

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	一年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
設計教師	一年級教師群			
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	透過培養學生長期閱讀的習慣，能夠使知識永續傳播，並讓學生能經由閱讀練習發表，展現成果。	
設計理念	一、 配合「歡樂上學去」主題： 藉由導讀『原來數字可以這樣玩啊!』、『國王的長壽麵』讓孩子發現數學的魔力，讓孩子進而喜歡學習。 藉由共讀『上學途中』，激發孩子們的想像力及觀察力，讓孩子在普台的學習環境中更能自得其樂。 二、 配合「學習真有趣」主題： 以『小鵝鵝捉迷藏』、『這是誰的』、『小豆子』繪本，引導孩子明白在遊戲中會遇到很多不同的情境，若要能玩得盡興，便要了解並遵守遊戲規則，並且讓孩子們了解和同儕一起玩遊戲的樂趣在於能彼此分享。 三、 搭配愛的書庫-班級共讀圖書。			

	<p>四、 搭配心燈心語-班級共讀圖書，進行品格教育。 圖書館應用：搭配圖書館教學 ppt，讓孩子能在這學期內學會圖書館的借閱規則，進而能善用自己的空白時間借閱書籍進行課外的學習。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 學會圖書館的借閱規則。 二、 藉由閱讀讓孩子喜歡上學。 三、 讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。 四、 透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	歡樂上學去 /開學準備	<p>國語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	學會圖書館的借閱規則。	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。 	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能正確使用書插借閱書籍。</p>	圖書館
二	歡樂上學去 /圖書館應用	<p>國語文</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p>	<p>國語文</p> <p>Ac-I-3 基本文的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探</p>	學會圖書館的借閱規則。	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。 	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能正確使用書插借閱書籍。</p>	圖書館

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		動，表現好奇與求知探究之心。	索與愛護				
三	歡樂上學去 /原來數字 可以這樣玩 啊!	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	國語文 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 數學 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	1.數字遊戲繪本，讓孩子在遊戲中，以最自然的方式，學習「數」、「量」、「圖形空間」及「邏輯關係」四大數學概念。 2.透過簡單問句並結合生活常識，引導孩子產生想進一步思考與探索的動機，強化推理、判斷以及新舊經驗的連結能力，以最自然的方式學習數學。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能完成數字小書。	繪本：原來數字可以這樣玩啊!

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	歡樂上學去 /圖書館應用	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	學會圖書館的借閱規則。	1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館
五	歡樂上學去 /上學途中	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	1.享受作者帶來的奇妙幻想世界，更別忘了時常用眼睛、用心去關心、發現更多美妙的現實世界。 2.孩子的想像力豐富，常在現實和幻想世界間遊走，把現實中的平常事物，幻化成完	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能	繪本：上學途中

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>生活 B-I-2 社會環境之美的體認。</p>		全不同的新奇景象。	回答師長的提問。	
六	歡樂上學去 /圖書館應用	<p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功用。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為</p>	學會圖書館的借閱規則。	<p>1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。</p> <p>2.介紹圖書分類和排序的原則。</p> <p>3.書插的功用介紹。</p> <p>4.培養孩子安靜閱讀的習慣。</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能遵守圖書館規則。</p>	圖書館

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			的檢視與調整。				
七	歡樂上學去 /國王的長壽麵	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 數學 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	1.配合故事情境，孩子能指出哪些東西好長好長，哪些動物的哪個部份好長好長。 2.能正確指出物體的「長」。 3.能直接比較出物體的長短，進而可以透過間接比較分辨出物體的長短。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能比較出物體的長短。	繪本：國王的長壽麵
八	歡樂上學去 /國王的長壽麵	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	1.配合故事情境，孩子能指出哪些東西好長好長，哪些動物的哪個部份好長好長。 2.能正確指出物體的「長」。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理	繪本：國王的長壽麵

