碗湯」、「世界的孩子不一樣的生活」、「字字有意思」六本繪本，希望在新的學期中探索更多有趣的新鮮事。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理			

	心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
領綱核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	一、精熟圖書館的借閱規則。 二、藉由閱讀讓孩子生活角度更寬廣。 三、讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源週次
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	開心玩遊戲/認識圖書館	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能認識圖書館的環境。 2.能遵守圖書館使用規則。 3.能了解圖書分類和排序的原則。 4.能正確使用書插。 5.能培養孩子良好的閱讀習慣。	1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子良好的閱讀習慣。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館
二	開心玩遊戲/認識圖書館	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能認識圖書館的環境。 2.能遵守圖書館使用規則。 3.能了解圖書分類和排序的原則。 4.能正確使用書插。 5.能培養孩子良好的閱讀習慣。	1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館
三	開心玩遊戲/圖書館應用	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1.能認識圖書館的環境。 2.能遵守圖書館使用	1.帶領孩子利用圖書館借閱繪本故事書。 2.培養孩子安靜閱讀的	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。	圖書館

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源週次
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	規則。 3.能了解圖書分類和排序的原則。 4.能正確使用書插。 5.能培養孩子良好的閱讀習慣。	習慣。	實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	
四	開心玩遊戲/圖書館應用	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能認識圖書館的環境。 2.能遵守圖書館使用規則。 3.能了解圖書分類和排序的原則。 4.能正確使用書插。 5.能培養孩子良好的閱讀習慣。	1.帶領孩子利用圖書館借閱繪本故事書。 2.培養孩子安靜閱讀的習慣。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館
五	開心玩遊戲/我不跟你玩了	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 6-I-1 覺察自己可	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活	1.能認讀繪本裡的文字。 2.能理解繪本中故事的內容。 3.能參與故事討論。 4.能體會繪本中所教導的意義。	1.閱讀繪本故事：吉姆和約翰是好朋友，因為吉姆總是想當老大，讓約翰非常生氣，而不想一起玩了。	觀察評量：能讀誦繪本的故事內容。 口述評量：能練習表達說出自己的情緒。	繪本： 我不跟你玩了

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 週次
週次	單元/主題 名稱/節數						
		能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	D-I-1 自我與他人關係的認識。		2.引導互動討論：了解孩子對友誼的想法，並且培養孩子的人際關係。		
六	開心玩遊戲/我不跟你玩了	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能認讀繪本裡的文字。 2.能理解繪本中故事的內容。 3.能參與故事討論。 4.能體會繪本中所教導的意義。	1.閱讀繪本故事：吉姆和約翰是好朋友，因為吉姆總是想當老大，讓約翰非常生氣，而不想一起玩了。 2.引導互動討論：了解孩子對友誼的想法，並且培養孩子的人際關係。	觀察評量：能讀誦繪本的故事內容。 口述評量：能練習表達說出自己的情緒。	繪本： 我不跟你玩了
七	開心玩遊戲/生氣湯	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 D-I-1 自我與他人	1.能認讀繪本裡的文字。 2.能理解繪本中故事的內容。 3.能參與故事討論。 4.能體會繪本中所教導的意義。	1.閱讀繪本故事：霍斯帶著怒氣回家，媽媽帶著他煮生氣湯。 2.引導互動討論：幫助孩子找到合宜抒解生氣的管道。引導孩子瞭解與接納自己生氣	觀察評量：能讀誦繪本的故事內容。 口述評量：能練習表達說出生氣的情緒，並了解自己生氣的原因。	繪本： 生氣湯

