附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

# 南投縣私立普台國民小學 112 學年度部定課程計畫

## 【第一學期】

| 領域/科目 | 閩南語 | 年級/班級 | 三年級 |
|---|---|---|---|
| 教師 | 三年級教師群 | 上課週/節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

課程目標:
1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。
3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。
4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。
5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。
6.認識常見的交通設施與對話短文。
7.說出商店名稱。
8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。
9.依句型仿作造句。
10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五 | 閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1@具備透過 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五<br>(一)活動一：課文<br>1.讓學生自由發表課文的插圖內容。<br>2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。<br>3.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課文逐字對應並跟念。 | 口頭評量<br>討論活動 | 【多元文化教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 4.教師逐句範念，學生跟念，教師適時指正、說明，並透過師生提問，確認句意、語詞。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師請學生欣賞「我會曉講」的插圖，猜想可能的節日，並將不會的字詞圈起來。<br>2.教師播放教學媒體，請學生跟念，確認學生都能正確發音。<br>3.教師導讀「我會曉講例句」。<br>4.教師貼出字卡，請學生上臺在教師念出的語詞貼上磁鐵。 | | |
| 二 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五 | 閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1@具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師說明發揮想像力的趣味，猜謎時如何尋找線索，觀察線索的樂趣。<br>2.說明文本大意，並請學生提問或發表意見。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 三 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五 | 閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1@具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 第一單元好食閣好耍<br>第一課八月十五<br>(一)活動一：來練習<br>1.請學生看課本頁面上的統計表，說明進行方式，請學生發表意見。<br>2.教師隨機請學生說出自己最喜歡的節日是什麼？並說出理由。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.認識單元音韻母<br>(1)引導學生練習發音及拼音。<br>(2)說明各韻母之代表字母、發音位置及聲音響度的差異。<br>(3)進行其他韻母的聽辨。<br>2.認識拼音<br>(1)說明拼音原理、音節並示例。<br>(2)以本課例詞進行拼音練習。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.引導學生拼音練習的進行方式。<br>2.教師播放音檔，帶領全班完成練習。 | 實作評量<br>紙筆評量 | |
| 四 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍 | 閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2@具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍<br>(一)活動一：課文<br>1.教師領讀課文、解釋文意、解釋傳統童玩的文化意義和趣味。<br>2.教師播放課文音檔或動畫，學生手指課本配合逐字對應並跟念。<br>3.介紹一課一字的用法和造句。<br>(二)活動二：我會曉講 | 口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 別人，發揮團隊合作的精神。 | 1.教師以實物逐一介紹各種童玩。<br>2.教師播放教學媒體，請學生跟念。 | | |
| 五 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍 | 閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2@具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義及使用時機。<br>2.教師請學生在課文中找出有「若」的句子。<br>3.教師說明，除了譬喻，可於其後形容感覺，教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>4.教師說明句型可用於形容人、事、物，並帶念課文句子。<br>(二)活動二：講俗語<br>1.教師提問：風箏以什麼為動力？<br>2.教師提問：適合放風箏的天氣？<br>3.教師解釋俗語的句意。<br>(三)活動三：相招來開講<br>1.教師說明題幹旨意。<br>2.引導學生兩兩對話。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | |
