

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際文化		年級	一年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
教師	一年級英文教師群			
配合融入之領域及議題	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、教學成果、走向國際	與學校願景呼應之說明	長程教育-以終身學習為師生之共同目標，鼓勵學生終身學習 永續經營-會建立高品質教育的承諾，共同創造美好的教育願景 教學成果-具備優良的德行、外語、國學等能力，以豐富學養利益國家社會 走向國際-建立寬廣、包容且宏大的世界觀，邁向國際	
設計理念	課程教學目標： (1) 培養聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (2) 提升學習興趣，涵育積極的學習態度，跨領域單元為日後能主動涉獵各領域知識奠定基礎。 (3) 建構有效的學習方法，強化自學能力。			

	(4) 培養以英語進行邏輯思考及分析的能力。 主要課程： ● 教材：使用 English Time 第一冊，含 12 個主題單元及 4 個跨領域單元。本學期教授 6 個主題單元及 2 個跨領域單元。 ● 教學範圍：期中 Unit 1~3、Cross-curricular 1 期末 Unit 4~6、Cross-curricular 2 ● 運用字彙：自編單字本所涵蓋字彙 認識字彙：教材中其他字彙
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
課程目標	以 English Time 1 每單元收錄之以下歌曲及韻文，引導學生熟習單元主題字彙及句構，並引發學習興趣。 ● Unit 1: The Ted and Annie Song ● Unit 2: This is a flower ● Unit 3: What's this? ● Unit 4: Thanks. You're Welcome

	● Unit 5: The Counting Chant ● Unit 6: Are you happy?
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	英文 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-3 自我省思。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Simple Present : be verb.(am/are) ● Phonics Time: B/P ● I see	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	英文 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-3 自我省思。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Simple Present : be verb.(am/are) ● Phonics Time: B/P ● I see	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具
三	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-3 自我省	● Simple Present : be verb.(is) ● This / That ● Phonics Time: G/K	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	思。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	like		紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	
四	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英文 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 生活 1-I-3省思自我成長的歷程，體會	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈	- Simple Present : be verb.(is) - This / That - Phonics Time: G/K - like	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。			據聽到的訊息，回答問題。	
五	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同	● Simple Present : be verb. (is) ● WH question: What's this/that? It's a ____. ● Phonics Time: M/N ● to	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			的分類方式。				
六	英文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 生活 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 C-I-1事物特性與現象的探究。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Simple Present : be verb. (is) ● WH question: What's this/that? It's a ____. ● Phonics Time: M/N ● to	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	英文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英文 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Review am	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具
八	英文 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 數學	● Nature am	字彙補充	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	生活 1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	方法，且能適切、安全的行動。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。			據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	
九	英文 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-2生活規範的實踐 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	● Bug Poster ● a / can	課程延伸	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		類，並做簡單的呈現與說明。	已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十	英文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 E-I-2生活規範的實踐 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Review ● a / can	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	英文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 A-I-2事物變化現象的觀察。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● yes-no questions: Is it a ____? ● Simple Present : be verb. (is) ● Phonics Time: T/D ● you	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十二	英文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● yes-no questions: Is it a ____? ● Simple Present : be verb. (is) ● Phonics Time: T/D ● you	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十三	英文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Numbers ● WH questions: How many__? ● Phonics Time: H/W ● my	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具
十四	英文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 生活	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-2 觀察生活	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 B-I-2 社會環境之美的體認。	● Numbers ● WH questions: How many__? ● Phonics Time: H/W	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● my		紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	
十五	英文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 生活 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈	● simple present ● yes-no questions ● feelings ● Phonics Time: F/V ● the	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十六	英文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英文 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一	● simple present ● yes-no questions ● feelings ● Phonics Time: F/V ● the	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			組資料可有不同的分類方式。				
十七	英文 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 生活 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分	● Review ● are/ we	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		呈現與說明。	類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十八	英文 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物	● Math Problem ● are / we	字彙補充	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	探究人、事、物的方法。	蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十九	英文 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分	● Math Problems poster ● Review	課程延伸	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		呈現與說明。	類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
二十	英文 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	● Review ● Review	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	的方法。	類，並做簡單的呈現與說明。	已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
二十一	英文 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Review ● Review	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

南投縣私立普台國民小學 112 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	國際文化		年級/班級	一年級
類別	統整性主題探究課程		上課節數	每週 1 節，20 週，共 20 節
教師	一年級英語教師群			
配合融入之領域及議題	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應的學校願景	長程教育、永續經營、 教學成果、走向國際	與學校願景呼 應之說明	長程教育-以終身學習為師生之共同目標，鼓勵學生終身學習 永續經營-會建立高品質教育的承諾，共同創造美好的教育願景 教學成果-具備優良的德行、外語、國學等能力，以豐富學養利益國家社會 走向國際-建立寬廣、包容且宏大的世界觀，邁向國際	
設計理念	課程教學目標： (1) 培養聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (2) 提升學習興趣，涵育積極的學習態度，跨領域單元為日後能主動涉獵各領域知識奠定基礎。 (3) 建構有效的學習方法，強化自學能力。			

