附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

# 南投縣私立普台國民小學 112 學年度部定課程計畫

## 【第一學期】

| 領域/科目 | 數學 | 年級/班級 | 三年級 |
|---|---|---|---|
| 教師 | 三年級教師群 | 上課週/節數 | 每週 4 節，21 週，共 84 節 |

課程目標:
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元 10000 以內的數<br>活動一：數到 10000<br>活動二：使用錢幣 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常 | 第一單元 10000 以內的數<br>活動一：數到 10000<br>1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布題，學生實際操作附件複習舊經驗，並認識「千位」位名；及認識一萬。<br>2.教師重新以積木圖像布題，讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。<br>3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布題，透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。<br>4.教師以 10000 以內的任意數為起點，逐次透過累減的方式，讓學生熟 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【海洋教育】<br>【家庭教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 悉 10000 以內的數詞序列。<br>活動二：使用錢幣<br>1.教師以買露營用品的情境布題，讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。<br>2.教師以存款情境布題，讓學生透過定位板認識 10000 以內的數字，在定位板上的每一個「位值」的數字，表示的數值為何？ | | |
| 二 | 第一單元 10000 以內的數<br>活動三：比大小<br>活動四：整數數線 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通 | 第一單元 10000 以內的數<br>活動三：比大小<br>1.教師以登山的情境布題，讓學生利用定位板進行臺灣百岳高山的高度比較，並用＞和＜的符號表示。<br>2.教師以借閱書籍統計情境布題，學生討論解題。<br>3.教師說明遊戲規則，讓學生透過遊戲進行數字比大小的實作評量。<br>活動四：整數數線<br>1.教師以泳池水深的刻度，引導學生思考生活中有哪些「數線」的圖像。<br>2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。<br>3.學生在觀察數線上的刻度填入適合 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 的態度。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 的數字，並能理解數線上越右邊的數越大，越左邊的數越小。<br>4.教師以青蛙在數線上左右跳情境，讓學生學習在數線上做加減。 | | |
| 三 | 第二單元四位數的加減<br>活動一：三、四位數的加法 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第二單元四位數的加減<br>活動一：三、四位數的加法<br>1.教師以搭火車情境布題，學生透過錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數加三位數的直式計算。<br>2.教師重新口述布題，學生脫離定位板進行三位數和四位數的加法計算解題。<br>3.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 四 | 第二單元四位數的加減<br>活動二：三位數的減法<br>活動三：四位數的減法 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第二單元四位數的加減<br>活動二：三位數的減法<br>1.教師以紀念品店賣東西的情境布題，錢幣圖示表徵和配合定位板，熟練三位數減二位數的直式計算。<br>2.教師重新口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。<br>3.教師重新口述布題(連續退位)，學生配合定位板進行解題。<br>活動三：四位數的減法<br>1.教師以爺爺購買茶具的情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。<br>2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 五 | 第二單元四位數的加減<br>活動四：加減估算 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 | 第二單元四位數的加減<br>活動四：加減估算<br>1.教師介紹小朋友一天大約需攝取的熱量，學生透過討論，理解如何找出整百的數字估計，再利用估算的結 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 中。<br>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 果，進行加減問題。<br>2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題，學生透過討論，理解如何找出整千的數字估計，再利用估算的結果，進行加減問題。 | | |
| 六 | 第三單元毫米<br>活動一：認識毫米 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使 | 第三單元毫米<br>活動一：認識毫米<br>1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用㎜表示。<br>2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。<br>3.教師口述情境布題，學生透過觀察 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>長度實測<br>家庭作業 | 【戶外教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C3@具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | 和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。<br>4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。<br>5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 | | |
| 七 | 第三單元毫米<br>活動二：長度的計算 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3@具備理解與關心多元文化或語 | 第三單元毫米<br>活動二：長度的計算<br>1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。<br>2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。<br>3.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位減法計算。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【戶外教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | | |
| 八 | 第四單元乘法<br>活動一：二位數乘以一位數<br>活動二：三位數乘以一位數 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號 | 第四單元乘法<br>活動一：二位數乘以一位數<br>1.教師以逛夜市的情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。<br>2.教師重新以園遊會的情境布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過錢幣圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。<br>活動二：三位數乘以一位數<br>1.教師以音樂會及演藝廳情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。<br>2.教師布題，學生透過比較，察覺乘以整十或整百，末位補零的事實。<br>3.教師以農產品市集的情境布題，學生進行三位數乘以一位數的解題活動，並透過錢幣圖示輔助理解三位數乘以一位數的直式計算。<br>4.教師重新以插秧的情境布題，學生進行解題，學習乘數十位為 0 時，乘法直式計算及記錄的方式。<br>5.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>【資訊教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | |
| 九 | 第四單元乘法<br>活動三：連乘的兩步驟問題<br>活動四：乘法估算 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間， | 第四單元乘法<br>活動三：連乘的兩步驟問題<br>1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題。<br>活動四：乘法估算<br>1.教師以生活中買東西的情境布題，引起生活中使用估算的需求，學生學習將二位數估計為接近某一個整十的數，再進行乘法估算解題。<br>2.教師重新布題，學生學習將三位數估計為接近某一個整百的數，再進行乘法估算解題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | | |
| 十 | 第五單元角<br>活動一：認識角<br>活動二：角的大小比較 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 第五單元角<br>活動一：認識角<br>1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。<br>2.教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。<br>3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。<br>活動二：角的大小比較<br>1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。<br>2.教師使用鉛筆造角活動，讓學生透過操作，經驗角的張開程度。<br>3.教師以北歐屋頂設計的方式，讓學生討論屋頂設計與角的大小關係，引導學生操作附件使用疊合的方式比較角的大小；及透過疊合的方式比較三角板上角的大小。 | 口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.教師重新布題，學生學習使用複製圖形中的角後再疊合比較角的大小，以經驗角的間接比較。<br>5.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。 | | |
| 十一 | 第五單元角<br>活動三：認識直角、銳角和鈍角<br>活動四：正方形和長方形 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 第五單元角<br>活動三：認識直角、銳角和鈍角<br>1.教師拿出三角板，介紹三角板上的「直角」及認識直角記號。<br>2.學生利用三角板，檢查常見的卡片、色紙的角，並會做直角記號。<br>3.教師與學生討論，若沒三角板可以用來檢查直角時可以怎麼做，並指導學生用紙張進行摺直角活動。<br>4.教師指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。<br>5.教師重新布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。<br>活動四：正方形和長方形<br>1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。<br>2.教師重新布題，學生依照正方形的特性進行解題活動。<br>3.學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【科技教育】<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。<br>4.教師重新布題，學生依照長方形的特性進行解題活動。 | | |
| 十二 | 第六單元面積<br>活動一：認識平方公分 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3@具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | 第六單元面積<br>活動一：認識平方公分<br>1.教師說明使用白色方瓦來鋪排小卡片的面積，並點數使用的數量解題。<br>2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色方瓦是正方形，並用尺測量發現每一邊都是 1 公分。教師宣告：邊長 1 公分的正方形，它的面積就是「1 平方公分」，也可以記成「$1cm^2$」。<br>3.教師重新布題，學生練習以 1 平方公分為單位計算面積，並能用白色方瓦測量圖形面積。<br>4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。<br>5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>家庭作業<br>實測操作 | 【科技教育】<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十三 | 第六單元面積<br>活動二：切割拼湊算面積<br>活動三：估估看面積有多大 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3@具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | 第六單元面積<br>活動二：切割拼湊算面積<br>1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平分公分格的關係，2 個半格可以合成 1 個整格。<br>2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。<br>3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。<br>活動三：估估看面積有多大<br>1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。<br>2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>家庭作業<br>實測操作 | 【科技教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 十四 | 第七單元除法<br>活動一：除法算式(整除)<br>活動二：認識餘數 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | 第七單元除法<br>活動一：除法算式(整除)<br>1.教師以萬聖節情境布題，學生以減法或乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 除號。<br>2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。<br>活動二：認識餘數<br>1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。<br>2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。 | | |
| 十五 | 第七單元除法<br>活動三：除法直式計算<br>活動四：1的除法 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表 | 第七單元除法<br>活動三：除法直式計算<br>1.教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。<br>2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。<br>3.教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。<br>活動四：1的除法<br>1.教師以分糖果情境讓學生察覺除數 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 述與解決問題。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 與被除數相同時，商為 1。<br>2.教師以分餅乾情境，讓學生察覺當除數是 1 時，商會等於被除數。 | | |
| 十六 | 第七單元除法<br>活動五：除法應用<br>活動六：認識奇數和偶數 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使 | 第七單元除法<br>活動五：除法應用<br>1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加 1 的除法應用問題。<br>2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。<br>活動六：認識奇數和偶數<br>1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的意義，並引導學生認識偶數與奇數。<br>2.學生在百數表上找出 1～20 的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。<br>3.教師重新布題，學生找出生活中是 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【國際教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 偶數數量呈現的物品。 | | |