| 六 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍 | 閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2@具備運用閩南語文的溝通能 | 第一單元好食閣好耍<br>第二課風來陪阮耍<br>(一)活動一：來練習<br>1.說明作答方式。<br>2.播放教學音檔，請學生聽力作答。<br>3.請學生用完整的句子發表自己想要嘗試的童玩。<br>(二)活動二：拼音學習 | 實作評量<br>口頭評量<br>遊戲評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1.認識脣音 p／ph，說明拼音原理、音節並示例。<br>2.引導學生練習發音及拼音。<br>3.教師以句子讓學生聽取內容有那些字尾韻有 p／ph 元音。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師隨機發 p 或 ph，請學生以舉手或身體構成圈叉方式確認是哪一個，加以複習 p、ph。<br>2.引導作答方式。<br>3.帶領全班檢核答案。 | | |
| 七 | 第一單元好食閣好耍<br>單元活動一 | 閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1@具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 第一單元好食閣好耍<br>單元活動一<br>(一)活動一：練武功 1<br>1.選看覓<br>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。<br>(2)學生互相批閱。<br>2.講看覓<br>(1)教師請學生口頭回答並填答。<br>(2)師生對話，可挑戰依教師上課補充內容，改為「說出五個」，以增加挑戰性。<br>3.框看覓<br>(1)教師播放教學媒體內容，請學生寫下答案。<br>(2)學生互相批閱。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 1<br>1.提示本故事是在探討家人最喜歡什 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 麼節日及其理由。<br>2.播放教學媒體，請學生配合插圖記錄聽到的內容。<br>3.請學生理解故事中各角色喜好不同節日的理由。 | | |
| 八 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈 | 閩-E-A1@具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈<br>(一)活動一：課文<br>1.由學生分組探索課文內容，各組朗讀，把不會讀的生字圈起來。<br>2.通常比較不會念的「猛」、「倚」、「尾」、「通行」、「熱」這幾個字，請教師做範讀，以拼音方式讀出發音，如 b+ing=bíng／猛，讓學生建立拼音的概念。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。<br>2.由學生發表這些交通設施有何功能。<br>3.學生分組討論本課裡這些交通設施語詞圖卡的說法。<br>4.教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。<br>(三)活動三：臆謎猜<br>1.由學生舉手發表情境圖大意。<br>2.播放曲目，請學生發表內容和答案。<br>3.教師做統整解說與範讀，最後揭曉 | 口頭評量<br>討論活動 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 謎底。 | | |
| 九 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈 | 閩-E-A1@具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師播放教學媒體領讀一遍。<br>2.各組學生看圖說出任何一句造句。<br>3.各組共同討論造出一句課堂上未被提及的句子。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。<br>2.教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？<br>3.學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話，由各組發表。<br>4.教師再範讀。 | 口頭評量<br>觀察評量 | |
| 十 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈 | 閩-E-A1@具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第三課青紅燈<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師展開課本頁面，問學生有哪幾條路可以到達大賣場，這幾條路分別經過哪些交通設施？<br>2.播放教學媒體音檔，指導學生作答。<br>3.學生作答後，一起說出音檔裡去大賣場的路線會經過哪些交通設施。<br>(二)活動二：拼音學習<br>請學生看圖說出圖意文字的發音，教 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 師再播放教學媒體或由教師自行領讀。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師解說作答方式，待學生理解後播放音檔。<br>2.學生作答後，教師解答將答案圈出來，並訂正。<br>3.教師再將語詞答案一一講解。 | | |