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 數學 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	本中與日常生活相關的文化內涵。 數學 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較。		3.能直接比較出物體的長短，進而可以透過間接比較分辨出物體的長短。	解內容。 口述評量：能比較出物體的長短。	
九	歡樂上學去 /圖書館應用	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣	學會圖書館的借閱規則。	1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能遵守圖書館規則。	圖書館

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
十	歡樂上學去 /愛的書庫	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	藉由閱讀讓孩子喜歡上學。	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能與同學分享自己的感想。	愛的書庫
十一	學習真有趣 /心燈心語	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本	國語文 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。	心燈心語

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>等文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>			<p>口述評量：能與同學分享自己的感想。</p>	
十二	學習真有趣 /圖書館應用	<p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功用。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範</p>	學會圖書館的借閱規則。	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。 	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>實作評量：能遵守圖書館規則。</p>	圖書館

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		心。	的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
十三	學習真有趣 /小鶴鶉捉迷藏	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。	1.配合繪本了解與朋友同樂的美好。 2.透過繪本培養孩子的觀察力。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能與同學分享自己的感想。	繪本：小鶴鶉捉迷藏

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十四	學習真有趣 /這是誰的	<p>國語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。	<p>1.透過繪本的導讀和學生一起思考，一起討論，讓孩子發現「一個人沒辦法玩」。拔河要一群人分成兩隊；捉迷藏要有人當「鬼」，有人逃跑；搖呼拉圈時要彼此激勵；最重要的是玩任何遊戲都要有鼓掌叫好的觀眾和支持分享的夥伴。</p> <p>2.讓孩子體會分享的樂趣。</p>	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能與同學分享自己的感想。</p>	繪本：這是誰的
十五	學習真有趣 /愛的書庫	<p>國語文</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>國語文</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能與同學分享自</p>	愛的書庫

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。			己的感想。	
十六	學習真有趣 /圖書館應用	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功用。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	學會圖書館的借閱規則。	1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能遵守圖書館規則。	圖書館

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十七	學習真有趣 /小豆子	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。	1. 在學校裡，孩子們要學習的，不只是課業，還要認識「與自己不一樣」的人，要怎麼讓所有不一樣的人友善對待彼此，同時懂得善待自己，好好一起長大。 2. 成為一個懂得包容、接納，又能學習跟各種人相處的孩子，就能在「我」與「我們」之間找到自己的立足點。這正是人與人之間互動的價值與重要性。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能說出如何正確和同學玩遊戲。	繪本:小豆子
十八	學習真有趣 /小豆子	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他	透過繪本學會玩遊戲的規則及樂趣。	1. 在學校裡，孩子們要學習的，不只是課業，還要認識「與自己不一樣」的人，要怎麼讓所有不一樣的人友善對待彼此，同時懂得善待自己，好好一起長大。 2. 成為一個懂得包容、接納，又能學習跟各種人相處的孩子，就能在「我」與「我	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能說出如何正確和同學玩遊戲。	繪本:小豆子

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	人關係的認識。		們」之間找到自己的立足點。這正是人與人之間互動的價值與重要性。		
十九	安全上學我注意-1	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>交通安全</p> <p>A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>活動一：走路上學去-教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。</p> <p>活動二：安全和危險的地方-教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。</p> <p>活動三：交安小偵探-尋找安全區域-教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全</p>	<p>觀察評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p>	<p>交通安全教案手冊-國小篇</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					的地方呢？		
二十	安全上學我 注意-2	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>交通安全</p> <p>A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>活動一：安全的地方不安全-教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事。</p> <p>活動二：車子前後，要小心-教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車撞倒小朋友的報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。</p> <p>活動三：我看得見您，您看得見我-教師講述：許多交通意外發生，是因為小朋友和司機雙</p>	<p>觀察評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p>	<p>交通安全教案手冊-國小篇</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。		
二十一	學習真有趣 /期末回饋	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	能分享閱讀的樂趣	閱讀分享會:分享閱讀的樂趣與收穫。	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能與同學分享自己的感想。</p>	