| 十七 | 第八單元公升和毫升<br>活動一：認識毫升<br>活動二：公升與毫升 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3@具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素 | 第八單元公升和毫升<br>活動一：認識毫升<br>1.教師介紹漱口水預防齲齒的活動，讓學生透過觀察、討論和操作，認識容量單位毫升及量杯的刻度。<br>2.教師以泡牛奶情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。<br>3.教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。<br>活動二：公升與毫升<br>1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。<br>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論，進行公升與毫升的整數化聚。<br>3.教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 養，並與自己的語言文化比較。 | 估測。<br>4.以生活物品為情境，進行公升和毫升的解題活動。<br>5.教師以兩種包裝的沙拉油情境布題，引起換算的需求，讓學生先進行公升和毫升化聚並做大小比較的解題活動。 | | |
| 十八 | 第八單元公升和毫升<br>活動三：容量的加減計算 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3@具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言 | 第八單元公升和毫升<br>活動三：容量的加減計算<br>1.教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。<br>2.教師以水桶情境，進行單名數(公升)的加法計算。<br>3.教師以沐浴乳，及大小不同容量的保溫瓶情境布題，學生進行容量加法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。<br>4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題，學生進行容量減法應用問題的解題活動，並能使用複名數的計算方式。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 文化比較。 | | | |
| 十九 | 第九單元分數<br>活動一：幾分之幾(一) | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 第九單元分數<br>活動一：幾分之幾(一)<br>1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。<br>2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。<br>3.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。<br>4.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。 | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 二十 | 第九單元分數<br>活動二：幾分之幾(二)<br>活動三：分數數詞序列 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使 | 第九單元分數<br>活動二：幾分之幾(二)<br>1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。<br>2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。<br>3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思 | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 概念。<br>活動三：分數數詞序列<br>1.教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。<br>2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。 | | |
| 二十一 | 第九單元分數<br>活動四：分數的大小比較 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 第九單元分數<br>活動四：分數的大小比較<br>1.教師以同樂會情境布題，學生進行連續量及離散量情境下同分母分數的大小比較，並能用大於或小於的符號表示同分母分數的大小。<br>2.教師以種植小白菜的土地情境布題，學生透過觀察、操作及討論，培養對分數大小比較的量感。<br>3.教師重新以鬆餅的情境布題，學生透過操作、討論，運用對分數大小的量感進行解題。 | 紙筆測驗<br>實測操作<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>【生涯規劃教育】 |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

# 南投縣私立普台國民小學 112 學年度部定課程計畫

## 【第二學期】

| 領域/科目 | 數學 | 年級/班級 | 三年級 |
|---|---|---|---|
| 教師 | 三年級教師群 | 上課週/節數 | 每週 4 節，20 週，共 80 節 |

課程目標:
1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3.培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、自然、社會、健體、藝術領域)所需的數學知能。
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元分數的加減<br>活動一：和 1 一樣大的分數<br>活動二：分數的加法 | 數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第一單元分數的加減<br>活動一：和 1 一樣大的分數<br>1.教師以課本蛋糕和蘋果情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數。<br>2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。<br>活動二：分數的加法<br>1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數加法(併加型)的情境問題。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>家庭作業 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.教師以課本牛奶情境口述布題，指導學生解決分數加法的未知型應用問題。 | | |
| 二 | 第一單元分數的加減<br>活動三：分數的減法 | 數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第一單元分數的加減<br>活動三：分數的減法<br>1.教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題，指導學生解決分數減法(拿走型和比較型)的情境問題。<br>2.教師以課本果汁情境口述布題，指導學生解決分數減法的未知型應用問題。<br>3.教師以課本彩帶和牛奶情境口述布題，指導學生解決被減數是 1 的減法應用問題。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作<br>家庭作業 | 【品德教育】 |
| 三 | 第二單元除法<br>活動一：二位數除以一位數<br>活動二：三位數除以一位數 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關 | 第二單元除法<br>活動一：二位數除以一位數<br>1.教師以課本購買肉包情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。<br>2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一位數的問題。<br>活動二：三位數除以一位數<br>1.教師以課本分錢買文具情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 以一位數的問題(商為整百)。<br>2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖象和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為三位數)。<br>3.教師以課本露營活動退錢情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一位數的問題(商為二位數)。 | | |
| 四 | 第二單元除法<br>活動三：加與除的兩步驟問題<br>活動四：減與除的兩步驟問題 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解 | 第二單元除法<br>活動三：加與除的兩步驟問題<br>1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。<br>2.教師以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。<br>3. 教師以課本原子筆數量與價格情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【家庭教育】<br>【品德教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 活動四：減與除的兩步驟問題<br>1.教師以課本盒裝蛋塔賣出數量及三兄弟和買機器人情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。<br>2.教師以課本用牛奶做布丁及購買超值福袋情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。 | | |