| 十一 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭 | 閩-E-A1@具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭<br>(一)活動一：課文<br>1.請問學生在學校周邊有哪些種類的商店。<br>2.將學生分組，每組負責探索一句課文的朗讀。<br>3.教師提出有讀錯的字音，再示範領讀一次。<br>4.教師提問「閱讀理解」，讓學生思索答案。<br>5.播放課文歌曲與律動，引導學生歌唱及律動。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師領讀語詞，由學生發表各種商店賣的是什麼商品。<br>2.帶領學生探索語詞「我會曉講例句」，將學生分組，各組認領一句，整組一起讀出句子。 | 口頭評量<br>討論活動 | 【家庭教育】<br>【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十二 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭 | 閩-E-A1@具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.介紹句型「……有夠……」如何應用。<br>2.學生分組討論，各自在課本作答，讀出他們的答案。<br>3.參考「句型教學」的造句，引導學生讀出例句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師請學生說一說去大賣場的經驗。<br>2.請學生看「相招來開講」的插圖情境，進行看圖說話。<br>3.分配各組負責討論四句對話的語意，各組按照對話順序，說出討論的結果。<br>4.將學生分成兩組進行對話練習。<br>(三)活動三：講俗語<br>1.教師展開「講俗語」頁面，請問學生插畫的街道情境和你去過的哪些熱鬧商圈相似。<br>2.教師解釋「三跤步，一坎店。」的意思。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | |
| 十三 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭 | 閩-E-A1@具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>第四課店頭<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。<br>2.展開「來練習」教學媒體頁面，說明各商店貼紙，準備作答。<br>3.播放題目音檔，引導學生作答。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.教師教以〈刀仔佮桃仔〉的繞口令，引發學生對ㄉ和ㄊ的趣味，聚焦學習。<br>2.展開 t，th 的拼音教學媒體頁面，解釋兩者發音之異同處。<br>3.讓學生分組探索各語詞如何拼音，再分組發表。<br>4.教師統整學生所說的語詞拼音，播放教學媒體音檔或教師示範。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.準備拼音字母圖卡，或開啟電子書的「臺羅拼音圖解與發音」影音檔，複習母音。<br>2.教師解說作答方式，播放題目音檔。<br>3.學生作答後交換課本，教師公布答案，學生互相批改答案。 | | |
| 十四 | 第三單元鬧熱的街仔路<br>單元活動二 | 閩-E-A1@具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1@具備理解 | 第二單元鬧熱的街仔路<br>單元活動二<br>(一)活動一：練武功２<br>1.聽看覓<br>(1)教師播放教學媒體，請每位學生寫下答案。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | (2)學生互相批閱。<br>2.講看覓<br>(1)教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。<br>3.連看覓<br>(1)複習「刀仔佮桃仔」繞口令後，問學生繞口令裡，哪些字聲母有 t 或 th。<br>(2)教師說明作答方式，並播放教學媒體音檔，指導學生作答。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事2<br>1.教師問學生今天用何種方式來上學，是自己來，還是由家人陪伴來的，放學又是如何回去的？<br>2.教師解說「鬥陣聽故事」圖意。<br>3.將學生分組以一跨頁（兩頁）為一段故事，探索內容，同一組的同學看圖說話。<br>4.第一跨頁發表後，換討論與發表第二跨頁的故事，同一組的同學一起看圖說話。<br>5.故事探索發表後，由教師統整大家所說的內容。<br>6.教師播放教學媒體音檔讓學生聆聽。<br>7.教師問學生故事內容大意。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十五 | 第三單元你的位佇佗<br>第五課我的椅仔位 | 閩-E-A2@具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第三單元你的位佇佗<br>第五課我的椅仔位<br>(一)活動一：課文<br>1.說明課文大意。<br>2.將學生分組，每組認讀一句，自行探索發音，由各組組員一起依課文順序讀出。<br>3.播放課文朗讀音檔，一句一句播放，對照各組所讀的句子有無錯誤。<br>4.依指定句型教學，指導學生以此句型做語詞替換，仿作造句練習。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師指著教室天花板，問「頂面有啥物？」、「烏枋下面有啥物？」進入語詞教學主題。<br>2.教師展開語詞頁，介紹方位主題，並引導方向的辨認。<br>3.教師問學生各方位的閩南語說法。<br>4.指導學生撕下本課語詞圖卡，大家一起認讀。 | 口頭評量<br>討論活動 | |
| 十六 | 第三單元你的位佇佗<br>第五課我的椅仔位 | 閩-E-A2@具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於 | 第三單元你的位佇佗<br>第五課我的椅仔位<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.進行教學遊戲「方位拳」，讓學生熟練方位的語詞。<br>2.教師展開「做伙來造句」講解簡單的文法，與替換語詞的技巧。<br>3.學生以組為單位，討論答案後一起發表。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 家庭、學校、社區生活之中。 | 4.教師訂正學生所發表的答案，再範讀或播放教學媒體音檔領讀。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師提問學生：是否有去過文具店，找不到東西在哪裡的經驗？如果問了老闆，你可以找到東西嗎？<br>2.用教學遊戲「我是方向王」複習方位語詞聽辨。<br>3.展開「相招來開講」，請學生討論對話內容大意。<br>4.播放教學媒體音檔，教師並領讀一遍。<br>5.徵求兩位學生角色扮演，模擬「相招來開講」對話。<br>(三)活動三：盤喙錦<br>1.教師指導學生「猴」和「狗」的發音差別，並解釋這首繞口令的樂趣就在這兩個字發音相似。<br>2.教師請學生欣賞圖意，解釋文意，帶領學生念兩遍，並說明「樹頂」與「樹跤」的相對位置。<br>3.學生兩人一組，練習朗讀五分鐘。<br>4.徵求願意上臺挑戰朗讀的組別。 | | |