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源週次
週次	單元/主題 名稱/節數						
		人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	關係的認識。		的情緒。		
八	開心玩遊戲/生氣湯	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1.能認讀繪本裡的文字。 2.能理解繪本中故事的內容。 3.能參與故事討論。 4.能體會繪本中所教導的意義。	1.閱讀繪本故事：霍斯帶著怒氣回家，媽媽帶著他煮生氣湯。 2.引導互動討論：幫助孩子找到合宜抒解生氣的管道。引導孩子瞭解與接納自己生氣的情緒。	觀察評量：能讀誦繪本的故事內容。 口述評量：能練習表達說出生氣的情緒，並了解自己生氣的原因。	繪本： 生氣湯
九	觀察樂趣多/照過來照過去	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能認讀繪本裡的文字。 2.能理解繪本中故事的內容。 3.能了解夜晚森林中小動物們的活動，並關懷小動物們的生活環境。	1.閱讀繪本故事：小男孩拿著手電筒到森林裡「夜遊」，發現大自然的小動物。2.引導互動討論：夜晚森林中小動物們有哪些活	觀察評量：能讀誦繪本的故事內容。 口述評量：能說出夜晚森林中大自然動物們的活動，並說出如何關懷動物們的生活。	繪本： 照過來照過去

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源週次
週次	單元/主題 名稱/節數						
		會相互影響。			動。		
十	觀察樂趣多/照過來照過去	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能認讀繪本裡的文字。 2.能理解繪本中故事的內容。 3.能了解夜晚森林中小動物們的活動，並關懷小動物們的生活環境。	1.閱讀繪本故事：小男孩拿著手電筒到森林裡「夜遊」，發現大自然的小動物。 2.引導互動討論：夜晚森林中小動物們有哪些活動。	觀察評量：能讀誦繪本的故事內容。 口述評量：能說出夜晚森林中大自然動物們的活動，並說出如何關懷動物們的生活。	繪本： 照過來照過去
十一	美食點點名/媽媽的一碗湯	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能認讀繪本裡的文字。 2.能理解繪本中故事的內容。 3.能知道不同季節的湯品。 4.能體會媽媽準備湯品提供給家人食用的溫暖親情。	1.閱讀繪本故事：媽媽為女兒燉煮九道家常湯品，帶領孩子認識各種湯需要的食材與料理過程。 2.引導互動討論：引導學生從媽媽煮湯的過程中，體會「為家人煮湯」的	觀察評量：能讀誦繪本的故事內容。 口述評量： 1.能說出季節所煮的湯品內容。 2.能說出喝湯時的感受並練習表達對煮湯人的感謝。	繪本： 媽媽的一碗湯

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源週次
週次	單元/主題 名稱/節數						
					溫暖親情。		
十二	美食點點名/媽媽的一碗湯	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1.能認讀繪本裡的文字。 2.能理解繪本中故事的內容。 3.能知道不同季節的湯品。 4.能體會媽媽準備湯品提供給家人食用的溫暖親情。	1.閱讀繪本故事：媽媽為女兒燉煮九道家湯品，帶領孩子認識各種湯需要的食材與料理過程。 2.引導互動討論：引導學生從媽媽煮湯的過程中，體會「為家人煮湯」的溫暖親情。	觀察評量：能讀誦繪本的故事內容。 口述評量： 1.能說出季節所煮的湯品內容。 2.能說出喝湯時的感受並練習表達對煮湯人的感謝。	繪本： 媽媽的一碗湯
十三	美食點點名/世界的孩子，不一樣的生活	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.能認識不同國家的生活方式。 2.能了解不同國家的文化差異。 3.能體認不同國家的孩子也有共同的活動。	1.閱讀繪本故事：來自 7 個國家的 7 個孩子，不同孩子的食衣住行的一日生活，認識不同國家的文化面貌。 2.引導互動討論：從圖片及文本中認識不同國家的生活文化。	觀察評量：能讀誦繪本的故事內容。 口述評量： 1.能說出不同國家的生活方式。 2.能說出不同國家生活方式的異同之處。	繪本： 世界的孩子，不一樣的生活