| 五 | 第三單元尋找規律<br>活動一：圖形的規律<br>活動二：數字的規律 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B2@具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第三單元尋找規律<br>活動一：圖形的規律<br>1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布題，引導學生觀察圖形顏色、形狀的規律。<br>2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布題，引導學生依據已知條件找出規律，解決圖形排列的問題。<br>3.教師以課本情境重新布題，引導學生觀察課本圖形塗色的規律，回答指定圖形如何塗色。<br>活動二：數字的規律<br>1.教師以課本塗色情境及學生接力賽跑情境布題，帶領學生察覺奇偶數列的規律，以預測數列的下兩個 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>實際操作 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 數。<br>2.教師以課本「置物櫃」情境布題，引導學生察覺數列規律與顏色的關係。 | | |
| 六 | 第三單元尋找規律<br>活動三：數形規律的應用 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B2@具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第三單元尋找規律<br>活動三：數形規律的應用<br>1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。<br>2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。<br>3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。<br>4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>實際操作 | 【戶外教育】 |
| 七 | 第四單元公斤和公克<br>活動一：認識 1 公斤秤 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經 | 第四單元公斤和公克<br>活動一：認識 1 公斤秤<br>1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。<br>2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3@具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。<br>4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。<br>5.學生透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。<br>6.教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。 | | |
| 八 | 第四單元公斤和公克<br>活動二：認識 3 公斤秤<br>活動三：重量的量感與估測 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3@具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與 | 第四單元公斤和公克<br>活動二：認識 3 公斤秤<br>1.學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。<br>2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。<br>3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。<br>活動三：重量的量感與估測<br>1.學生透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，並培養量感。<br>2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實測操作 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 自己的語言文化比較。 | | | |
| 九 | 第四單元公斤和公克<br>活動四：公斤和公克的換算<br>活動五：重量的加減計算 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3@具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | 第四單元公斤和公克<br>活動四：公斤和公克的換算<br>1.教師說明 1 公斤＝1000 公克，並口述布題，學生進行公斤和公克的換算活動。<br>2.教師重新布題，學生透過討論，進行重量大小比較。<br>活動五：重量的加減計算<br>1.教師以書本、體重情境布題，學生進行同單位的重量加減計算解題。<br>2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題，學生解決公斤、公克複名數的加法計算，並能使用複名數的計算方式。<br>3.教師重新以淨重的情境布題，學生解決公斤、公克複名數的減法計算，並能使用複名數的計算方式。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 |
| 十 | 第五單元小數<br>活動一：認識一位小數<br>活動二：認識十分位<br>活動三：小數的大小比較 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境 | 第五單元小數<br>活動一：認識一位小數<br>1.教師以課本紙張情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。<br>2.教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。<br>3.教師重新口述布題，引導學生認識小數點。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 活動二：認識十分位<br>1.教師口述情境布題，學生透過積木的觀察、操作和討論，認識 0.1 與 1 的關係。<br>2.教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。<br>2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。<br>3.教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。<br>4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。<br>活動三：小數的大小比較<br>1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。<br>2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。<br>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十一 | 第五單元小數<br>活動四：小數的加減<br>活動五：1 毫米＝0.1 公分 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2@具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第五單元小數<br>活動四：小數的加減<br>1.教師以課本巧克力與水的情境口述布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。<br>2.教師以課本動物園長頸鹿的情境口述布題，學生進行帶小數的加法直式計算。<br>3.教師以課本實驗情境口述布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。<br>4.教師以課本做蛋糕的情境口述布題，學生進行帶小數的減法直式計算。<br>5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念。<br>活動五：1 毫米＝0.1 公分<br>1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米＝0.1 公分。<br>2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。<br>3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業<br>實際操作 | 【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十二 | 第六單元圓<br>活動一：認識圓 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B3@具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | 第六單元圓<br>活動一：認識圓<br>1.教師以生活情境布題，帶領學生討論生活中哪裡會看到圓，進而認識圓。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論生活中的物品，認識生活中的圓形。<br>3.教師口述布題，透過操作附件、觀察和討論，察覺和認識圓的構成要素圓心、直徑、半徑。<br>4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺圓裡面每條直徑都一樣長。<br>5.教師以課本情境布題，帶領學生探討，圓內最長的線是直徑。<br>6.教師口述布題，透過操作測量、觀察和討論，認識直徑和半徑，察覺半徑是直徑的一半。<br>7.教師以課本情境布題，學生認識半徑，了解半徑和直徑的關係。 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作 | 【海洋教育】 |