| 十七 | 第三單元你的位佇佗<br>第五課我的椅仔位 | 閩-E-A2@具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1@具備理解 | 第三單元你的位佇佗<br>第五課我的椅仔位<br>(一)活動一：來練習<br>1.以網路地圖投影輔助，由學生引導教師路徑，說出從學校到自己家要怎麼走。 | 口頭評量<br>紙筆評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 2.教師解說此練習作答方式後，播放教學媒體音檔，學生開始作答。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.教師指導學生認讀聲母「n」、「l」的正確發音。<br>2.教師以聲母加一韻母成一音節，再加進語詞的方式，念一遍本單元所要學習的兩個聲母及例詞。<br>3.教師亦可念出一個聲母與韻母合成的音節，讓學生還原該音節的聲母與韻母個是什麼，並跟念一遍。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師展開音標練習頁，解說作答方式。<br>2.播放題目教學媒體音檔，學生聆聽作答。<br>3.作答後，交換課本，互相批改，教師講解答案。 | | |
| 十八 | 第三單元你的位佇佗<br>單元活動三 | 閩-E-A2@具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第三單元你的位佇佗<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功３<br>1.教師解說作答方式，播放教學媒體音檔，引導學生作答。<br>2.一起討論出認為是對的答案。<br>3.開啟教學媒體的答案，說明與訂正。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事３<br>1.教師問學生是否有去過廟宇拜拜的經驗，去的時候有注意到進出方向 | 口頭評量<br>討論評量<br>觀察評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 嗎？<br>2.展開「鬥陣聽故事」頁，教師約略介紹故事插圖含意後，播放教學媒體。<br>3.教師請學生說出故事大意，或提出故事裡的一些關鍵問題問學生。 | | |
| 十九 | 來唱節日的歌<br>中秋 | 閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 來唱節日的歌<br>中秋<br>1.教師可請學生依照「來唱節日的歌」情境圖，說一說圖中出現哪些應景的東西。<br>2.利用教學媒體帶領學生朗讀一次「中秋」。<br>3.待學生熟悉後，配合教學媒體帶領學生演唱「中秋」歌謠。 | 觀察評量<br>表演評量 | |
| 二十 | 總複習<br>看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 | 閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 總複習<br>(一)活動一：看地圖來揣路<br>1.請學生看地圖，找出阿婆和百貨公司的位置，標上記號。<br>2.學生在通往百貨公司的路線上會遇到哪些交通設施、商店及方位詞，請教師帶領學生複誦兩遍。<br>4.播放題目音檔，學生依音檔內容，圈選答案。<br>(二)活動二：拼音寫看覓<br>1.教師帶領學生複習六個單元音韻母「a、i、u、e、oo、o」的念法及寫法。<br>2.教師帶領學生複習聲母「p、ph、 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>討論評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | b、m、t、th、n、l」的念法及寫法。<br>3.教師複習拼音方式。<br>(三)活動三：一課一字大考驗<br>1.請每位學生將自己會念的例字勾起來，在自我評量表上打勾。<br>2.選幾位願意念例字的同學上台示範。 | | |
| 二十一 | 語詞運用、品德故事<br>語詞運用、金斧頭銀斧頭 | 閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 語詞運用<br>1.教師詢問學生是否會題號內的例字，同時帶領學生以拼音方式念出。<br>2.教師在黑板示範例字的寫法，再請學生在例字的右邊空格，描寫一次。<br>3.教師解說字義。<br>4.請學生看圖意，說出大意。<br>5.請學生試著念出例句，再由老師範讀。<br>6.全班齊聲朗讀例句或分成五組，每組念一題。<br>7.請學生挑選 2 到 3 個例字造短句。<br>品德故事<br>1.請學生分成兩組，小組成員依圖意討故事的情節發展。<br>2.各組派四人將討論的情節依圖意順序一一說出。<br>3.教師統整兩組的發表，將異同之處簡單做分類。<br>4.教師播放故事音檔，請學生專心聆聽。<br>5.教師再請小組依據音檔修正故事情 | 口頭評量<br>紙筆評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 情節。 | | |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）

# 南投縣私立普台國民小學 112 學年度部定課程計畫

## 【第二學期】

| 領域/科目 | 閩南語 | 年級/班級 | 三年級 |
|---|---|---|---|
| 教師 | 三年級教師群 | 上課週/節數 | 每週 1 節，20 週，共 20 節 |

課程目標:
1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。
2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。
3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。
4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。
5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。
