南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">國際文化</td><td>年級/班級</td><td>二年級</td></tr>
<tr><td>類別</td><td colspan="2">統整性主題探究課程</td><td>上課節數</td><td>每週 1 節，21 週，共 21 節</td></tr>
<tr><td>教師</td><td colspan="4">二年級英語教師群</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題</td><td colspan="2">☑國語文　□英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語　□新住民語文
☑數學　☑生活課程　□健康與體育
□社會　□自然科學　□藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小)　□科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育　□環境教育　□海洋教育　☑品德教育
☑生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育
□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養
☑家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育
□性別平等教育　☑多元文化教育　□生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景</td><td>長程教育、永續經營、
教學成果、走向國際</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">長程教育–以終身學習為師生之共同目標，鼓勵學生終身學習
永續經營–會建立高品質教育的承諾，共同創造美好的教育願景
教學成果–具備優良的德行、外語、國學等能力，以豐富學養利益國家社會
走向國際–建立寬廣、包容且宏大的世界觀，邁向國際</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">課程教學目標：
(1) 培養聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
(2) 提升學習興趣，涵育積極的學習態度，跨領域單元為日後能主動涉獵各領域知識奠定基礎。
(3) 建構有效的學習方法，強化自學能力。</td></tr>
</table>

	(4) 培養以英語進行邏輯思考及分析的能力。 1. 主要課程： ● 教材：使用 English Time 第二冊，含 12 個主題單元及 4 個跨領域單元。本學期教授 6 個主題單元及 2 個跨領域單元。 ● 教學範圍：期中 Unit 1~3、Cross-curricular 1 期末 Unit 4~6、Cross-curricular 2 ● 運用字彙：自編單字本所涵蓋字彙 認識字彙：教材中其他字彙
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
課程目標	以 English Time 2 每單元收錄之以下歌曲及韻文，引導學生熟習單元主題字彙及句構，並引發學習興趣。 ● Unit 1: The Family Snog ● Unit 2: He Isn’t Reading ● Unit 3: We’re Singing ● Unit 4: What’s He Doing?