| 十三 | 第六單元圓<br>活動二：使用圓規 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解 | 第六單元圓<br>活動二：使用圓規<br>1.教師口述布題，學生學習使用操作圓規畫圓，察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係，並畫出指定大小的圓形。<br>2.教師口述布題畫圓，透過操作測量、觀察和討論，熟悉使用圓規畫 | 紙筆測驗<br>互相討論<br>口頭回答<br>實際操作 | 【海洋教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B3@具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | 圓的方法，並察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。<br>3.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。<br>4.教師口述布題，學生透過操作未畫完的圓，察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。<br>5.教師重新口述布題，學生使用圓規畫出指定線段的長。 | | |
| 十四 | 第七單元乘法與除法<br>活動一：乘與除的關係 | 數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第七單元乘法與除法<br>活動一：乘與除的關係<br>1.教師口述課本蛋塔情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。<br>2.教師重新口述課本情境布題，學生進行乘除互逆的練習。<br>3.教師重新口述課本情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>【品德教育】 |
| 十五 | 第七單元乘法與除法<br>活動二：被乘數或乘數未知的問題<br>活動三：被除數或除數未知的問題 | 數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2@樂於與他人 | 第七單元乘法與除法<br>活動二：被乘數或乘數未知的問題<br>1.教師口述課本存錢和商品價錢情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。<br>2.教師重新口述課本投球和做手鍊情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【人權教育】<br>【品德教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 活動三：被除數或除數未知的問題<br>1.教師口述課本分色紙和分剪刀情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。<br>2.教師重新口述課本摺紙星星和剪緞帶情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。 | | |
| 十六 | 第八單元時間<br>活動一：一日 24 小時<br>活動二：時、分和秒 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人 | 第八單元時間<br>活動一：一日 24 小時<br>1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。<br>2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。<br>3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。<br>活動二：時、分和秒<br>1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。<br>2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。<br>3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。<br>4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>實際操作<br>家庭作業 | 【海洋教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 有條理溝通的態度。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。<br>5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。 | | |
| 十七 | 第八單元時間<br>活動三：時分的加減計算 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3@能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1@具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第八單元時間<br>活動三：時分的加減計算<br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習將時刻轉換為時間量，並解決時刻和時間量「小時」的加減計算。<br>2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。<br>3.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。<br>4.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。<br>5.教師重新以課本情境布題，學習做兩時刻之間時間量的計算問題。<br>6.教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>實際操作<br>家庭作業 | 【海洋教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十八 | 第九單元統計表<br>活動一：報讀一維表格 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B2@具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第九單元統計表<br>活動一：報讀一維表格<br>1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題，引導學生報讀價目表，並回答問題。<br>2.教師重新布題，引導學生報讀展館票價表內容，並回答問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【資訊教育】 |
| 十九 | 第九單元統計表<br>活動二：報讀二維表格 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B2@具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第九單元統計表<br>活動二：報讀二維表格<br>1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。<br>2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。<br>3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【資訊教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 二十 | 第九單元統計表<br>活動三：製作統計表及應用 | 數-E-A1@具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B2@具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1@具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2@樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第九單元統計表<br>活動三：製作統計表及應用<br>1.教師以課本情境口述布題，學生閱讀食物的熱量和營養成分，教師引導學生將繁雜資料整理成表格。<br>2.教師以課本情境重新布題，學生將圖卡資料整理成表格並回答問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【資訊教育】 |