6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。
7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。
8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。
9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。
10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
|---|---|---|---|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元愈要愈好要<br>第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3@具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基 | 第一單元愈要愈好要<br>第一課騎鐵馬<br>(一)活動一：課文<br>1.教師可配合教學媒體，帶領學生朗讀課文，待熟練後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後由全班一起朗讀。<br>2.教師解說本課是描述騎腳踏車的愉快心 | 口頭評量<br>討論活動 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 情與沿路碰到的趣事，並闡明這是一件健康又好玩，有助於身心健康的事情，請大家有空一定要來試試看。<br>3.教師請學生分享自己騎腳踏車的經驗。<br>4.教師可說明：近年來國內利用假日騎乘自行車的休閒風氣盛行，各地縣市政府也紛紛興建自行車專用道，以響應騎自行車活動。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師請學生說說看，生活中有哪些常見的休閒活動，並請學生約略說明各個休閒活動的內容及所需裝備和安全注意事項，再就學生不足或不正確之處做補充。<br>2.教師播放教學媒體，請學生配合本課「我會曉講」頁面，仔細聆聽各語詞範讀。<br>3.教師帶領全班念誦語詞，待熟練後，教師可念國語，請學生說出該語詞的閩南語說法。 | | |
| 二 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3@具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>教師可請學生說一說自己最喜歡的休閒活動，也可鼓勵學生和全班分享最常和家人一起做哪些休閒活動。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 家庭、學校、社區生活之中。 | | | |
| 三 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬 | 閩-E-A3@具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第一課騎鐵馬<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師和學生簡單的討論來練習的內容，並為學生解說操作方式。<br>2.教師播放教學媒體，請學生仔細聽，將對應的答案連在正確的地方。<br>(二)活動二：拼音教學<br>教師配合「拼音教學」頁面，或將教學媒體選至此頁。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出七題的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 實作評量<br>紙筆評量 | |
| 四 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行 | 閩-E-A3@具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行<br>(一)活動一：課文<br>1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。<br>2.教師解說本課運動項目有很多種，藉由課文中了解運動可以讓身體變健康，每天都有好心情，以及每個人的 | 口頭評量<br>討論活動<br>觀察評量 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 喜好本來就有所不同，所以我們要學會尊重他們的想法與意見。<br>3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。<br>(二)活動二：我會曉講<br>教師可搭配課本語詞圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。<br>(三)活動三：講俗語<br>1.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，再逐句為學生解釋文意。<br>2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「飯後行百步，較好開藥舖。」並為學生說明這句俗諺的意思。<br>3.教師請學生再聽一遍俗諺故事內容。繼而利用暫停鍵，讓學生逐句跟念，直到學生了解文意。 | | |
| 五 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行 | 閩-E-A3@具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>3.教師說明可以將此句型用於形容人事物，並帶念課文句子。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師利用「相招來開講」頁面，指導學生先觀察圖片。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.教師先帶領學生熟念「相招來開講」出現的語詞。<br>3.待學生熟念後，教師可配合教學媒體，請學生跟念。 | | |