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源週次
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	美食點點名/世界的孩子，不一樣的生活	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。	1.能認識不同國家的生活方式。 2.能了解不同國家的文化差異。 3.能體認不同國家的孩子也有共同的活動。	1.閱讀繪本故事：來自 7 個國家的 7 個孩子，不同孩子的食衣住行的一日生活，認識不同國家的文化面貌。 2.引導互動討論：從圖片及文本中認識不同國家的生活文化。	觀察評量：能讀誦繪本的故事內容。 口述評量： 1.能說出不同國家的生活方式。 2.能說出不同國家生活方式的異同之處。	繪本： 世界的孩子，不一樣的生活
十五	美食點點名/愛的書庫	國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-3 自我省思。	1.能認讀繪本裡的文字。 2.能理解繪本中故事的內容。 3.能參與故事討論，找出解決問題的方法。	1.閱讀繪本故事：全班共讀當週借閱的圖書，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣。 2.引導互動討論：透過共同討論，分享彼此的想法，從中引導出故事的真諦。	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量： 能針對故事內容的提問回答問題和發表想法。	愛的書庫

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源週次
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	交通安全 起步走/ 安全過馬路	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交通安全 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	活動一 過馬路危險多 1. 教師展示「過馬路危險多」故事圖 2. 教師亦可播放下列影片。POLI 安全小將 #01. 馬路如虎口 活動二 安全過馬路 1. 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 2. 教師介紹行人安全過馬路的方法。 活動三 平安回家去 1. 教師播放影片。紅綠燈 Traffic Light 2. 教師指導學生進行歌曲演唱和律動。	觀察評量：能認真觀看學習影片或故事內容。 實作評量：能練習如何過馬路。 口述評量：能說出過馬路應注意的事項。	交通安全教案手冊國小篇
十七	語文真有趣/字字有意思	國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	國語文 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。	1. 能藉由書中的猜字活動，認識國字的部件，對國字產生學習的興趣。	1. 和字玩猜謎、欣賞字的超能力、聽字說故事，發掘字的意義。	觀察評量：能認真念讀書中的文字與詩歌。	繪本：字字有意思

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 週次
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	2.藉由念讀詩歌，引導對詩的發想，進而創作詩歌。	2.由字形字義，介紹詩的發想。	紙筆評量： 能透過猜謎習寫出國字。 口述評量： 能正確的唸讀詩歌。	
十八	語文真有趣/字字有意思	國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生活	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1.能藉由書中的猜字活動，認識國字的部件，對國字產生學習的興趣。 2.藉由念讀詩歌，引導對詩的發想，進而創作詩歌。	1.和字玩猜謎、欣賞字的超能力、聽字說故事，發掘字的意義。 2.由字形字義，介紹詩的發想。	觀察評量：能認真念讀書中的文字與詩歌。 紙筆評量： 能透過猜謎習寫出國字。 口述評量： 能正確的唸讀詩歌。	繪本： 字字有意思

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源週次
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十九	優質小乘客/機車小乘客	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交通安全 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	活動一 你是怎麼上學的呢？ 活動二 搭乘機車小撇步 1. 搭乘機車的乘客位置及姿勢。 2. 安全帽的選擇與使用。 活動三 對與錯大挑戰 活動四 習寫「機車小乘客」學習單。	觀察評量：能認真觀看學習影片或故事內容。 紙筆評量：習寫機車小乘客學習單 實作評量：能練習表演如何乘坐機車。 口述評量：能說出乘坐機車應注意的事項。	交通安全教案手冊國小篇
二十	語文真有	國語文	國語文 Ad-I-3 故事、童	1. 能認讀繪本裡的文字。	1. 閱讀繪本故事：全班共讀當週借閱的	觀察評量：能讀誦共	愛的書庫

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源週次
週次	單元/主題 名稱/節數						
	趣/愛的書庫	5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-3 自我省思。	2.能理解繪本中故事的內容。 3.能參與故事討論，找出解決問題的方法。	圖書，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣。 2. 引導互動討論：透過共同討論，分享彼此的想法，從中引導出故事的真諦。	讀書的故事內容。 口述評量： 能針對故事內容的提問回答問題和發表想法。	
二十一	語文真有趣/愛的書庫	國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 A-I-3 自我省思。	1.能認讀繪本裡的文字。 2.能理解繪本中故事的內容。 3.能參與故事討論，找出解決問題的方法。	1. 閱讀繪本故事：全班共讀當週借閱的圖書，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣。 2. 引導互動討論：透過共同討論，分享彼此的想法，從中引導出故事的真諦。	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量： 能針對故事內容的提問回答問題和發表想法。	愛的書庫