	● Unit 5: What Time Is It? ● Unit 6: The Color Chant

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	English Time 2 Unit 1 At Home with Annie Wonders 1.1 Week 1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-3自我省思。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● family members ● who questions ● phonics j/y ● Key Details ● Informative Text ● phonics short a	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	English Time 2 Unit 1 At Home with Annie Wonders 1.1 Week 1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-3自我省思。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● family members ● who questions ● phonics j/y ● Key Details ● Informative Text ● phonics short a	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	English Time 2 Unit 2 In the Classroom Wonders 1.1 Week 1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-3自我省思。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● verbs ● I/he/she beV + Ving ● phonics l/r ● Key Details ● Informative Text ● phonics short a	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具
四	English Time 2 Unit 2 In the Classroom Wonders 1.1 Week 1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-3自我省思。	● verbs ● I/he/she beV + Ving ● phonics l/r ● Key Details	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		完整的話。 生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Informative Text ● phonics short a		紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	
五	English Time 2 Unit 3 At a Birthday party Wonders 1.1 Week 2	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-3自我省思。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	● verbs ● we/you/they beV+Ving ● phonics c/q/ck/x ● Key Details ● Informative Text ● phonics short i	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
六	English Time 2 Unit 3 At a Birthday party Wonders 1.1 Week 2	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● verbs ● we/you/they beV+Ving ● phonics c/q/ck/x ● Key Details ● Informative Text ● phonics short i	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	Review of Units 1-3 Wonders 1.1 Week 2	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Review ● Key Details ● Informative Text ● phonics short i	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	Cross-curricular 1 Wonders 1.1 Week 2	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Celebrations ● Key Details ● Informative Text ● phonics short i	字彙補充	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具
九	Project Time Wonders 1.1 Review Week 1-2	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	● Greeting Card ● Review Week 1-2	課程延伸	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		完整的話。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。			紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	
十	Review of Units 1-3 Wonders 1.1 Review Week 1-2	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物	● Review ● Review Week 1-2	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		切、安全的行動。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十一	English Time 2 Unit 4 At the Store Window Wonders 1.1 Week 3	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同	● Actions: V.+O. ● What beV. someone doing? ● long a ● Key Details ● Narrative Text ● phonics l-blends	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	的分類方式。				
十二	English Time 2 Unit 4 At the Store Window Wonders 1.1 Week 3	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分	● Actions: V.+O. ● What beV. someone doing? ● long a ● Key Details ● Narrative Text ● phonics l-blends	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十三	English Time 2 Unit 5 At the Airport Wonders 1.1 Week 3	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物	● numbers ● What time is it? ● long e ● Key Details ● Narrative Text ● phonics l-blends	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		動。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十四	English Time 2 Unit 5 At the Airport Wonders 1.1 Week 4	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 數學	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-2生活規範的實踐 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	● numbers ● What time is it? ● long e ● Key Details ● Informative Text ● phonics short o	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十五	English Time 2 Unit 6 At the Flower Shop Wonders 1.1 Week 4	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。. 數學	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-2生活規範的實踐 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	● colors ● this/that/these/those ● is/are ● long i ● Key Details ● Informative Text ● phonics short o	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十六	English Time 2 Unit 6 At the Flower Shop Wonders 1.1 Week 4	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 數學 d-I-1 認識分類的	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-2 生活規範的實踐 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分	● colors ● this/that/these/those ● is/are ● long i ● Key Details ● Informative Text ● phonics short o	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十七	Review of Units 4-6 Wonders 1.1 Week 5	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-2 生活規範的實踐 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物	● Review ● Key Details ● Informative Text ● phonics r-blends, s-blends	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十八	Cross-curricular 2 Wonders 1.1 Week 5	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 數學	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-2生活規範的實踐 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	● Measuring ● Key Details ● Informative Text ● phonics r-blends, s-blends	字彙補充	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十九	Project Time Wonders 1.1 Week 5	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。生活 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 數學 d-I-1 認識分類的	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-2生活規範的實踐 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	● Hands Poster ● Key Details ● Informative Text ● phonics r-blends, s-blends	課程延伸	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
二十	Review of Units 4-6 Wonders 1.1 Review Week 3-5	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 數學	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-2 生活規範的實踐 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	● Review ● Review Week 3-5	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
二十一	Review of Units 4-6 Wonders 1.1 Review Week 3-5	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 數學	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-2 生活規範的實踐 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分	● Review ● Review Week 3-5	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">國際文化</td><td>年級/班級</td><td>二年級</td></tr>
<tr><td>類別</td><td colspan="2">統整性主題探究課程</td><td>上課節數</td><td>每週 1 節，20 週，共 20 節</td></tr>
<tr><td>教師</td><td colspan="4">二年級教師群</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題</td><td colspan="2">☐國語文 ☑英語文(不含國小低年級)
☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文
☐數學 ☑生活課程 ☐健康與體育
☐社會 ☐自然科學 ☐藝術
☐綜合活動
☐資訊科技(國小) ☐科技(國中)</td><td colspan="2">☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☑品德教育
☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育
☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養
☑家庭教育 ☑戶外教育 ☐原住民教育☐國際教育
☐性別平等教育 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景</td><td>長程教育、永續經營、
教學成果、走向國際</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">長程教育－以終身學習為師生之共同目標，鼓勵學生終身學習
永續經營－會建立高品質教育的承諾，共同創造美好的教育願景
教學成果－具備優良的德行、外語、國學等能力，以豐富學養利益國家社會
走向國際－建立寬廣、包容且宏大的世界觀，邁向國際</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">課程教學目標：
(1) 培養聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。
(2) 提升學習興趣，涵育積極的學習態度，跨領域單元為日後能主動涉獵各領域知識奠定基礎。
(3) 建構有效的學習方法，強化自學能力。</td></tr>
</table>

	(4) 培養以英語進行邏輯思考及分析的能力。 主要課程： 教材：使用 English Time 第二冊，含 12 個主題單元及 4 個跨領域單元。本學期教授 6 個主題單元及 2 個跨領域單元。 教學範圍：期中 Unit 7~9、Cross-curricular 3 期末 Unit 10~12、Cross-curricular 4 運用字彙：自編單字本所涵蓋字彙 認識字彙：教材中其他字彙
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-C3具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
課程目標	以 English Time 2 每單元收錄之以下歌曲及韻文，引導學生熟習單元主題字彙及句構，並引發學習興趣。 Unit 7: What Are These? Unit 8: Where’s the Pen? Unit 9: We Have Candy Unit 10: Oh, No! Poor Ted! Unit 11: Does He Have Paper?