| 六 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行 | 閩-E-A3@具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第一單元愈耍愈好耍<br>第二課運動當時行<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師先為學生複習第二課的語詞，請學生先將第二課語詞念一次之後，仔細觀察本練習圖，再開始作答。<br>2.教師向學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。<br>3.本練習的操作方式為寫代號，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚阿典每天的計畫表，將答案寫在正確位置上。<br>4.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。<br>(二)活動二：拼音教學<br>1.教師配合「拼音教學」頁面將媒體選至此頁。<br>2.教師先就音標練習的圖和學生討論語詞的念法。<br>3.教師可請學生找找看第二課課文裡，哪些字有聲母「h」。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出 | 實作評量<br>口頭評量<br>遊戲評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 八題的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | | |
| 七 | 第一單元愈要愈好要<br>單元活動一 | 閩-E-A3@具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第一單元愈要愈好要<br>單元活動一<br>(一)活動一：練武功1<br>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個運動項目。<br>3.第三大題「勾看覓」，請觀察圖片的情境，並聽聽看，選出正確的聲母。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事1<br>1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第一課、第二課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>4.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 八 | 第二單元天氣多變化<br>第三課天 | 閩-E-A2@具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第二單元天氣多變化<br>第三課天<br>(一)活動一：課文<br>1.教師展開教學媒體的本課課文頁次，和學生討論本課課文插圖內容的涵義為何？<br>2.將學生分做五組，各組指定認讀一句課文，如班級有五組以上，第六組則任選一句。<br>3.本課用字簡單，學生應該都會讀，如有差錯時，教師再做範讀。<br>4.教師參考教師手冊「關鍵提問」的題目與學生討論。<br>5.進行課文朗讀接龍教學遊戲。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師可先問學生：「今仔日的天氣好無？」（今天的天氣好嗎？）<br>2.教師和學生討論常見的氣象名稱時，可讓學生發表每一種氣象的特色。例如：好天」是指出太陽；「透風」則是指颳風；「烏陰天」是說太陽被厚雲層遮蔽等。<br>3.教師可讓學生說說對各種天氣現象的觀察及自己的感受。<br>4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖卡，反覆做語詞練習。 | 口頭評量<br>討論活動 | 【閱讀素養】<br>【安全教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 九 | 第二單元天氣多變化<br>第三課天 | 閩-E-A2@具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第二單元天氣多變化<br>第三課天<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師可請學生形容對午後雷陣雨的感覺。<br>2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。<br>3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。<br>4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀，指導學生念誦「相招來開講」的句子。<br>5.教師可請幾個學生輪流上臺練習對話內容，一次兩位，並可替換情境，讓學生做不同的對話練習。<br>(三)活動三：講俗語<br>1.教師問學生，教師在教室裡總放著一把雨傘有何作用，由此引起討論。<br>2.教師在問學生颱風要來前，知不知道要做哪些準備。<br>3.展開教學媒體「講俗語」頁次，與學生討論探索插畫內容大意。<br>4.播放教學媒體音檔讓學生聆聽內容後，教師問學生對話裡的大意。<br>5.教師根據對話內容講解本課這句與氣象有關的俗語含意。 | 口頭評量<br>觀察評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 十 | 第二單元天氣多變化<br>第三課天 | 閩-E-A2@具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第二單元天氣多變化<br>第三課天<br>(一)活動一：來練習<br>1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。<br>2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。<br>3.教師播放教學媒體，引導學生作答。<br>4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。<br>(二)活動二：拼音教學<br>教師配合「拼音教學」頁面，或將媒體選至此頁。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | |
| 十一 | 第二單元天氣多變化<br>單元活動二 | 閩-E-A1@具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第二單元天氣多變化<br>單元活動二<br>(一)活動一：練武功２<br>1.第一大題「選看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>2.第二大題「講看覓」，請用閩南語說出三個天氣現象。<br>3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈出來，再自己說一遍。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 2 | 口頭評量<br>討論活動 | 【閱讀素養】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1.教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三課，並讓學生複習課文律動。<br>2.教師介紹昆蟲在下雨前後，被溼氣或雨水影響後的變化，如：白蟻、蜻蜓或蚯蚓類。<br>3.上網搜尋關鍵字「白蟻飛」或「蜻蜓低飛」的影片，供學生瀏覽，認識氣候轉變影響到昆蟲的行為。<br>4.教師配合教學媒體播放故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>5.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>6.教師請表達能力較好的學生，示範單獨將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | | |
| 十二 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2@具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-C1@具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞<br>(一)活動一：課文<br>1.教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組以角色扮演方式，再念一次課文，交換角色再念一次。<br>2.教師說明若不小心淋到雨，衣物弄溼了，或是運動流汗後，都應該先換上乾爽的衣物，不可以馬上吹電風扇或吹冷氣，以及如果感冒了，應該要戴口罩避 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 免傳染給別人。<br>3.教師引導學生念誦本課生詞之例句，並請學生試著照樣造句。<br>(二)活動二：我會曉講<br>教師配合教學體，請學生跟讀語詞，並依次在課本上指出正確的語詞。 | | |
| 十三 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2@具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-C1@具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>3.教師盡量讓學生開口說，如碰到學習進度較慢的學生，也要鼓勵他試著發言，教師可在旁協助，使每位學生都有練習的機會。<br>4.教師也可鼓勵學生，將課本未出現而學生已知的語詞帶入語句練習，並給予肯定與嘉獎。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。<br>2.教師和學生分別角色扮演，做對話練習，對換角色再練習一次。 | 口頭評量<br>實作評量<br>紙筆評量 | |
| 十四 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞 | 閩-E-A2@具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 | 第三單元熱天愛注意<br>第四課阿宏頭楞楞<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師和學生簡單討論內容，並為學生詳細說明操作方式。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>討論活動<br>紙筆評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 閩-E-C1@具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 2.本練習的操作方式為圈圈看，請學生仔細聽教學媒體的內容，聽清楚每一位小朋友感冒的症狀是什麼，再將答案圈起來。<br>3.待作答完畢後，教師再次播放教學媒體，師生逐一校對答案，找出錯誤，予以適當的指導。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。<br>2.練習聲母 ts（ㄗ）、tsh（ㄘ）。<br>3.教師可利用課本第四課課文頁面，請學生圈出有「ts」、「tsh」的字。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.教師請學生看圖，並請學生試著念出六題的語詞。<br>2.教師說明作答方式，並播放教學媒體進行評量。 | | |
| 十五 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食磳冰 | 閩-E-A2@具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食磳冰<br>(一)活動一：課文<br>1.教師展開教學媒體的本課課文頁，問學生有吃過「傳統刨冰」嗎？請有吃過的學生分享經驗。<br>2.學生以組為單位找出不會念的生字，教師再以引導方式和學生探索該字發音。<br>3.生字探索完畢，讓學生試著讀課文，如有錯誤，教師再做範讀或播放教學媒 | 口頭評量<br>討論活動 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 體音檔領讀。<br>4.讓程度較好的學生試著解釋課文文意，如有落差教師再做解釋。<br>5.全班分組分課文段落，各組讀出一段課文輪讀。<br>6.參考本課的「課文語詞例句」，將語詞學習延伸至句子。<br>(二)活動二：我會曉講<br>1.教師以語詞圖卡或教學媒體圖片介紹各冷飲或配料的說法。<br>2.教師問學生各冰品是在何種情況吃到的，是家人自己準備的？還是從外面買來吃的？<br>3.介紹「我會曉講例句」裡面的句子。<br>4.介紹相關冰品的「語詞補充」。 | | |