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	多元素養		年級	二年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
教師	二年級教師群			
配合融入之領域及議題	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、 教學成果、走向國際	與學校願景呼應 之說明	長程教育培養終身學習的能力。 重視品格教育能永續經營。 培養社會菁英呈現教育成果。 精通多元語言走向國際。	
設計理念	配合統整主題課程---感恩 一日之所需，百工斯為備。人生活在世界上，和所處的環境與人事物息息相關，所以要心存感恩，並能知恩惜福。藉由閱讀相關書籍，除了能拓展閱讀者的視野，更能從中培養生活覺知、自我省察，進而能養成懂得感恩的良善品格。			

總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
領綱核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
課程目標	一、透過廣泛且大量的閱讀，讓孩子增廣見聞。 二、藉由「鱷魚放假了」、「一秒鐘的改變」兩本繪本達到環境教育的宣導，並從中學習到感恩惜福。 三、我們選擇「傻比傻利」、「第 100 個客人」、兩本繪本來進行教學，以配合友善校園宣導「品格教育」的議題。

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	生活更美好/ 圖書館應用	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認識圖書館的環境。 2. 能遵守圖書館使用規則。 3. 能了解圖書分類和排序的原則。 4. 能正確使用書插。 5. 能培養孩子良好的閱讀習慣。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子良好的閱讀習慣。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館
二	生活更美好/ 圖書館應用	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認識圖書館的環境。 2. 能遵守圖書館使用規則。 3. 能了解圖書分類和排序的原則。 4. 能正確使用書插。 5. 能培養孩子良好的閱讀習慣。	1. 認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2. 介紹圖書分類和排序的原則。 3. 書插的功用介紹。 4. 培養孩子良好的閱讀習慣。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館
三	生活更美好/ 圖書館應用	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。生活	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識圖書館的環境。 2. 能遵守圖書館使用規則。	1. 帶領孩子利用圖書館借閱繪本故事書。 2. 培養孩子安靜閱讀的習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。	圖書館

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	則。 3. 能了解圖書分類和排序的原則。 4. 能正確使用書插。 5. 能培養孩子良好的閱讀習慣。	慣。	實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	
四	生活更美好/ 圖書館應用	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認識圖書館的環境。 2. 能遵守圖書館使用規則。 3. 能了解圖書分類和排序的原則。 4. 能正確使用書插。 5. 能培養孩子良好的閱讀習慣。	1. 帶領孩子利用圖書館借閱繪本故事書。 2. 培養孩子安靜閱讀的習慣。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館
五	生活更美好/ 一顆種子的旅行	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他	國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養知福與惜福的好品格。	1. 閱讀繪本故事：植物也會旅行，有的經過陸地，有的經過空中，可是植物並不是自己移動，而是把種子送去旅行。 2. 引導互動討論：有些	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量： 能針對故事內容的提問回答問題和發	繪本： 一顆種子的旅行

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			種子借助風力把自己吹送到其他地方；有些則靠著吃它們的動物幫忙。	表想法。	
六	生活更美好/ 一顆種子的旅行	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養知福與惜福的好品格。	1. 閱讀繪本故事：植物也會旅行，有的經過陸地，有的經過空中，可是植物並不是自己移動，而是把種子送去旅行。 2. 引導互動討論：有些種子借助風力把自己吹送到其他地方；有些則靠著吃它們的動物幫忙。	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量：能針對故事內容的提問回答問題和發表想法。	繪本： 一顆種子的旅行
七	生活更美好/ 小雲朵	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人	國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養知福與惜福的好品	1. 閱讀繪本故事：雖然小有小的好處，可是她也想和其他大大的雲朵一樣，做些重要的大事情。	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量：能針對故事內容的	繪本： 小雲朵