	Unit 12: He Likes Chicken

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題名稱/節數						
一	English Time 2 Unit 7 In the Department Store Wonders 1.2 Week 1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● clothes ● What are these/those? ● They are ____. ● long o ● Character, Setting, Events ● Opinion ● phonics: short e	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題名稱/節數						
二	English Time 2 Unit 7 In the Department Store Wonders 1.2 Week 1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	英國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● clothes ● What are these/those? ● They are ____. ● long o ● Character, Setting, Events ● Opinion ● phonics: short e	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	English Time 2 Unit 8 In a Messy Classroom Wonders 1.2 Week 1	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● furniture ● Where is/are ___? ● in/on/under/next to ● long u ● Character, Setting, Events ● Opinion ● phonics: short e	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具
四	English Time 2 Unit 8 In a Messy Classroom	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理	● furniture ● Where is/are ___? ● in/on/under/next to ● long u	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	Wonders 1.2 Week 1	流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Character, Setting, Events ● Opinion ● phonics: short e		題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	English Time 2 Unit 9 In the Store Wonders 1.2 Week 2	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● snack food ● have/don’t have ● short a/long a ● Character, Setting, Events ● Informative Text ● phonics: short u	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題名稱/節數						
六	English Time 2 Unit 9 In the Store Wonders 1.2 Week 2	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● snack food ● have/don’t have ● short a/long a ● Character, Setting, Events ● Informative Text ● phonics: short u	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	Review of Units 7-9 Wonders 1.2 Week 2	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Review ● Character, Setting, Events ● Informative Text ● phonics: short u	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
八	Cross-curricular 3 Wonders 1.2 Week 2	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Values ● Character, Setting, Events ● Informative Text ● phonics: short u	字彙補充	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	Project Time Wonders 1.2 Review Week 1-2	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Values Poster ● Review Week 1-2	課程延伸	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	Review of Units 7-9 Wonders 1.2 Review Week 1-2	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Review ● Review Week 1-2	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具
十一	English Time 2 Unit 10 At the Clinic	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理	● sickness ● he/she has/doesn’t have ● short e/long e	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	Wonders 1.2 Week 3	流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Main Topic and Key Details ● Informative Text ● phonics: end blends		題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	
十二	English Time 2 Unit 10 At the Clinic Wonders 1.2 Week 3	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為	● sickness ● he/she has/doesn’t have ● short e/long e ● Main Topic and Key Details ● Informative Text ● phonics: end	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	blends		問題。	
十三	English Time 2 Unit 11 At Home with Ted Wonders 1.2 Week 3	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀	● stationery ● does he/she ● yes/no ● short i/long i ● Main Topic and Key Details ● Informative Text ● phonics: end blends	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十四	English Time 2 Unit 11 At Home with Ted Wonders 1.2 Week 4	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● stationery ● does he/she ● yes/no ● short i/long i ● Character, Setting, Events ● Narrative Text ● phonics: th, sh, -ng	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	English Time 2 Unit 12 On a Picnic Wonders 1.2 Week 4	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● food ● he/she/it likes/doesn’t like ● short o/long o ● Character, Setting, Events ● Narrative Text ● phonics: th, sh, -ng	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十六	English Time 2 Unit 12 On a Picnic Wonders 1.2 Week 4	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● food ● he/she/it likes/doesn’t like ● short o/long o ● Character, Setting, Events ● Narrative Text ● phonics: th, sh, -ng	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	Review of Units 10-12 Wonders 1.2 Week 5	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Review ● Main Topic and Key Details ● Informative Text ● phonics: ch, -tch, wh, ph	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具
十八	Cross-curricular 4 Wonders 1.2 Week 5	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理	● Shapes ● Main Topic and Key Details ● Informative Text ● phonics: ch, -tch,	字彙補充	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	wh, ph		題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	
十九	Project Time Wonders 1.2 Week 5	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為	● Shape Book ● Main Topic and Key Details ● Informative Text ● phonics: ch, -tch, wh, ph	課程延伸	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。			問題。	
二十	Review of Units 10-12 Wonders 1.2 Review Week 3-5	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，	● Review ● Review Week 3-5	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	校訂 學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				