	(4) 培養以英語進行邏輯思考及分析的能力。 主要課程： ● 教材：使用 English Time 第一冊，含 12 個主題單元及 4 個跨領域單元。本學期教授 6 個主題單元及 2 個跨領域單元。 ● 教學範圍：期中 Unit 7~9、Cross-curricular 3 期末 Unit 10~12、Cross-curricular 4 ● 運用字彙：自編單字本所涵蓋字彙 認識字彙：教材中其他字彙
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。
領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
課程目標	以 English Time 1 每單元收錄之以下歌曲及韻文，引導學生熟習單元主題字彙及句構，並引發學習興趣。 ● Unit 7: I Like Pizza ● Unit 8: Yum! Yum! Yum! ● Unit 9: The Tall/Short Chant ● Unit 10: The Work Song

	● Unit 11: She Can Ride a Bike ● Unit12: The Kite Song
--	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	English Time 1 Unit 7 At the Food Court High Frequency Book 10	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Simple Present ● I/You like/don't like ____. ● Phonics Time: S/Z ● go	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二	English Time 1 Unit 7 At the Food Court High Frequency Book 10	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Simple Present ● I/You like/don't like ____. ● Phonics Time: S/Z ● go	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三	English Time 1 Unit 8 At the Supermarket High Frequency Book 11	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Simple Present ● Yes-no question. (Do) ● Phonics Time: short a ● it	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
四	English Time 1 Unit 8 At the Supermarket High Frequency Book 11	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Simple Present ● Yes-no question. (Do) ● Phonics Time: short a ● it	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
五	English Time 1 Unit 9 At the Circus High Frequency Book 12	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Simple Present ● She/He is/isn't tall. ● Phonics Time: short e ● and	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
六	English Time 1 Unit 9 At the Circus High Frequency Book 12	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Simple Present ● She/He is/isn't tall. ● Phonics Time: short e ● and	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七	Review of Units 7-9 High Frequency Book 13	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Review on	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具
八	Cross-curricular 3 High Frequency Book 13	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 數學	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 數學 D-1-1 簡單分	● Food on	字彙補充	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。			題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	
九	Project Time High Frequency Book 14	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	● Food Collage ● in / look	課程延伸	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十	Review of Units 7-9 High Frequency Book 14	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	● Review ● in / look	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十一	English Time 1 Unit 10 Around Town High Frequency Book 15	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分	● Simple Present ● Yes-no questions: Is he a ____? ● Phonics Time: short i ● Review I/ it / looks/ see/ the	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十二	English Time 1 Unit 10 Around Town High Frequency Book 15	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	● Simple Present ● Yes-no questions: Is he a ____? ● Phonics Time: short i ● Review I/ it / looks/ see/ the	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十三	English Time 1 Unit 11 In Annie's Yard High Frequency Book 16	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分	● Simple Present ● S + can ____. ● Phonics Time: short o ● do/ what	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十四	English Time 1 Unit 11 In Annie's Yard High Frequency Book 16	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分	● Simple Present ● S + can ____. ● Phonics Time: short o ● do/ what	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十五	English Time 1 Unit 12 At the Park High Frequency Book 17	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分	● simple present ● Yes-no questions: Can he ____? ● Phonics Time: short u ● Review do/ I / like/ to/ we/ what/ you	對話練習 角色扮演 字卡遊戲	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十六	English Time 1 Unit 12 At the Park High Frequency Book 17	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	● simple present ● Yes-no questions: Can he ____? ● Phonics Time: short u ● Review do/ I / like/ to/ we/ what/ you	句構練習 發音練習	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十七	Review of Units 10-12 High Frequency Book 18	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分	● Review ● Bat / can / cat/ fun/ hat/ hen/ man	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十八	Cross-curricular 4 High Frequency Book 18	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的	● Trees ● Bat / can / cat/ fun/ hat/ hen/ man	字彙補充	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
十九	Project Time High Frequency Review Book15-18	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	● Draw a Tree ● Review	課程延伸	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				
二十	Review of Units 10-12 High Frequency Review Book15-18	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 數學 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明	● Review ● Review	評量測驗	觀察評量：能聆聽教師所呈現的訊息，理解內容。 紙筆評量：能依據題目內容回答正確答案。 口述評量：能依據聽到的訊息，回答問題。	課本、習作、教具

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
			已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。				