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	實踐。	格。	2. 引導互動討論：將文字跟著圖畫情境做最適切的排放，讀起來更有張力。	提問回答問題和發表想法。	
八	生活更美好/小雲朵	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養知福與惜福的好品格。	1. 閱讀繪本故事：雖然小有小的好處，可是她也想和其他大大的雲朵一樣，做些重要的大事情。2. 引導互動討論：將文字跟著圖畫情境做最適切的排放，讀起來更有張力。	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量：能針對故事內容的提問回答問題和發表想法。	繪本： 小雲朵
九	怎麼做才好/下雨了	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養愛地球、做環保的	1. 閱讀繪本故事：沒有雨的生活會是什麼樣子？透過詩意的文字、美麗的圖象，交織出下雨的豐富想像。體會雨對大自然和我們生活的	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量：能針對故事內容的	繪本： 下雨了

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		好品格。	重要性，進而引發珍惜資源的心。 2. 引導互動討論：引發對雨的關懷、珍惜及溫柔想像，進而培養小朋友愛護地球做環保的觀念。	提問回答問題和發表想法。	
十	怎麼做才好/下雨了	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養愛地球、做環保的好品格。	1. 閱讀繪本故事：沒有雨的生活會是什麼樣子？透過詩意的文字、美麗的圖象，交織出下雨的豐富想像。體會雨對大自然和我們生活的重要性，進而引發珍惜資源的心。 2. 引導互動討論：引發對雨的關懷、珍惜及溫柔想像，進而培養小朋友愛護地球做環保的觀念。。	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量：能針對故事內容的提問回答問題和發表想法。	繪本： 下雨了
十一	怎麼做才好/抱抱	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。	1. 閱讀繪本故事：很多動物都給自己的寶寶抱抱。猴子小寶寶愈看愈著急，忍不住大	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。	繪本： 抱抱

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-3 環境的探索與愛護。	3. 能參與故事討論，培養愛地球、做環保的好品格。	哭了起來。就在這個時候，猩猩媽媽出現了，好好地給小猩猩一個甜蜜的擁抱。 2. 引導互動討論：孩子在父母懷中感受到溫暖、愉悅和舒適。用擁抱來告訴孩子「我愛你」，也是最直接能讓小小孩感受到父母愛他的方式了。	口述評量： 能針對故事內容的提問回答問題和發表想法。	
十二	怎麼做才好/抱抱	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養愛地球、做環保的好品格。	1. 閱讀繪本故事：很多動物都給自己的寶寶抱抱。猴子小寶寶愈看愈著急，忍不住大哭了起來。就在這個時候，猩猩媽媽出現了，好好地給小猩猩一個甜蜜的擁抱。 2. 引導互動討論：孩子在父母懷中感受到溫暖、愉悅和舒適。用擁抱來告訴孩子	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量： 能針對故事內容的提問回答問題和發表想法。	繪本： 抱抱

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					「我愛你」，也是最直接能讓小小孩感受到父母愛他的方式了。		
十三	好奇動手做/ 狐狸孵蛋	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養解決問題的能力。 4. 能學會處理自己擔心的情緒。	1. 閱讀繪本故事：狐狸試了三個辦法，都沒成功，最後，他決定把蛋放在嘴裡，之後他終於把小鴨子孵出來了！。 2. 引導互動討論：狐狸發現了一件事，他雖然少了一頓晚餐，卻多了一個兒子呢！	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量：能針對故事內容的提問回答問題和發表想法。	繪本： 狐狸孵蛋
十四	好奇動手做/ 狐狸孵蛋	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養解決問題的能力。 4. 能學會處理自己擔心的情緒。	1. 閱讀繪本故事：狐狸試了三個辦法，都沒成功，最後，他決定把蛋放在嘴裡，之後他終於把小鴨子孵出來了！。 2. 引導互動討論：狐狸發現了一件事，他雖然少了一頓晚餐，卻	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量：能針對故事內容的提問回答問題和發表想法。	繪本： 狐狸孵蛋