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	多元素養		年級/班級	一年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
設計教師	一年級教師群			
配合融入之領域及議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	透過培養學生長期閱讀的習慣，能夠使知識永續傳播，並讓學生能經由閱讀練習發表，展現成果。	
設計理念	一、配合「和春天做朋友」主題： 希望孩子能體會「一年之計在於春」的道理，並且透過『照顧我們的地球』和『斑馬花花』繪本，除了體驗春天世界的美妙，更讓孩子了解雖然我們年紀小小，只要我們有心，仍然可以貢獻自己的力量，讓世界更美好。 二、配合「和你在一起」主題： 以『我有友情要出租』繪本，讓孩子了解要主動去交朋友，並且要重視朋友的感受，發自內心真誠的和朋友相處，更要明白友誼是不能用金錢買來的。			

	<p>三、閱讀易上手:透過班級共讀，再搭配教師引導，讓孩子學會閱讀理解的技巧。</p> <p>四、搭配愛的書庫-班級共讀圖書。</p> <p>五、搭配心燈心語-班級共讀圖書，進行品格教育。</p> <p>六、圖書館應用：搭配圖書館教學 ppt，在這個學期重慮緣真圖書館的借閱規則，進而能善用自己的空白時間借閱書籍進行課外的學習。</p>
<p>總綱核心素養</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>
<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、學會圖書館的借閱規則。</p> <p>二、藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。</p> <p>三、藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。</p> <p>四、搭配閱讀易上手訓練孩子閱讀理解能力。</p> <p>五、讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	和春天做朋友/圖書館應用	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	學會圖書館的借閱規則。	1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正確使用書插借閱書籍。	圖書館
二	和春天做朋友/圖書館應用	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、	學會圖書館的借閱規則。	1.認識圖書館的環境，遵守使用規則。 2.介紹圖書分類和排序的原則。 3.書插的功用介紹。 4.培養孩子安靜閱讀的習慣。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量：能正	圖書館

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	信仰、思想等文化內涵。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		慣。	確使用書插借閱書籍。	
三	和春天做朋友/照顧我們的地球	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 5-I-4 對生活周	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。	1.學習身為地球人，如果我們每個人在生活中，都能隨時隨地為地球做點事，就能維持一個永續的生存空間。 2.了解大人可以做環保，小孩一樣也可以，所以，我們應該要讓孩子從小建立環保好觀念，相信就能延續美麗地球的生命。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能回答師長的提問。	繪本:照顧我們的地球

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。					
四	和春天做朋友/照顧我們的地球	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	國語文 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。	1.學習身為地球人，如果我們每個人在生活中，都能隨時隨地為地球做點事，就能維持一個永續的生存空間。 2.了解大人可以做環保，小孩一樣也可以，所以，我們應該要讓孩子從小建立環保好觀念，相信就能延續美麗地球的生命。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能回答師長的提問。	繪本:照顧我們的地球
五	和春天做朋友/斑馬花花	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cc-I-1 各類文	藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。	1.故事斑馬花花從獨享春天到共享春天中發現：一個人的快樂，並不是真正的快樂；能與別人分	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內	繪本:斑馬花花

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		1.目的：讓孩子們享受真正的快樂。 2.目的：讓孩子學習樂於與人分享美好的一切，將會得到更多。 3.活動：畫出心目中的春天。	容。 實作評量： 能畫出心目中的春天。 口述評量：能回答師長的提問。	
六	和春天做朋友/斑馬花花	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。	1.故事斑馬花花從獨享春天到共享春天中發現：一個人的快樂，並不是真正的快樂；能與別人分享的快樂，才是真正的快樂。 2.目的：讓孩子學習樂於與人分享美好的一切，將會得到更多。 3.活動：畫出心目中的春	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 實作評量： 能畫出心目中的春天。 口述評量：能回答師長的提問。	繪本:斑馬花花