| 十六 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食磳冰 | 閩-E-A2@具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食磳冰<br>(一)活動一：做伙來造句<br>1.教師帶念「做伙來造句」的句型，解釋意義與使用時機。<br>2.教師帶念語詞，並請學生進行造句。<br>(二)活動二：相招來開講<br>1.複習課文朗讀、歌唱和律動。<br>2.展開「相招來開講」教學媒體，徵求學生以習慣的語言看圖說話。<br>3.剛才 A 學生說的內容，請 B 學生再複誦一遍。<br>4.教師修正學生說的內容後，播放教學媒體音檔範讀。 | 口頭評量<br>觀察評量<br>表演評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | (三)活動三：來練習<br>1.配合「來練習」，或將教學媒體選至此目次。<br>2.就複習頁面解釋作答方式讓學生知悉。<br>3.教師播放教學媒體，引導學生作答。<br>4.檢查學生作答結果後，師生一起討論答案。 | | |
| 十七 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礤冰 | 閩-E-A2@具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第三單元熱天愛注意<br>第五課來去食礤冰<br>(一)活動一：唸謠<br>1.教師展開教學媒體的「唸謠」頁次，請學生舉手看圖說話，將插圖傳達的訊息講出來。<br>2.請學生先讀出歌詞裡看懂的文字，不會讀的文字教師再範讀。<br>3.教師領讀或播放教學媒體課文曲目音檔領讀唸謠歌詞。<br>4.解說插圖情境的時代背景與歌詞含意，尤其是「兩角半」這個語詞。<br>5.領讀熟習後，播放歌曲音檔曲目練習歌唱。<br>6.師生一起討論歌詞的動作，歌唱時加入動作，邊唱邊跳。<br>(二)活動二：拼音學習<br>1.教師配合「拼音學習」頁面，或將媒體選至此頁。<br>2.和學生討論課本裡的圖案是什麼。<br>3.練習聲母 s。 | 口頭評量<br>紙筆評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.聲母加韻母練習，如：s+e→se 膨紗的se。<br>5.練習聲母 j。<br>6.聲母加韻母練習，如：j+i→jī 寫字的jī。<br>(三)活動三：拼音練習<br>1.第一大題操作方式是需依照聽到的音走迷宮，以得到正確答案，並需將正確的冰品念一遍。<br>2.第二大題則是聽語詞，分辨不同的聲母，將相對應的語詞插圖及聲母連起來。 | | |
| 十八 | 第三單元熱天愛注意<br>單元活動三 | 閩-E-A2@具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第三單元熱天愛注意<br>單元活動三<br>(一)活動一：練武功 3<br>1.第一大題「聽看覓」，教師可配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>2.第二大題「選看覓」，看圖選出正確的答案。<br>3.第三大題「框看覓」，請觀察圖片的情境，把聽到的音標聲母圈起來，再自己說一遍。<br>4.第四大題「講看覓」，請用閩南語說出三種身體病痛和三種消暑食物。<br>(二)活動二：鬥陣聽故事 3<br>1.教師播放教學媒體，帶領學生朗讀第四課、第五課課文，並讓學生複習課文律動。<br>2.教師配合教學媒體播放故事內容後， | 口頭評量<br>討論評量<br>觀察評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br>3.教師將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。<br>4.教師請表達能力較好的學生，單獨示範將故事重述一遍。也可請班上願意發表的學生，以每人講一句、兩句的接龍方式，將故事完成。 | | |
| 十九 | 唸謠、總複習<br>西北雨、出去<br>迌、拼音寫看<br>覓、一課一字大<br>考驗 | 閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 唸謠<br>西北雨<br>1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。<br>2.教師為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含義。<br>3.教師可配合教學媒體，讓學生先熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。<br>總複習<br>出去　迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗<br>(一)活動一：出去　迌<br>1 教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽日記內容。課本第 116 頁上的括號，內容文字都可以讓學生依照自己的出遊經驗做替換練習。<br>2.待學生完成自己的日記後，教師可以請學生上講臺發表，並給予口頭鼓勵。<br>(二)活動二：來食冰<br>1.教師請全班學生再念一次冰品配料的閩南語說法。 | 觀察評量<br>表演評量<br>口頭評量<br>紙筆評量<br>討論評量 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.教師播放教學媒體，請學生先仔細聆聽。課本第 117 頁上的括號，內容文字都可以讓學生，依照自己喜歡吃的配料，做語詞替換練習。<br>3.待學生完成後，教師可以請學生兩兩一組，互相分享自己愛吃的刨冰喜歡加什麼料，或是自己愛吃的冰棒是什麼口味。<br>4.詢問學生是否有不會念的語詞，或不熟悉的使用情境，教師可再適情況指導。<br>(三)活動三：拼音寫看覓<br>1.請學生依照教學媒體，依序將答案圈起來。<br>2.教師可利用教學媒體為學生公布答案，增進課堂師生互動。 | | |
| 二十 | 語詞運用、品德故事<br>語詞運用、北風佮日頭 | 閩-E-B1@具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 語詞運用<br>1.請學生把第一課到第五課的一課一字念一遍。<br>2.再依序將各課的一課一字解說意思。<br>3.最後，再把語詞擴充成造句練習。<br>4.教師播放學媒體，全班跟念。<br>品德故事<br>1.教師播放教學媒體，帶領學生一起複習第三課課文。<br>2.教師播放教學媒體，請學生安靜聆聽故事。播放一次後，教師依照人、事、時、地、物五大原則提問，引導學生注意故事重點。 | 口頭評量<br>紙筆評量<br>討論評量 | |

附件 2-5（一至五／七至九年級適用）