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		動。			多了一個兒子呢！		
十五	好奇動手做/ 餵朋友吃蟲的愛迪生	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養解決問題的能力。 4. 能學會處理自己擔心的情緒。	1. 閱讀繪本故事：愛迪生從小好奇心旺盛，更是創意十足。他對世界保有好奇心，並嘗試自己找出解答，並在過程中汲取新知、有所成長。 2. 引導互動討論：看看他的好奇心和嘗試的精神，如何使他成為一位成功的發明家，更為世界帶來便利與光明。	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量：能針對故事內容的提問回答問題和發表想法。	繪本： 餵朋友吃蟲的愛迪生
十六	好奇動手做/ 餵朋友吃蟲的愛迪生	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-4 珍視自己	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 F-I-2 不同解決	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養解決問題的能力。	1. 閱讀繪本故事：愛迪生從小好奇心旺盛，更是創意十足。他對世界保有好奇心，並嘗試自己找出解答，並在過程中汲取新知、有所成	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量：能針對故事內容的	繪本： 餵朋友吃蟲的愛迪生

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	問題方法或策略的提出與嘗試。		長。 2. 引導互動討論：看看他的好奇心和嘗試的精神，如何使他成為一位成功的發明家，更為世界帶來便利與光明。	提問回答問題和發表想法。	
十七	好奇動手做/優質小乘客	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為	1. 介紹的「如何被清楚看見」的方法，也要提醒爸爸媽媽騎車、開車要專心看清楚其他人，要記得在生活中真正的做到 唷！ 2. 小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。 3. 走路時要注意停放在路邊的車輛，注意車輛有沒有發動，不要蹲在車輛的「前面、後面」或逗留在	觀察評量：能認真觀看學習影片或故事內容。 紙筆評量：習寫汽車小乘客學習單 實作評量：能練習表演如何乘坐汽車。 口述評量：能說出乘坐汽車應注意的事項。	繪本： 優質小乘客

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					車輛四周，因為這些是司機不容易看見的地方（死角）。		
十八	好奇動手 做/優質 小乘客	安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 交通安全 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為	教師播放影片。開車門請注意 教師以「安全開車門」說明圖 解說並示範安全開車門的方式 3 教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止。.	觀察評量：能認真觀看學習影片或故事內容。 紙筆評量： 習寫汽車小乘客學習單 實作評量： 能練習表演如何乘坐汽車。 口述評量： 能說出乘坐汽車應注意的事項。	繪本： 優質小乘客

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十九	好奇動手做/ 蛋蛋艾格想要飛	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養解決問題的能力。 4. 能學會用智慧找出好辦法來幫助他人。	1. 閱讀繪本故事：一顆蛋想要飛的故事，也是一本談論夢想、冒險，與實踐夢想的過程中必須做的事，以及不經思考，任意行事可能付出某種代價的故事；這個代價也許是受傷或者是失去生命。 2. 引導互動討論：讓孩子們知道在實踐夢想的過程中，一定也要對想要做的事有所了解，甚至學習聽聽別人的意見，否則像蛋蛋艾格一樣什麼都不懂，也不聽別人說的話就貿然去做，最後可能要付出很大的代價。	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量：能針對故事內容的提問回答問題和發表想法。	繪本： 蛋蛋艾格想要飛

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十	好奇動手做/ 蛋蛋艾格想要飛	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認讀繪本裡的文字。 2. 能理解繪本中故事的內容。 3. 能參與故事討論，培養解決問題的能力。 4. 能學會用智慧找出好辦法來幫助他人。	1. 閱讀繪本故事：一顆蛋想要飛的故事，也是一本談論夢想、冒險，與實踐夢想的過程中必須做的事，以及不經思考，任意行事可能付出某種代價的故事；這個代價也許是受傷或者是失去生命。 2. 引導互動討論：讓孩子們知道在實踐夢想的過程中，一定也要對想要做的事有所了解，甚至學習聽聽別人的意見，否則像蛋蛋艾格一樣什麼都不懂，也不聽別人說的話就貿然去做，最後可能要付出很大的代價。	觀察評量：能讀誦共讀書的故事內容。 口述評量：能針對故事內容的提問回答問題和發表想法。	繪本： 蛋蛋艾格想要飛