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		享對自己及相關人、事、物的感受與想法。			天。		
七	和春天做朋友/愛的書庫	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化的內涵。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能回答師長的提問。	愛的書庫
八	和春天做朋友/閱讀小當家	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文	藉由閱讀讓孩子看見世界的美好。	透過班級共讀，再搭配教師引導，讓孩子學會閱讀理解的技巧。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。	閱讀易上手

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			<p>紙筆評量：能依據文章內容寫出正確選項。</p>	
九	<p>交通安全起 步走</p>	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>交通安全 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的</p>	<p>行走安全我遵行</p> <p>活動一：不可以，有危險-教師展示「不可以，有危險」故事圖講述故事。</p> <p>活動二：過馬路，不「衝」動-師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。</p> <p>活動三：我們的行走安全守則-教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，</p>	<p>觀察評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p>	<p>交通安全教案手冊-國小篇</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	全班要共同遵守的「行走安全守則」。		
十	交通安全起步走	<p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>交通安全</p> <p>A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p> <p>Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。</p> <p>D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。</p>	<p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p>	<p>1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>	<p>交通安全停看聽-1</p> <p>活動一：生活中的紅黃綠-教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖講述故事。</p> <p>活動二：誰能來幫忙-教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。</p> <p>活動三：守護交通安全小幫手-教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號</p>	<p>觀察評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。</p>	<p>交通安全教案手冊-國小篇</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ 活動四：交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌-教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。		
十一	和你在一起/ 心燈心語	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活	國語文 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	透過心燈心語導讀，讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能回答師長的提問。	心燈心語

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。				
十二	和你在一起/ 愛的書庫	國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。 讓孩子了解要主動去交朋友，並且要重	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能回答師長的提問。	愛的書庫
十三	和你在一起/ 我有友情要出租	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。Ca-I-1	藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。	讓孩子透過繪本閱讀，去學會懂得重視朋友的感受，發自內心真誠的和朋友相處，更要明白友誼是	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內	繪本:我有友情要出租

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。		不能用金錢買來的。	容。 口述評量：能回答師長的提問。	
十四	和你在一起/我有友情要出租	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。	藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。	讓孩子透過繪本閱讀，去學會懂得重視朋友的感受，發自內心真誠的和朋友相處，更要明白友誼是不能用金錢買來的。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能回答師長的提問。	繪本:我有友情要出租

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十五	和你在一起/ 心燈心語	<p>國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>國語文 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。</p>	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	透過心燈心語導讀，讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能回答師長的提問。</p>	心燈心語
十六	和你在一起/ 愛的書庫	<p>國語文 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活</p>	<p>國語文 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活</p>	藉由閱讀讓孩子學會交友的技巧。	透過全班共讀，讓孩子體驗和他人共讀的樂趣，並且透過共同討論，分享彼此的想法。	<p>觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。</p> <p>口述評量：能回答師長的提問。</p>	愛的書庫

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十七	和你在一起/ 閱讀小當家	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	搭配閱讀易上手訓練孩子閱讀理解能力。	透過班級共讀，再搭配教師引導，讓孩子學會閱讀理解的技巧。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據文章內容寫出正確選項。	閱讀易上手

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十八	和你在一起/ 心燈心語	國語文 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	國語文 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。 D-I-2 情緒調整的學習。	讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	透過心燈心語導讀，讓學生透過閱讀淺移默化，培養良好品格。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能回答師長的提問。	心燈心語
十九	和你在一起/ 閱讀小當家	國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	國語文 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	搭配閱讀易上手訓練孩子閱讀理解能力。	透過班級共讀，再搭配教師引導，讓孩子學會閱讀理解的技巧。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據文章內容寫出正確選項。	閱讀易上手

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
二十	和你在一起/ 期末回饋	國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國語文 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	能分享閱讀的樂趣	閱讀分享會:分享閱讀的樂趣與收穫。	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 口述評量：能回答師長的提問。	

